

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

San Martín de Porres, 29 de diciembre del 2021

ESSE2021-INT-0081755

**OFICIO MÚLTIPLE N° 302 -2021-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE**

Señor (a):

Director (a) de las II.EE. de la UGEL 02

Presente. –

Asunto : Convocatoria al taller de inducción sobre el registro de la ficha de Resultados de la Gestión Educativa 2021 en la plataforma Mundo IE

Referencia : OFICIO MÚLTIPLE N° 080-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-EEM

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente, en atención al documento de la referencia, sobre el registro de la ficha de Resultados de la Gestión Educativa 2021 en la plataforma Mundo IE de la DRELM, y poner a su conocimiento las fechas de los talleres de inducción, para los directores(as) de las IIEE de EBA, EBE, EBR y ETP, así como las fichas de reporte de resultados de la gestión de escolar anual, las mismas que forman parte del ANEXO 01.

Al respecto, se les recomienda a los directores de las IIEE que dejarán el cargo el 31 de diciembre del presente año, que con la entrega de cargo, tengan a bien dejar al sucesor la información recabada para el reporte de la ficha de Resultados de Gestión Educativa 2021, para ello utilizar las fichas correspondientes que forman parte del anexo.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

**Lic. MARLENY LAZARO PORTA**  
Jefe del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo  
ASGESE - UGEL 02 (\*)

(\*) Se suscribe el presente documento en mérito a las facultades y atribuciones delegadas por la directora de la entidad. Lic. ANABEL ALICIA POMA PORRAS, mediante Resolución Directoral UGEL02 N°05691-2021 de fecha 10 de junio del 2021.

MLP/JASGESE  
ECHM/CESSE  
YCCA/EESSE



## ANEXO

Cronograma para las acciones de Monitoreo y Supervisión a la Gestión Escolar  
Registro del Reporte de Resultados de la Gestión Educativa 2021

RM N° 121-2021-MINEDU - RVM N° 273-2020-MINEDU- RVM 211-2021-MINEDU - RVM N° 334-2021-MINEDUDU - DS 004-2019-MINEDU

N°	Actividad	Fecha	Responsable
<b>Inducción a UGEL y directores en Mundo IE</b>			
1	<b>Inducción a directores de CEBA en Mundo IE</b> <b>Enlace largo:</b> <a href="https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_NWQwMjBhZDAtZGRiMi00ZTM2LWeyOGItYWE2ZGQ1NTU3NzJh%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22f9382234-b543-42bb-932d-616298658ef8%22%2c%22oid%22%3a%227453d5b2-1dad-4d93-9de0-7f7030202e9b%22%7d">https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_NWQwMjBhZDAtZGRiMi00ZTM2LWeyOGItYWE2ZGQ1NTU3NzJh%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22f9382234-b543-42bb-932d-616298658ef8%22%2c%22oid%22%3a%227453d5b2-1dad-4d93-9de0-7f7030202e9b%22%7d</a> <b>Enlace corto:</b> <a href="https://bit.ly/32GCTo8">https://bit.ly/32GCTo8</a>	Martes 04 de enero de 2022 3:00 a 5:00	DRELM
2	<b>Inducción a directores de EBR en Mundo IE</b> <b>Enlace largo:</b> <a href="https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_NWEzODNiN2UtN2M2NC00ZTc0LTgwNDEtOTFIMzJkNTk0ZjM1%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22f9382234-b543-42bb-932d-616298658ef8%22%2c%22oid%22%3a%228f0250c0-ba77-4bbb-9351-dba487b2ae49%22%2c%22IsBroadcastMeeting%22%3atruer%7d&amp;btype=a&amp;role=a">https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_NWEzODNiN2UtN2M2NC00ZTc0LTgwNDEtOTFIMzJkNTk0ZjM1%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22f9382234-b543-42bb-932d-616298658ef8%22%2c%22oid%22%3a%228f0250c0-ba77-4bbb-9351-dba487b2ae49%22%2c%22IsBroadcastMeeting%22%3atruer%7d&amp;btype=a&amp;role=a</a> <b>Enlace corto:</b> <a href="https://bit.ly/3EgtgKG">https://bit.ly/3EgtgKG</a>	Miércoles 05 de enero de 2022 9:00 a 11:00	DRELM
3	<b>Inducción a directores de EBE en Mundo IE</b> <b>Enlace largo:</b> <a href="https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_OTg5NGM5MDEtOThiZS00MWM0LWE3ZTctNjQ4MWEwNTBjOWJm%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22f9382234-b543-42bb-932d-616298658ef8%22%2c%22oid%22%3a%227453d5b2-1dad-4d93-9de0-7f7030202e9b%22%7d">https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_OTg5NGM5MDEtOThiZS00MWM0LWE3ZTctNjQ4MWEwNTBjOWJm%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22f9382234-b543-42bb-932d-616298658ef8%22%2c%22oid%22%3a%227453d5b2-1dad-4d93-9de0-7f7030202e9b%22%7d</a> <b>Enlace corto:</b> <a href="https://bit.ly/3I9WWeY">https://bit.ly/3I9WWeY</a>	Jueves 06 de enero de 2022 9:00 a 11:00	DRELM
4	<b>Inducción a directores de CETPRO en Mundo IE</b> <b>Enlace largo:</b> <a href="https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_MTA2MWlyZGEtMGEyMi00YzgyLWFkM2EtYzk3MmY4MWQ4MmMx%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22f9382234-b543-42bb-932d-616298658ef8%22%2c%22oid%22%3a%227453d5b2-1dad-4d93-9de0-7f7030202e9b%22%7d">https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_MTA2MWlyZGEtMGEyMi00YzgyLWFkM2EtYzk3MmY4MWQ4MmMx%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22f9382234-b543-42bb-932d-616298658ef8%22%2c%22oid%22%3a%227453d5b2-1dad-4d93-9de0-7f7030202e9b%22%7d</a> <b>Enlace corto:</b> <a href="https://bit.ly/3rqzWT3">https://bit.ly/3rqzWT3</a>	Viernes 07 de enero de 2022 3:00 a 5:00	DRELM
<b>Registro de las Fichas EBR, EBE, EBA y ETP</b>			
1	Directores de IIEE EBR y CEBE, CEBA y CETPRO	10 a 21 de enero de 2022	Directores de EBR, EBE, EBA y ETP

Código : 231221139

Clave : 2104

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalin  
La Victoria, Lima 13, Perú  
(Ref. cdra. 4 de Av. Canadá)  
Central Telefónica: (511)5006177  
[www.drelm.gob.pe](http://www.drelm.gob.pe)





