



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ENTRADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA – 2022

UGEL 02





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

ACCIONES REALIZADAS EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Convocatoria a los directores de los CEBA a la AT sobre la evaluación diagnóstica 2022



PERÚ Ministerio de Educación Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 Área de Gestión de Educación Básica Alternativa y Técnico Productivo

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

San Martín de Porres, 24 de febrero de 2022 SINAD: 23571

OFICIO MÚLTIPLE N°027 - 2022-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL02-AGEBATP-EEBA

Señor(a)(ita):
Director(a) de los Centros de Educación Básica Alternativa Públicas de la UGEL 02.
Presente.-

Asunto : Asistencia Técnica sobre Evaluación Diagnóstica 2022.
Referencia : R.M. N°531-2021-MINEDU.
Plan Anual de Trabajo de AGEBATP 2022.

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y a la vez comunicarle que, en el marco de los documentos de referencia, el Área de Gestión de la Educación Básica Alternativa y Técnico Productiva, viene desarrollando acciones para el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y de gestión de los directores de la modalidad, a fin de contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la calidad del servicio educativo.

En ese sentido, se ha programado la asistencia técnica denominado "Evaluación Diagnóstica", dirigido a los directivos de EBA de la UGEL 02, y que se desarrollará de acuerdo al siguiente cronograma:

FECHA	HORA	PLATAFORMA
01 de marzo	10 a.m. - 12:00 p.m.	MICROSOFT TEAMS

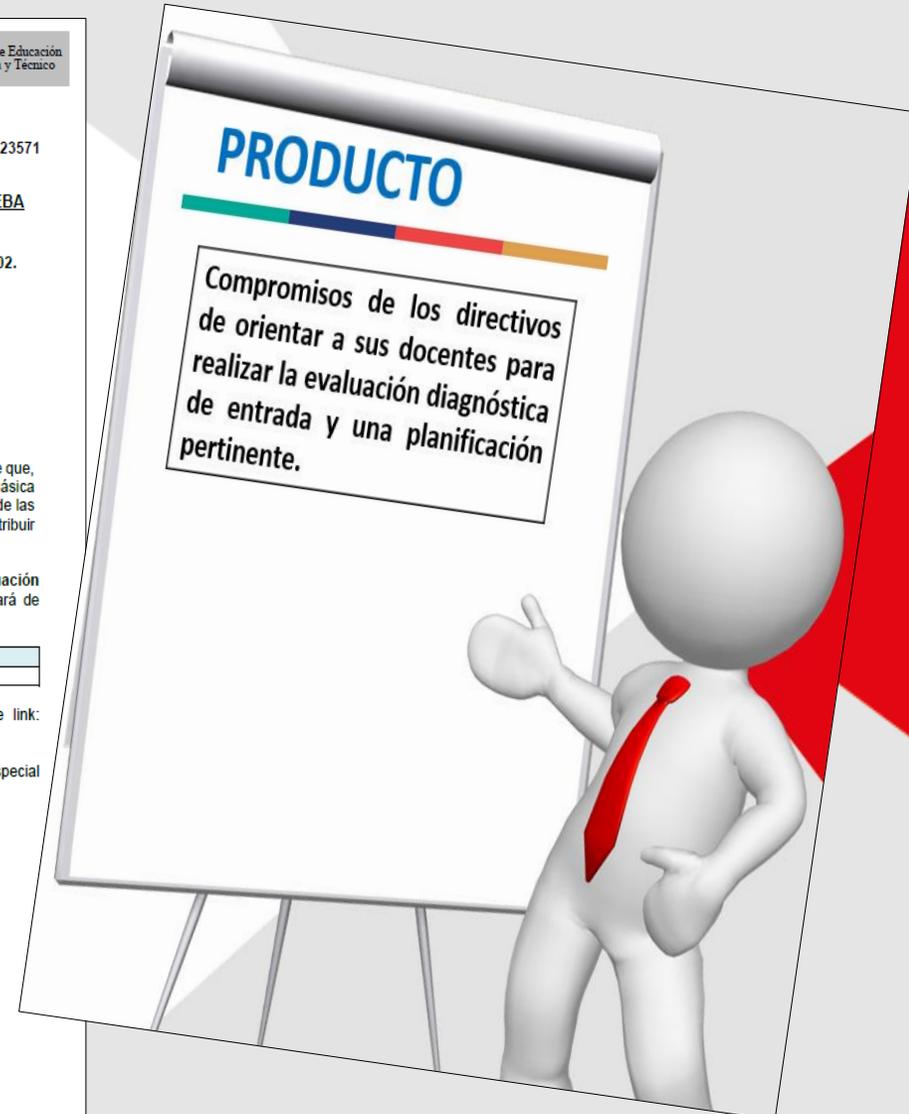
Asimismo, para participar en la asistencia técnica deberán ingresar al siguiente link: <https://acortar.link/fxjLVr>