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

FINAL

Mundo IE  
Lima Metropolitana

## FICHA DE REPORTE DE RESULTADOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR ANUAL – EBR 2021

RVM 094-2020-MINEDU / RVM 273-2020-MINEDU / RVM 062-2021-MINEDU / RM 121-2021-MINEDU / RVM 155-2021-MINEDU  
RVM 211-2021-MINEDU / RM 121-2021-MINEDU / RM 189-2021-MINEDU / RVM N° 334-2021-MINEDU

## I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Institución Educativa	<input type="text"/>	UGEL	<input type="text"/>
Código de Local	<input type="text"/>	Dirección	<input type="text"/>
RED	<input type="text"/>		
Niveles	Inicial <input type="text" value=" &lt;Cód. Modular&gt;"/>	Primaria <input type="text" value=" &lt;Cód. Modular&gt;"/>	Secundaria <input type="text" value=" &lt;Cód. Modular&gt;"/>
Teléfono	<input type="text"/>	Turnos	<input type="text" value=" (Mañana, Tarde)"/>
Correo de la IE	<input type="text"/>		
Director(a)	<input type="text"/>	Correo	<input type="text"/>
Celular	<input type="text"/>		

## II. RESULTADOS DE LA GESTIÓN EN LA IE

## COMPROMISO 1: Progreso anual de los aprendizajes de las y los estudiantes de la institución educativa o el programa.

Registrar los resultados o situación de los aprendizajes de los estudiantes a final de año:

## 1.1. NIVEL INICIAL (3 a 5 años)

## COMUNICACIÓN

Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Competencia 4: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

## MATEMÁTICA

Competencia 1: Resuelve problemas de cantidad.

Competencia 2: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

## PERSONAL SOCIAL

Competencia 1: Construye su identidad.

Edad	Área	Competencia	ESTUDIANTES MATRICULADOS T = EP + ET	Promovidos automáticamente – EP (RVM N° 0094-2020-MINEDU)								Estudiantes Traslados ET		
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	No Evaluado* (EN)	%	Total (AD+A+B+EN)	%	
3 años	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Matemática	C1												
		C2												
		C1												
4 años	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Matemática	C1												
		C2												
		C1												

Código : 231221139  
Clave : 2104



Edad	Área	Competencia	ESTUDIANTES MATRICULADOS T = EP + ET	Promovidos automáticamente – EP (RVM N° 0094-2020-MINEDU)								Estudiantes Trasladados ET	%	
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	No Evaluado* EN	%			Total (AD+A+B+EN)
5 años	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Matemática	C1												
		C2												
	Personal social	C1												

Fuente: SIAGIE

\*No Evaluado o No se cuenta con información suficiente:

- Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)
- Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.
- Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

## 1.2. NIVEL PRIMARIA

### COMUNICACIÓN

**Competencia 1:** Se comunica oralmente en su lengua materna.

**Competencia 2:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**Competencia 3:** Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

### MATEMÁTICA

**Competencia 1:** Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

**Competencia 2:** Resuelve problemas de cantidad.

**Competencia 3:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

**Competencia 4:** Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

### PERSONAL SOCIAL

**Competencia 1:** Construye su identidad.

**Competencia 2:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

**Competencia 3:** Construye interpretaciones históricas

**Competencia 4:** Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

### 1er grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes matriculados T = EP + ET	Promovidos automáticamente – EP (RVM N° 0094-2020-MINEDU)								Estudiantes Trasladados ET	%	
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	No Evaluado* EN	%			Total (AD+A+B+EN)
1ro	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Matemática	C1												
		C2												
		C3												
		C4												
	Personal social	C1												
		C2												
		C3												
		C4												

Fuente: SIAGIE

\*No Evaluado o No se cuenta con información suficiente:

- Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)
- Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.
- Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE  
Lima Metropolitana

2do a 6to grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes Matriculados T = EE+EN+ET	Evaluados - EE						No Evaluados* EN		Estudiantes Traslados ET		
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	Total (AD+A+B)	%	%	%	
2do	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Matemática	C1												
		C2												
		C3												
	Personal social	C1												
		C2												
		C3												
	3ro	Comunicación	C1											
			C2											
			C3											
Matemática		C1												
		C2												
		C3												
Personal social		C1												
		C2												
		C3												
4to		Comunicación	C3											
			C4											
			C3											
	Matemática	C1												
		C2												
		C3												
	Personal social	C4												
		C1												
		C2												
	5to	Comunicación	C3											
			C2											
			C3											
Matemática		C1												
		C2												
		C3												
Personal social		C4												
		C1												
		C2												
6to		Comunicación	C3											
			C1											
			C2											
	Matemática	C3												
		C1												
		C2												
	Personal social	C3												
		C1												
		C2												

Fuente: SIAGIE

\*No Evaluado

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

Código : 231221139

Clave : 2104





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE Lima Metropolitana

### Condiciones de promoción de los estudiantes de Primaria:

Grado	Total de Estudiantes (PRO + EPM + ENA)	Promovido (PRO)	%	Promoción Guiada (PG)			
				Progreso Mínimo (EPM)	%	No Atendido (ENA)	%
1ro							
2do							
3ro							
4to							
5to							
6to							
Total							

Fuente: SIAGIE

- **Promovidos (PRO):** Estudiantes que alcanzaron las competencias mínimas en todas las áreas. En 1ro todos los estudiantes tienen Promoción automática.
- **Progreso Mínimo (EPM):** Estudiantes que, en al menos un área, evidencien dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y se considere que necesita mayor tiempo de acompañamiento.
- **No Atendido (ENA):** Estudiantes que durante el año escolar no fueron contactados.
- No considerar estudiantes trasladados a otra IE.

### 1.3. NIVEL SECUNDARIA

#### COMUNICACIÓN

- Competencia 1:** Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Competencia 2:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Competencia 3:** Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

#### MATEMÁTICA

- Competencia 1:** Resuelve problemas de forma movimiento.
- Competencia 2:** Resuelve problemas cantidad
- Competencia 3:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
- Competencia 4:** Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.

#### DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

- Competencia 1:** Construye su identidad.
- Competencia 2:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

### 1ro a 3ro grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes Matriculados T = EE+ EN+ ET	Evaluados - EE						No Evaluados* EN	%	Estudiantes Traslados ET	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%				
1ro	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
	DPCC	C1											
		C2											
		C3											
2do	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
	DPCC	C1											
		C2											
		C3											
3ro	Comunicación	C3											
		C4											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
	DPCC	C4											
		C1											
		C2											

Código : 231221139  
Clave : 2104

Fuente: SIAGIE





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE  
Lima Metropolitana

**\*No Evaluado o No se cuenta con información suficiente:**

- Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)
- Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.
- Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

**4to y 5to grado**

Grado	Área	Competencia	Estudiantes Matriculados T = EE+ EN+ ET	Aprobado (EA)	%	No Evaluado* (EN)	%	Estudiantes Traslados (ET)	%
4to	Comunicación	C1							
		C2							
		C3							
	Matemática	C1							
		C2							
		C3							
		C4							
	DPCC	C1							
		C2							
5to	Comunicación	C1							
		C2							
		C3							
	Matemática	C1							
		C2							
		C3							
		C4							
	DPCC	C1							
		C2							

Fuente: SIAGIE

**\*No Evaluado o No se cuenta con información suficiente:**

- Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)
- Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.
- Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

**Condiciones de promoción de los estudiantes de Secundaria:**

Grado	Total de Estudiantes (PRO + EPM + ENA)	Promovido (PRO)	%	Promoción Guiada (PG)			
				Progreso Mínimo (EPM)	%	No Atendido (ENA)	%
1ro							
2do							
3ro							
4to							
Total							

Fuente: SIAGIE

**Promovidos (PRO):** Estudiantes que alcanzaron las competencias mínimas en todas las áreas.

**Progreso Mínimo (EPM):** Estudiantes que, en al menos un área, evidencien dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y se considere que necesita mayor tiempo de acompañamiento.

**No Atendido (ENA):** Estudiantes que durante el año escolar no fueron contactados.

No considerar estudiantes trasladados a otra IE.

Grado	Total de Estudiantes (PRO + ESC + ENA)	Promovidos (PRO)	%	No promovidos (NPRO)			
				Sin calificativos (ESC)	%	No Atendidos (ENA)	%
5to							
Total							

Fuente: SIAGIE

**Promovidos (PRO):** Estudiantes que alcanzaron las competencias mínimas en todas las áreas.

**Sin calificativos (ESC):** Estudiantes que, en al menos un área, no hayan logrado completar los calificativos requeridos para el cierre del periodo lectivo en diciembre.

**No Atendidos (ENA):** Estudiantes que durante el año escolar no fueron contactados.

No considerar estudiantes trasladados a otra IE.

**Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el seguimiento y resultados de aprendizajes.**

(5000 caracteres)

Código : 201221139  
Clave : 2104





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

FINAL

Mundo IE  
Lima Metropolitana

A continuación se presentan dificultades o puntos críticos que pueden haberse presentado en su IE, puede agregar otros. En cada caso, indique si se presentó o no en su IE; de ser SÍ, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1.

DIFICULTADES O PUNTOS CRÍTICOS	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	NIVEL DE IMPACTO* (Alto, medio, bajo, ninguna)
- Adecuación o contextualización de las actividades de AeC.	-	-
- Acompañamiento y monitoreo a estudiantes.	-	-
- Promoción de pensamiento crítico y razonamiento en los estudiantes.	-	-
- Comunicación con las familias para el acompañamiento de sus hijos e hijas en el aprendizaje.	-	-
- Recepción de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.	-	-
- Retroalimentación a los estudiantes a partir de sus necesidades de aprendizaje en función de sus evidencias remitidas.	-	-
- Acceso del estudiante al servicio educativo.	-	-
- Uso de cuadernos de trabajo.	-	-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)	-	-
-	-	-

\* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la dificultad afectó considerablemente al logro del Compromiso 1.
Medio	Si la dificultad afectó medianamente al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación poco efectivas.
Bajo	Si la dificultad afectó muy poco al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación efectivas.
Ninguna	Si la dificultad no afectó al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación muy efectivas.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 1.

Lecciones aprendidas y/o experiencias aplicadas	Planteamiento de nuevos retos
-	-

## COMPROMISO 2: Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la institución educativa o programa.

Registrar los datos de matrícula, asistencia de estudiantes y trasladados a otra IE:

### 2.1. NIVEL INICIAL

GRADO	TOTAL Estudiantes Matriculados (T)	Matrícula 2021		Asistencia de estudiantes						Trasladado a otra IE	
		Registrados en SIAGIE (m)	No registrados en SIAGIE (n)	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	No asistencia (C)	%	Total (D)	%
3 años											
4 años											
5 años											
Total Inicial											

$$(T) = (m) + (n) = (A) + (B) + (C) + (D)$$

Estrategias de prestación del servicio en el nivel Inicial:

Edad	Estrategias de prestación del servicio		
	Aprendo en casa <sup>1</sup> (a)	Aprendo en escuela <sup>2</sup> (b)	Aprendo en comunidad <sup>3</sup> (c)
3 años			
4 años			
5 años			
Total Inicial			

$$(A) + (B) = (a) + (b) + (c)$$

Código : 231221139

Clave : 2104

<sup>1</sup> **Aprendo en casa.** Se desarrolla en un espacio familiar, en escenarios donde se brinda el servicio educativo a distancia, para aquellos estudiantes que pueden acceder a algunos de los recursos proporcionados a través de la radio, televisión, web o para aquellos estudiantes que aprenden en escuela. Se desarrolla en la IE o en programas educativos de manera presencial o semipresencial, donde el docente (o quien haga sus veces) puede utilizar los recursos proporcionados por los medios de radio, TV, web y tableta, los recursos brindados por otras locales, de la propia IE o de su creación, que se encuentren en coherencia con los propósitos de aprendizaje, características y necesidades de los estudiantes, según los criterios del docente a cargo (o quien haga sus veces).

<sup>2</sup> **Aprendo en escuela.** Es una estrategia que busca garantizar la continuidad del servicio educativo a distancia o semipresencial principalmente en espacios en los cuales los estudiantes no acceden al servicio o a través de Aprendo en casa o de Aprendo en escuela, o lo ha.

<sup>3</sup> **Aprendo en comunidad.** Una de las características centrales de esta estrategia es la presencia y participación de la comunidad en su rol educador, el mismo que es valorado y reconocido en el marco de la educación comunitaria.