Sin otro particular, es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Lic. ANABEL ALICIA POMA PORRAS
Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02
Rimac

AAPP/IDMC/macs



Aspectos abordados en la AT sobre la evaluación diagnóstica 2022

La evaluación diagnóstica

- La evaluación diagnóstica que se implementará al iniciar el año escolar **permitirá determinar las necesidades de aprendizaje reales de los estudiantes**, con el objetivo de elaborar una **planificación curricular anual orientada a la consolidación y al progreso** continuo de los aprendizajes.
- Evaluar, implica **recoger información** y analizar todas las evidencias con las que se cuenta, para **aproximarse lo más posible a los niveles de progreso de las competencias** de los estudiantes e **identificar sus necesidades** reales para seguir promoviendo su desarrollo. La evaluación diagnóstica debe permitir al docente **concluir en qué situación académica** se encuentra el estudiante y qué acciones son necesarias si la situación lo merece.

Haciendo similitudes:



Luis se presentó ante el doctor porque padecía de desgano, debilidad.
"Luego de haberse realizado los exámenes correspondientes, el doctor le indicó que el paciente presentaba un cuadro de anemia, que deberá ser tratado con hierro durante seis meses. Asimismo, planteó la aplicación de un tratamiento intravenoso de hierro por tres meses, al cabo del cual, deberá ser reevaluado."

- En este paso se debe definir qué competencias se evaluarán en función a las necesidades de aprendizajes identificadas de la información recogidas en los diversos insumos: **informe de progreso-SIAGIE** (competencias que no han sido calificadas, competencias en proceso competencias logradas), **portafolios** de los estudiantes (producciones de los estudiantes desarrolladas durante el 2021 presentadas en formato físico o digital), **carpetas de recuperación** (actividades desarrolladas por algunos estudiantes durante el verano 2022 en formato físico o digital), **entrevistas** a uno o más docentes que han trabajado con los estudiantes durante el último año, hablar con **las familias** o solicitar los **cuadernos de trabajo** utilizados el año anterior.
- La información obtenida a través de estos insumos, te permitirá identificar de qué competencias necesitas recoger mayor información. Pueden ser las competencias menos desarrolladas, pero también pueden ser competencias en las que el estudiante muestra desempeños sólidos y cuyo desarrollo continuarás promoviendo.
- Planteamiento de **experiencias de aprendizajes**.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Paso 1:
Caracterización
del estudiante

Paso 2:
Identificación
de las
competencias
a evaluar

Paso 3:
Formulación
de criterios
de
evaluación.

Paso 4:
Selección de
evidencias e
instrumentos

Paso 5:
Análisis e
interpretación
de resultados

Paso 6:
Elaboración
de
conclusiones.

Paso 7:
Toma de
decisiones
pedagógicas.



Fortalecimiento de las competencias pedagógicas de directivos y docentes de EBA en el marco de la educación híbrida.

PERÚ Ministerio de Educación Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 Área de Gestión de Educación Básica Alternativa y Técnico Productivo

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional" SINAD: 25631

San Martín de Porres, 28 de febrero de 2022

OFICIO MÚLTIPLE N° 032 - 2022-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL02-AGEBATP-EEBA

Señor(a)(ita):
Director(a) de los Centros de Educación Básica Alternativa Públicos.
Presente.-

Asunto : Fortalecimiento de las competencias pedagógicas de directivos y docentes de EBA en el marco de la educación híbrida.

Referencia : Plan de trabajo de AGEBATP 2022.