## 2.2. NIVEL PRIMARIA

GRADO	TOTAL Estudiantes Matriculados (T)	Matrícula 2021		Asistencia de estudiantes						Trasladado a otra IE	
		Registrados en SIAGIE (m)	No registrados en SIAGIE (n)	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	No asistencia (C)	%	Total (D)	%
1°											
2°											
3°											
4°											
5°											
6°											
<b>Total Primaria</b>											

$(T) = (m) + (n) = (A) + (B) + (C) + (D)$

### Estrategias de prestación del servicio en el nivel Primaria:

GRADO	Estrategias de prestación del servicio		
	Aprendo en casa (a)	Aprendo en escuela (b)	Aprendo en comunidad (c)
1°			
2°			
3°			
4°			
5°			
6°			
<b>Total Primaria</b>			

$(A) + (B) = (a) + (b) + (c)$

## 2.3. NIVEL SECUNDARIA

GRADO	TOTAL Estudiantes Matriculados	Matrícula 2021		Asistencia de estudiantes						Trasladado a otra IE	
		Registrados en SIAGIE (m)	No registrados en SIAGIE (n)	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	No asistencia (C)	%	Total (D)	%
1°											
2°											
3°											
4°											
5°											
6°											
<b>Total Secundaria</b>											

$(T) = (m) + (n) = (A) + (B) + (C) + (D)$

### Estrategias de prestación del servicio en el nivel Secundaria:

GRADO	Estrategias de prestación del servicio		
	Aprendo en casa (a)	Aprendo en escuela (b)	Aprendo en comunidad (c)
1°			
2°			
3°			
4°			
5°			
6°			
<b>Total Secundaria</b>			

$(A) + (B) = (a) + (b) + (c)$





Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el acceso y permanencia de los estudiantes en la IE.

(5000 caracteres)

A continuación se presentan dificultades o puntos críticos que pueden haberse presentado en su IE, puede agregar otros. En cada caso, indique si se presentó o no en su IE; de ser SÍ, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 2.

DIFICULTADES O PUNTOS CRÍTICOS	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	NIVEL DE IMPACTO* (Alto, medio, bajo, ninguna)
- Comunicación con los padres, madres de familia o apoderados.	-	-
- Manejo de Normas de convivencia.	-	-
- Relación profesionales entre personal docente.	-	-
- Relación de la familia con la IE.	-	-
- Comunicación de profesores con estudiantes.	-	-
- Medio de comunicación que usa el estudiante.	-	-
- Dificultades de aprendizaje de estudiantes.	-	-
- Cambio de domicilio de los estudiantes.	-	-
- Trabajo infantil o adolescente.	-	-
- Problemas de salud de los estudiantes.	-	-
- Embarazo de las estudiantes.	-	-
- Violencia contra el estudiante.	-	-
- Abandono familiar.	-	-
- Fallecimiento de algún familiar cercano.	-	-
- Desarrollo de actividades domésticas del hogar.	-	-
- Exoneraciones extemporáneas en el área de Religión.	-	-
- Poco manejo de habilidades blandas entre el personal docente.	-	-
- Baja aplicación de los principios del Manual para el Buen Desempeño Docente	-	-
- Resistencia al cambio para mejorar en el manejo de técnicas y estrategias pedagógicas.	-	-
- Otros: especifique (Hasta tres más)	-	-
-	-	-
-	-	-

\* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la dificultad afectó considerablemente al logro del Compromiso 2.
Medio	Si la dificultad afectó medianamente al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación poco efectivas.
Bajo	Si la dificultad afectó muy poco al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación efectivas.
Ninguna	Si la dificultad no afectó al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación muy efectivas.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 2.

Lecciones aprendidas y/o experiencias aplicadas	Planteamiento de nuevos retos
-	-

## II. CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE

**COMPROMISO 3:** Calendarización y gestión de las condiciones operativas

Análisis y sistematización de los procesos realizados.

(5000 caracteres)





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

FINAL

Mundo IE  
Lima Metropolitana

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 3, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Actualización de los instrumentos de gestión	-	-	-
- Elaboración y difusión de la calendarización de la IE.	-	-	-
- Seguimiento al cumplimiento de la calendarización.	-	-	-
- Programación semanal de AeC.	-	-	-
- Seguimiento de la participación de estudiantes.	-	-	-
- Seguimiento de la participación de docentes.	-	-	-
- Consolidado de los medios de conectividad de los estudiantes.	-	-	-
- Entrega de materiales educativos	-	-	-
- Salud escolar	-	-	-
- Cobertura de plazas docentes de contrato.	-	-	-
- Conformación e implementación de las funciones de los Comités de Gestión Escolar (RM 189-2021-MINEDU)	-	-	-
- Entrevistas virtuales y presenciales del equipo directivo con estudiantes y sus padres para establecer compromisos de participación en clase y envío de evidencias.	-	-	-
- Entrevistas con docentes focalizados por el equipo directivo para mejorar en la convivencia escolar.	-	-	-
- Publicación y difusión de actividades realizadas por los estudiantes en el Facebook institucional.	-	-	-
- Otros: especifique (Hasta tres más)	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

\* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 3.

Lecciones aprendidas y/o experiencias aplicadas	Planteamiento de nuevos retos
-	-

**COMPROMISO 4:** Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.

Análisis y sistematización de los procesos realizados.

(5000 caracteres)

Código : 231221139  
Clave : 2104





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

FINAL

Mundo IE  
Lima Metropolitana

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 4, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Revisión de las experiencias de aprendizaje propuestas en AeC.	-	-	-
- Seguimiento a la práctica pedagógica del docente.	-	-	-
- Orientación a los docentes y otros profesionales sobre los mecanismos a usar para el monitoreo a los estudiantes.	-	-	-
- Seguimiento al desarrollo de actividades por los estudiantes.	-	-	-
- Adaptación de las experiencias de aprendizaje.	-	-	-
- Contextualización de las experiencias de aprendizaje.	-	-	-
- Complementación de las experiencias de aprendizaje.	-	-	-
- Evaluación y retroalimentación a los estudiantes en relación a sus logros y dificultades en el desarrollo de sus competencias.	-	-	-
- Supervisión a las acciones del docente.	-	-	-
- Reuniones de trabajo colegiado.	-	-	-
- Fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes mediante Grupos de Interaprendizaje (GIA), comunidades de aprendizaje, talleres, entre otros.	-	-	-
- Desarrollo de trabajos, proyectos o actividades significativas en el marco del CNEB y del contexto actual.	-	-	-
- Uso de cuaderno de trabajo.	-	-	-
- Elaboración de experiencias de aprendizaje integradoras (áreas priorizadas y no priorizadas).	-	-	-
- Fichas de actividades de aprendizaje contextualizadas para atender a los estudiantes que no tienen conectividad.	-	-	-
- Otros: especifique. (Hasta tres más)	-	-	-
-	-	-	-

### Tutoría y orientación educativa

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Acciones relacionadas con la prevención del embarazo adolescente	-	-	-
- Acciones y/o campañas relacionadas a la prevención de la violencia escolar.	-	-	-
- Acciones de prevención del consumo de drogas.	-	-	-
- Acciones para la prevención del cyberbullying y/o acoso escolar.	-	-	-
- Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes para promover su bienestar y la mejora de sus aprendizajes.	-	-	-
- Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las familias para generar espacios de apoyo y orientación.	-	-	-
- Acciones y/o campañas relacionadas al buen trato en la escuela.	-	-	-
- Acciones y/o campañas relacionadas a la educación inclusiva.	-	-	-
- Acciones relacionadas con el proyecto de vida u orientación vocacional.	-	-	-
- Otros: especifique. (Hasta tres más)	-	-	-
-	-	-	-

\* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

### Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 4.

Lecciones aprendidas y/o experiencias aplicadas	Planteamiento de nuevos retos
-	-

Código : 231221139  
Clave : 2104





**COMPROMISO 5: Gestión de la convivencia escolar**

**Análisis y sistematización de los procesos realizados.**

(5000 caracteres)

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 5, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Actualización de las normas de convivencia al contexto actual.	-	-	-
- Adaptación de las medidas correctivas frente al comportamiento disruptivo.	-	-	-
- Actuación frente a situaciones de violencia en el hogar contra niñas, niños o adolescentes.	-	-	-
- Conformación de red de protección o apoyo institucional con aliados estratégicos para la prevención y atención de los casos de violencia escolar.	-	-	-
- Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños o adolescentes.	-	-	-
- Fortalecimiento de los espacios de participación democrática que involucra a toda la comunidad educativa.	-	-	-
- Otros: especifique. (Hasta tres más)	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

\* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

**Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 5.**

Lecciones aprendidas y/o experiencias aplicadas	Planteamiento de nuevos retos
-	-





## FICHA DE REPORTE DE RESULTADOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR ANUAL– EBA 2021

RVM 094-2020-MINEDU / RVM 273-2020-MINEDU / RVM 062-2021-MINEDU / RM 121-2021-MINEDU / RVM 155-2021-MINEDU  
RVM 211-2021-MINEDU / RM 121-2021-MINEDU / RM 189-2021-MINEDU / RVM N° 334-2021-MINEDU

## I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Institución Educativa/CEBA				UGEL				
Código de Local			Dirección			RED		
Formas de atención	Presencial	<input type="checkbox"/>	Semipresencial	<input type="checkbox"/>	Distancia	<input type="checkbox"/>		
Ciclos	Inicial	<Cód. Modular>	Intermedio	<Cód. Modular>	Avanzado	<Cód. Modular>		
Teléfono			Turnos	(Mañana, Tarde.Noche)	Correo de CEBA			
Director(a)				Correo			Celular	

Fuente: NEXUS 17/12/21

## II. RESULTADOS DEL CEBA

**COMPROMISO 1:** Progreso anual de los aprendizajes de las y los estudiantes de la institución educativa o el programa.

Registrar los resultados o situación de los aprendizajes de los estudiantes a final de año.

## 1.1. CICLO INICIAL

## COMUNICACIÓN

**Competencia 1:** Se comunica oralmente en su lengua materna.**Competencia 2:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**Competencia 3:** Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

## MATEMÁTICA

**Competencia 1:** Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**Competencia 2:** Resuelve problemas cantidad.**Competencia 3:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**Competencia 4:** Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.

Suma y % automatizados de todas las columnas y filas sombreadas

## 2do grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes matriculados M = E+ NE+ T	Evaluados						No Evaluados* NE	%	Estudiantes Trasladados T	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%				
2do	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
		C4											

Fuente: ACTAS DE EVALUACIÓN

Nota: La promoción es automática para los estudiantes del primer grado del ciclo inicial (RVM N° 334-2021-MINEDU).

## \*No Evaluado

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

Código : 231221139

Clave : 2104





## Condiciones de promoción de los estudiantes del ciclo Inicial:

Grado	Total de Estudiantes (PRO + EPM + ENA)	Promovido (PRO)	%	Promoción Guiada (PG)			
				Progreso Mínimo (EPM)	%	No Atendido (ENA)	%
1ro							
2do							
<b>Total</b>							

Fuente: SIAGIE

- **Promovidos (PRO):** Estudiantes que alcanzaron las competencias mínimas en todas las áreas. La promoción es automática para los estudiantes del primer grado del ciclo inicial (RVM N° 334-2021-MINEDU).
- **Progreso Mínimo (EPM):** Estudiantes que, en al menos un área, evidencien dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y se considere que necesita mayor tiempo de acompañamiento.
- **No Atendido (ENA):** Estudiantes que durante el año escolar no fueron contactados.
- No considerar estudiantes trasladados a otra IE.

## 1.2. CICLO INTERMEDIO

## COMUNICACIÓN

**Competencia 1:** Se comunica oralmente en su lengua materna.

**Competencia 2:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**Competencia 3:** Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

## MATEMÁTICA

**Competencia 1:** Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

**Competencia 2:** Resuelve problemas cantidad.

**Competencia 3:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

**Competencia 4:** Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.

## 1ro a 3ro grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes matriculados M = E+ NE+ T	Evaluados						No Evaluados* NE	Estudiantes Trasladados T		
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%			Total	%
1ro	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
2do	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
3ro	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											

Fuente: ACTAS DE EVALUACIÓN

## \*No Evaluado

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

## Condiciones de promoción de los estudiantes del ciclo Intermedio:

Grado	Total de Estudiantes (PRO + EPM + ENA)	Promovido (PRO)	%	Promoción Guiada (PG)			
				Progreso Mínimo (EPM)	%	No Atendido (ENA)	%
1ro							
2do							
3ro							
<b>Total</b>							

Fuente: SIAGIE

- **Promovidos (PRO):** Estudiantes que alcanzaron las competencias mínimas en todas las áreas.
- **Progreso Mínimo (EPM):** Estudiantes que, en al menos un área, evidencien dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y se considere que tiempo de acompañamiento.
- **No Atendido (ENA):** Estudiantes que durante el año escolar no fueron contactados.
- No considerar estudiantes trasladados a otra IE.

Código : 231221139

Clave : 2104





## 1.3. CICLO AVANZADO

## COMUNICACIÓN

**Competencia 1:** Se comunica oralmente en su lengua materna.

**Competencia 2:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**Competencia 3:** Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

## MATEMÁTICA

**Competencia 1:** Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

**Competencia 2:** Resuelve problemas cantidad.

**Competencia 3:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

**Competencia 4:** Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.

**Suma y % automatizados de todas las columnas y filas sombreadas**

Seleccionar el número de periodos promocionales que desarrolló el CEBA al año.

a) Un (01) periodo promocional.

b) Dos (02) periodos promocionales.

a) PARA CEBA QUE DESARROLLARON UN PERIODO PROMOCIONAL AL AÑO (PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y DISTANCIA)

Periodo promocional	Inicio	dd/mm/2021	Fin	dd/mm/2021
---------------------	--------	------------	-----	------------