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente, y a la vez comunicarle que, en el marco del documento de la referencia, donde se busca fortalecer las competencias pedagógicas de los directivos y docentes de la modalidad, el Área de Gestión de la Educación Básica Alternativa y Técnico Productiva (AGEBATP) de la UGEL 02, desarrollará una serie de actividades, que se detalla de acuerdo al siguiente cronograma:

FECHA	HORA	TEMÁTICA	LINK DE INGRESO
02 de marzo	5:30 – 7:00 p.m.	Taller de fortalecimiento de soporte socioemocional.	https://acortar.link/saEO3B
03 de marzo	10 a.m. – 12 p.m.	Asistencia técnica sobre educación híbrida y aprendizaje autónomo.	https://acortar.link/EaEKY4
04 de marzo	10 a.m. – 12 p.m.	GIÁ "Contextualizando las experiencias de aprendizaje en el marco de la educación híbrida".	
07 de marzo	10 a.m. – 12 p.m.	AT sobre adaptación de las experiencias de aprendizaje en el contexto de la educación híbrida.	
09 de marzo	10 a.m. – 12 p.m.	Conversatorio sobre evidencias de aprendizajes en el marco de la evaluación formativa.	
15 de marzo	10 a.m. – 12 p.m.	Taller de fortalecimiento en evaluación formativa, mediación y retroalimentación.	

Por lo expuesto, mi despacho solicita a usted se sirva comunicar a los docentes del CEBA a fin de que participen en las actividades.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


Lic. ANABEL ALICIA POMA PORRAS
 Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02
 Rímac

AAPPICDMCImacs

PERÚ Ministerio de Educación Viceministerio de Gestión Institucional Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 Comisión de Contrato PAFESA - 2022

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

COMUNICADO

El Área de Gestión de la Educación Básica Alternativa y Técnico Productiva de la UGEL 02 comunica a los directores y docentes de los CEBA que, en el marco del fortalecimiento de las competencias pedagógicas de directivos y docentes de EBA en el contexto de la educación híbrida, donde se viene desarrollando las asistencias técnicas en diversas temáticas importantes para el proceso de planificación, acompañamiento y evaluación de los aprendizajes del año lectivo 2022, el martes 15 de marzo se llevará a cabo las siguientes actividades:

- Evaluación Psicopedagógica: de 10:00 a.m. – 11:30 a.m.
- Fortalecimiento en evaluación formativa, mediación y retroalimentación: de 11:30 – 1:00 p.m.

San Martín de Porres, 14 de marzo del 2022.

AGEBATP

PERÚ Ministerio de Educación Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana Unidad de Gestión Educativa Local N° 02



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Recojo de los resultados de la evaluación diagnóstica 2022



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 02Área de Gestión de Educación
Básica Alternativa y Técnico
Productivo

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

San Martín de Porres,

OFICIO MÚLTIPLE N° - 2022-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL02-AGEBATP-EEBA

Señor(a)(ta):

Director(a) de los Centros de Educación Básica Alternativa Públicas de la UGEL 02.

Presente.-

Asunto : Resultados de la evaluación diagnóstica de entrada 2022.

Referencia : R.M. N°531-2021-MINEDU.
RM N°048-2022-MINEDU
M.M N°0067 -2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR.

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle y comunicarle que, en el marco de los documentos de la referencia, los CEBA deberán realizar la evaluación diagnóstica para todos los estudiantes de los ciclos y formas de atención de manera presencial en tanto las condiciones lo permitan. Dicha evaluación se realizará entre el 28 de marzo y el 08 de abril de 2022. Para esto, cada institución educativa hará uso de los recursos y materiales elaborados por los docentes para dicho proceso.

Asimismo, los docentes deberán llenar en el Excel adjunto al oficio los resultados de la evaluación y enviarlo tres (03) días después de haber culminado la evaluación diagnóstica al director, quien sistematizará los resultados a nivel de cada CEBA remitiéndolo al área de AGEBATP de la UGEL 02 como máximo hasta el 15 de abril del 2022.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Lic. ANABEL ALICIA POMA PORRAS
Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02
Rímac