## 1ro a 3ro

Grado	Área	Competencia	Estudiantes matriculados M = E+ NE+ T	Evaluados						No Evaluados* NE		Estudiantes Traslados T				
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	Total	%		%			
1ro	Comunicación	C1														
		C2														
		C3														
	Matemática	C1														
		C2														
		C3														
2do	Comunicación	C1														
		C2														
		C3														
	Matemática	C1														
		C2														
		C3														
3ro	Comunicación	C1														
		C2														
		C3														
	Matemática	C1														
		C2														
		C3														

Fuente: ACTAS DE EVALUACIÓN

\*No Evaluado

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

## 4to grado

Seleccionar la escala en que considerará

a.1) Literal

a.2) Vigesimal

a.1) Registro en la escala literal:

Grado	Área	Competencia	Estudiantes matriculados M = E+ NE+ T	Evaluados						No Evaluados* NE		Estudiantes Traslados T				
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	Total	%		%			
4to	Comunicación	C1														
		C2														
		C3														
	Matemática	C1														
		C2														
		C3														

Código : 231221139

Clave : 2104





## a.2) Registro en la escala vigesimal:

## 4to grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes Matriculados M = A + NE + T	Aprobado A	%	No Evaluado* NE	%	Estudiantes Trasladados T	%
4to	Comunicación	C1							
		C2							
		C3							
	Matemática	C1							
		C2							
		C3							
		C4							

Fuente: ACTAS DE EVALUACIÓN

**\*No Evaluado**

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

## b) PARA CEBA QUE DESARROLLARON DOS PERIODOS PROMOCIONALES AL AÑO (SEMIPRESENCIAL Y DISTANCIA)

Periodo promocional 1	Inicio	dd/mm/2021	Fin	dd/mm/2021
Periodo promocional 2	Inicio	dd/mm/2021	Fin	dd/mm/2021

## 1ro a 3ro

Grado	Área	Competencia	Estudiantes matriculados M = E+ NE+ T	Evaluados						No Evaluados* NE	%	Estudiantes Trasladados T	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%				
1ro	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
2do	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
3ro	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											

Fuente: ACTAS DE EVALUACIÓN

**\*No Evaluado**

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

Código : 231221139

Clave : 2104





## 4to grado

Seleccionar la escala en que considerará

b.1) Literal  
b.2) Vigesimal

## b.1) Registro en la escala literal:

Grado	Área	Competencia	Estudiantes matriculados M = E+ NE+ T	Evaluados						No Evaluados* NE	Estudiantes Trasladados T		
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%			Total	%
4to	Comunicación	C1											
		C2											
		C3											
	Matemática	C1											
		C2											
		C3											
		C4											

## b.2) Registro en la escala vigesimal:

## 4to grado

Grado	Área	Competencia	Estudiantes Matriculados M = A + NE + T	Aprobado A	%	No Evaluado* NE	%	Estudiantes Trasladados T	%
4to	Comunicación	C1							
		C2							
		C3							
	Matemática	C1							
		C2							
		C3							
		C4							

Fuente: ACTAS DE EVALUACIÓN

## \*No Evaluado

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

## Condiciones de promoción de los estudiantes de ciclo Avanzado:

Grado	Total de Estudiantes (PRO + EPM + ENA)	Promovido (PRO)	%	Promoción Guiada (PG)			
				Progreso Mínimo (EPM)	%	No Atendido (ENA)	%
1ro							
2do							
3ro							
4to							
Total							

Fuente: SIAGIE

- **Promovidos (PRO):** Estudiantes que alcanzaron las competencias mínimas en todas las áreas.
- **Progreso Mínimo (EPM):** Estudiantes que, en al menos un área, evidencien dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y se considere que necesita mayor tiempo de acompañamiento.
- **No Atendido (ENA):** Estudiantes que durante el año escolar no fueron contactados.
- No considerar estudiantes trasladados a otra IE.

## Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el seguimiento y resultados de aprendizajes.

Código : 231221139  
Clave : 2104



A continuación se presentan dificultades o puntos críticos que pueden haberse presentado en su IE, puede agregar otros. En cada caso, indique si se presentó o no en su IE; de ser SÍ, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1.

DIFICULTADES O PUNTOS CRÍTICOS	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	NIVEL DE IMPACTO (Alto, medio, bajo, ninguna)
- Adecuación o contextualización de las actividades de AeC.		-
- Acompañamiento y monitoreo a estudiantes y/o familias.		-
- Promoción de pensamiento crítico y razonamiento en los estudiantes.		-
- Comunicación con las familias para el acompañamiento de sus hijos e hijas en el aprendizaje.		-
- Recepción de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.		-
- Retroalimentación a los estudiantes a partir de sus necesidades de aprendizaje en función de sus evidencias remitidas.	-	-
- Acceso del estudiante al servicio educativo.		-
- Uso de cuadernos de trabajo.		-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)		-
-		-
-		-

\* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la dificultad afectó considerablemente al logro del Compromiso 1.
Medio	Si la dificultad afectó medianamente al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación poco efectivas.
Bajo	Si la dificultad afectó muy poco al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación efectivas.
Ninguna	Si la dificultad no afectó al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación muy efectivas.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 1.

Lecciones Aprendidas	Planteamiento de nuevos retos

**COMPROMISO 2:** Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la institución educativa o programa.

Registrar los datos de matrícula:

Suma y % automatizados para todas las columnas y filas

### 2.1. CICLO INICIAL

GRADO	Matrícula 2021 (W+Y+Z)		Asistencia (W)	%	No Asistencia (Y)	%	Total estudiantes que permanecen (W+Y)	%	Traslado a otra IE (Z)	%
	Matriculados	TOTAL estudiantes								
1°										
2°										
Total										

Fuente: NÓMINA DE MATRÍCULA-REGISTRO AUXILIAR

### 2.2. CICLO INTERMEDIO

GRADO	Matrícula 2021 (W+Y+Z)		Asistencia (W)	%	No Asistencia (Y)	%	Total estudiantes que permanecen (W+Y)	%	Traslado (Z)	%
	Matriculados	TOTAL estudiantes								
1°										
2°										
3°										
Total										

Fuente: NÓMINA DE MATRÍCULA-REGISTRO AUXILIAR

Código : 261221139  
Clave : 2104





### 2.3. CICLO AVANZADO

Según periodo promocional seleccionado:	a) <b>Un (01) periodo promocional.</b>
	b) <b>Dos (02) periodos promocionales.</b>

#### Un (01) periodo promocional

GRADO	Matrícula 2021 (W+Y+Z)				Asistencia (W)	%	No asistencia (Y)	%	Total estudiantes que permanecen (W+Y)	%	Traslado (Z)	%
	Presencial	Semipresencial	Distancia	TOTAL estudiantes								
1°												
2°												
3°												
4°												
Total												

Fuente: NÓMINA DE MATRÍCULA-REGISTRO AUXILIAR

 $W+Y+Z = \text{Total de estudiantes}$ 

#### Dos (02) periodos promocionales

GRADO	Matrícula 2021 (W+Y+Z)				Asistencia (W)	%	No asistencia (Y)	%	Total estudiantes que permanecen (W+Y)	%	Traslado (Z)	%
	Presencial	Semipresencial	Distancia	TOTAL estudiantes								
<b>Periodo promocional 1</b>												
1°												
2°												
3°												
4°												
Total PP1												
<b>Periodo promocional 2</b>												
1°												
2°												
3°												
4°												
Total PP2												
Total												

Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el acceso y permanencia de los estudiantes en la IE.

A continuación se presentan dificultades o puntos críticos que pueden haberse presentado en su IE, puede agregar otros. En cada caso, indique si se presentó o no en su IE; de ser SÍ, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 2.

DIFICULTADES O PUNTOS CRÍTICOS	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	NIVEL DE IMPACTO (Alto, medio, bajo, ninguna)
- Comunicación con los padres, madres de familia o apoderados.		-
- Manejo de Normas de convivencia.		-
- Relación profesionales entre personal docente.		-
- Relación de la familia con la IE.		-
- Comunicación de profesores con estudiantes.		-
- Medio de comunicación que usa el estudiante.		-
- Dificultades de aprendizaje de estudiantes.		-
- Cambio de domicilio de los estudiantes.		-
- Trabajo de los estudiantes.		-
- Problemas de salud de los estudiantes.		-
- Embarazo de las estudiantes.		-
- Violencia contra el estudiante.		-
- Abandono familiar.		-
- Fallecimiento de algún familiar cercano.		-
- Desarrollo de actividades domésticas del hogar.		-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)		-

\* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la dificultad afectó considerablemente al logro del Compromiso 2.
Medio	Si la dificultad afectó medianamente al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación poco efectivas.
Bajo	Si la dificultad afectó muy poco al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación efectivas.
Ninguna	Si la dificultad no afectó al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación muy efectivas.

Código : 231221139

Clave : 2104





## Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 2.

Lecciones Aprendidas	Planteamiento de nuevos retos

Final

## III. CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE

## COMPROMISO 3: Calendarización y gestión de las condiciones operativas

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 3, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Actualización de los instrumentos de gestión		-	-
- Elaboración y difusión de la calendarización de la IE.		-	-
- Seguimiento al cumplimiento de la calendarización.		-	-
- Programación semanal de AeC.		-	-
- Seguimiento de la participación de estudiantes.		-	-
- Seguimiento de la participación de docentes.		-	-
- Consolidado de los medios de conectividad de los estudiantes.		-	-
- Entrega de materiales educativos		-	-
- Salud escolar		-	-
- Seguimiento a las actividades del PAT		-	-
- Consolidado de los medios de conectividad de los docentes		-	-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)		-	-
		-	-
		-	-

\* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

## Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 3.

Lecciones Aprendidas	Planteamiento de nuevos retos

Código : 231221139

Clave : 2104





**COMPROMISO 4:** Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB

### Análisis y sistematización de los procesos realizados.

--

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 4, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Revisión de las experiencias de aprendizaje propuestas en AeC.		-	-
- Seguimiento a la práctica pedagógica del docente.		-	-
- Orientación a los docentes y otros profesionales sobre los mecanismos a usar para el monitoreo a los estudiantes.		-	-
- Seguimiento al desarrollo de actividades por los estudiantes.		-	-
- Adaptación de las experiencias de aprendizaje.		-	-
- Contextualización de las experiencias de aprendizaje.		-	-
- Complementación de las experiencias de aprendizaje.		-	-
- Evaluación y retroalimentación a los estudiantes en relación a sus logros y dificultades en el desarrollo de sus competencias.		-	-
- Reuniones de trabajo colegiado.		-	-
- Fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes mediante Grupos de Interaprendizaje (GIA), comunidades de aprendizaje, talleres, entre otros.		-	-
- Desarrollo de trabajos, proyectos o actividades significativas en el marco del CNEB y del contexto actual.		-	-
- Uso de portafolios.		-	-
- Cumplimiento al Plan de monitoreo y acompañamiento.		-	-
- Sistematización de resultados de monitoreo para toma de decisiones		-	-
- Ejecución de planes de mejora pedagógico		-	-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)		-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

### Tutoría y orientación educativa

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Acciones relacionadas con la prevención del embarazo adolescente		-	-
- Acciones y/o campañas relacionadas a la prevención de la violencia escolar.		-	-
- Acciones de prevención del consumo de drogas.		-	-
- Acciones para la prevención del cyberbullying y/o acoso escolar.		-	-
- Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes para promover su bienestar y la mejora de sus aprendizajes.		-	-
- Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las familias para generar espacios de apoyo y orientación.		-	-
- Implementación del Plan de Tutoría		-	-
- Restricción de horarios para implementar efectivamente Plan Annual de Tutoría.		-	-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)		-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

\* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

### Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 4.

Código : 231221139

Clave : 2104

Lecciones Aprendidas	Planteamiento de nuevos retos



**COMPROMISO 5:** Gestión de la convivencia escolar

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 5, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Actualización de las normas de convivencia al contexto actual.	-	-	-
- Adaptación de las medidas correctivas frente al comportamiento disruptivo en la educación.	-	-	-
- Actuación frente a situaciones de violencia en el hogar contra niñas, niños o adolescentes.	-	-	-
- Conformación de red de protección o apoyo institucional con aliados estratégicos para la prevención y atención de los casos de violencia escolar.	-	-	-
- Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños o adolescentes.	-	-	-
- Fortalecimiento de los espacios de participación democrática que involucra a toda la comunidad educativa.	-	-	-
- Fortalecimiento de espacios para talleres socioemocionales para jóvenes y adultos	-	-	-
- COPAE	-	-	-
- Coordinaciones con los responsables de convivencia escolar	-	-	-
- Desconocimiento de estrategias psicoemocionales que prevenga y/o repare acciones disruptivas	-	-	-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

\* Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 5.