Recojo de los resultados de la evaluación diagnóstica 2022

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ENTRADA											
CEBA: DIRECTOR: FORMA DE ATENCIÓN: CICLO: AVANZADO GRADO Y SECCIÓN:											
N°	NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE	Comunicación	Matemática	Desarrollo Personal y Ciudadano	Ciencia, Tecnología y Salud	Educ. para el Trabajo	Educación Religiosa (**)	Inglés	Educación Física	Arte y Cultura	Comp. Transversales
		Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Identifica y describe características de la diversidad cultural. Construye su identidad. Construye y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos naturales. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biosfera, geología y astronomía, reconociendo sus implicaciones y riesgos para la salud y el bienestar. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Construye su identidad como persona humana, amada, amador, digna, libre y responsable en un mundo diverso y complejo. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés. Escribe diversos tipos de textos en inglés. Se comunica oralmente en inglés a través de su participación. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales. Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas y culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tecnologías de la información y comunicación de manera autónoma.	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Identifica y describe características de la diversidad cultural. Construye su identidad. Construye y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos naturales. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biosfera, geología y astronomía, reconociendo sus implicaciones y riesgos para la salud y el bienestar. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Construye su identidad como persona humana, amada, amador, digna, libre y responsable en un mundo diverso y complejo. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés. Escribe diversos tipos de textos en inglés. Se comunica oralmente en inglés a través de su participación. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales. Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas y culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tecnologías de la información y comunicación de manera autónoma.	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Identifica y describe características de la diversidad cultural. Construye su identidad. Construye y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos naturales. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biosfera, geología y astronomía, reconociendo sus implicaciones y riesgos para la salud y el bienestar. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Construye su identidad como persona humana, amada, amador, digna, libre y responsable en un mundo diverso y complejo. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés. Escribe diversos tipos de textos en inglés. Se comunica oralmente en inglés a través de su participación. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales. Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas y culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tecnologías de la información y comunicación de manera autónoma.	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Identifica y describe características de la diversidad cultural. Construye su identidad. Construye y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos naturales. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biosfera, geología y astronomía, reconociendo sus implicaciones y riesgos para la salud y el bienestar. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Construye su identidad como persona humana, amada, amador, digna, libre y responsable en un mundo diverso y complejo. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés. Escribe diversos tipos de textos en inglés. Se comunica oralmente en inglés a través de su participación. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales. Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas y culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tecnologías de la información y comunicación de manera autónoma.	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Identifica y describe características de la diversidad cultural. Construye su identidad. Construye y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos naturales. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biosfera, geología y astronomía, reconociendo sus implicaciones y riesgos para la salud y el bienestar. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Construye su identidad como persona humana, amada, amador, digna, libre y responsable en un mundo diverso y complejo. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés. Escribe diversos tipos de textos en inglés. Se comunica oralmente en inglés a través de su participación. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales. Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas y culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tecnologías de la información y comunicación de manera autónoma.	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Identifica y describe características de la diversidad cultural. Construye su identidad. Construye y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos naturales. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biosfera, geología y astronomía, reconociendo sus implicaciones y riesgos para la salud y el bienestar. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Construye su identidad como persona humana, amada, amador, digna, libre y responsable en un mundo diverso y complejo. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés. Escribe diversos tipos de textos en inglés. Se comunica oralmente en inglés a través de su participación. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales. Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas y culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tecnologías de la información y comunicación de manera autónoma.				
1	Luis Alonso	A	A	B	C	B	B	B	A	A	A
2	Jorge Rumaja	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, Demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el Tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

		N° ESTUD.	PORCENT.			N° ESTUD.	PORCENT.
COMUNICACIÓN	C1	LOGRADO		EPT	C1	LOGRADO	
		PROCESO				PROCESO	
		INICIO				INICIO	
	C2	LOGRADO		EDUCACIÓN RELIGIOSA	C1	LOGRADO	
		PROCESO				PROCESO	
		INICIO				INICIO	
	C3	LOGRADO			C2	LOGRADO	
		PROCESO				PROCESO	
		INICIO				INICIO	
MATEMÁTICA	C1	LOGRADO		INGLÉS	C1	LOGRADO	
		PROCESO				PROCESO	
		INICIO				INICIO	
	C2	LOGRADO			C2	LOGRADO	
		PROCESO				PROCESO	
		INICIO				INICIO	
	C3	LOGRADO			C3	LOGRADO	
		PROCESO				PROCESO	
		INICIO				INICIO	
	C4	LOGRADO		EDUCACIÓN FÍSICA	C1	LOGRADO	
		PROCESO				PROCESO	
		INICIO				INICIO	
C1	LOGRADO		C2		LOGRADO		
	PROCESO				PROCESO		
	INICIO				INICIO		
C2	LOGRADO		C3	LOGRADO			
	PROCESO			PROCESO			
	INICIO			INICIO			
DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANÍA	C3	LOGRADO		ARTE Y CULTURA	C1	LOGRADO	
		PROCESO				PROCESO	
		INICIO				INICIO	
	C4	LOGRADO			C2	LOGRADO	
PROCESO			PROCESO				
C5	LOGRADO		COMPETENCIAS TRANSVERSALES	C1	LOGRADO		
	PROCESO				PROCESO		
C1	LOGRADO				C2	LOGRADO	
	PROCESO			PROCESO			
	INICIO			INICIO			
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD	C2	LOGRADO					
		PROCESO					
		INICIO					
C3	LOGRADO						
	PROCESO						
	INICIO						



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

GRACIAS