Lecciones Aprendidas	Planteamiento de nuevos retos





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

FINAL

Mundo IE  
Lima Metropolitana

## FICHA DE REPORTE DE RESULTADOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR ANUAL- EBE 2021

RVM 094-2020-MINEDU / RVM 273-2020-MINEDU / RVM 062-2021-MINEDU / RM 121-2021-MINEDU / RVM 155-2021-MINEDU / RVM 211-2021-MINEDU / RVM 334-2021-MINEDU

## I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Marcar con una X

PRITE

CEBE

Institución Educativa o  
Programa

UGEL

Código de Local

Dirección

RED

Niveles (solo  
para IE)

Inicial

&lt;Cód. Modular&gt;

Primaria

&lt;Cód. Modular&gt;

Teléfono

Turnos

(Mañana, Tarde)

Correo de la IE

Director(a)

Correo

Celular

## II. RESULTADOS DEL PROGRAMA O IE

**COMPROMISO 1:** Progreso anual de los aprendizajes de las y los estudiantes de la institución educativa o el programa.

Registrar los resultados o situación de los aprendizajes de los estudiantes a final de año:

## 1.1. PRITE

## COMUNICACIÓN

**Competencia 1:** Se comunica oralmente en su lengua materna.

## DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO

**Competencia 1:** Resuelve problemas de cantidad.**Competencia 2:** Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**Competencia 4:** Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

## 0 a 6 meses

COMPETENCIAS		ESTUDIANTES MATRICULADOS T= EP + ET	Promovidos automáticamente - EP						Estudiantes Trasladados ET	
			Evaluado	%	No Evaluado	%	Total Promovidos	%		%
Comunicación	C1									
Descubrimiento del mundo	C1									
	C2									
	C3									

## 9 a 18 meses

COMPETENCIAS		ESTUDIANTES MATRICULADOS T= EP + ET	Promovidos automáticamente - EP						Estudiantes Trasladados ET	
			Evaluado	%	No Evaluado	%	Total Promovidos	%		%
Comunicación	C1									
Descubrimiento del mundo	C1									
	C2									
	C3									

Código : 231221139

Clave : 2104





## 18 a 24 meses

COMPETENCIAS		ESTUDIANTES MATRICULADOS T= EP + ET	Promovidos automáticamente - EP						Estudiantes Trasladados ET	
			Evaluado	%	No Evaluado	%	Total Promovidos	%		%
Comunicación	C1									
Descubrimiento del mundo	C1									
	C2									
	C3									

## 24 a 36 meses

COMPETENCIAS		ESTUDIANTES MATRICULADOS T= EP + ET	Promovidos automáticamente - EP						Estudiantes Trasladados ET	
			Evaluado	%	No Evaluado	%	Total Promovidos	%		%
Comunicación	C1									
Descubrimiento del mundo	C1									
	C2									
	C3									

## 1.2. CEBE - NIVEL INICIAL (3 a 5 años)

## COMUNICACIÓN

**Competencia 1:** Se comunica oralmente en su lengua materna.

**Competencia 2:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**Competencia 3:** Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

## PERSONAL SOCIAL

**Competencia 1:** Construye su identidad

**Competencia 2:** Conviene y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Edad	COMPETENCIAS		Estudiantes matriculados T = EP + ET + EVG	Promovidos automáticamente – EP (RVM N° 0094-2020-MINEDU)										Estudiantes Trasladados (ET)	%
				Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	No Evaluado* EN	%	Total (AD+A+B+ EN)	%		
3 años	Comunicación	C1													
		C2													
		C3													
	Personal social	C1													
C2															
4 años	Comunicación	C1													
		C2													
		C3													
	Personal social	C1													
C2															
5 años	Comunicación	C1													
		C2													
		C3													
	Personal social	C1													
C2															

Fuente: SIAGIE

\*No Evaluado o No se cuenta con información suficiente:

Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)

Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.

Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

\*\* **Estudiantes que volverán a cursar el grado:** Estudiantes que volverán a realizar el grado ( RVM N° 334-2021-MINEDU numeral 7.2.2).

## Condiciones de promoción de los estudiantes de Inicial:

Edad	Total de Estudiantes (PRO + EPM + ENA)	Promovido (PRO)	%	Estudiantes que volverán a cursar el grado** (EVG)	%
3 años					
4 años					
5 años					
Total					

Fuente: SIAGIE

- **Promovidos (PRO):** La promoción en el nivel de Educación Inicial es automática (RVM 334-2021-MINEDU).

- **Estudiantes que volverán a cursar el grado (EVG):** Si se determina que alguno requiere volver a cursar la misma edad o aula (Inicial 3, 4 o 5 años) deberá ser matriculado en esta nuevamente, en el siguiente periodo lectivo. Esta decisión requiere del acuerdo entre la familia y la I.E. (RVM 334-2021-MINEDU)

Código : 231221139

Page 2104





1.3. CEBE - NIVEL PRIMARIA

Compromiso 01: COMUNICACIÓN

- Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna
- Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Compromiso 01: PERSONAL SOCIAL

- Competencia 1: Construye su identidad
- Competencia 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

1er grado

COMPETENCIAS	ESTUDIANTES MATRICULADOS T = EP +ET+ EVG	Promovidos automáticamente – EP (RVM N° 0094-2020-MINEDU)										Estudiantes Traslados ET		
		Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	No Evaluado* EN	%	Total (AD+A+B+EN)	%		%	
Comunicación	C1													
	C2													
	C3													
Personal social	C1													
	C2													

Fuente: SIAGIE

\*No Evaluado:

- Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)
- Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.
- Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)

2do grado a 6to grado

Grado	COMPETENCIAS	Estudiantes Matriculados T = EE+ EN+ ET+ EVG	Evaluados - EE										Estudiantes Traslados ET	
			Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	No Evaluado* EN	%	Total (AD+A+B+EN)	%		%
2do	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Personal social	C1												
C2														
3ero	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Personal social	C1												
C2														
4to	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Personal social	C1												
C2														
5to	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Personal social	C1												
C2														
6to	Comunicación	C1												
		C2												
		C3												
	Personal social	C1												
C2														

Fuente: SIAGIE

\*No Evaluado:

- Comentario 1: No se logró realizar acciones para su desarrollo (No conectados, no atendidos)
- Comentario 2: No se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.
- Comentario 3: Otro (Progreso mínimo o no logrado)



**Condiciones de promoción de los estudiantes de Primaria:**

Grado	Total de Estudiantes (PRO + EPM + ENA+EVG)	Promovido (PRO)	%	Promoción Guiada (PG)				Estudiantes que volverán a cursar el grado** (EVG)
				Progreso Mínimo (EPM)	%	No Atendido (ENA)	%	
1ro								
2do								
3ro								
4to								
5to								
6to								
Total								

Fuente: SIAGIE

- **Promovidos (PRO):** Estudiantes que alcanzaron las competencias mínimas en todas las áreas.
- **Progreso Mínimo (EPM):** Estudiantes que, en al menos un área, evidencien dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y se considere que necesita mayor tiempo de acompañamiento.
- **No Atendido (ENA):** Estudiantes que durante el año escolar no fueron contactados.
- No considerar estudiantes trasladados a otra IE.

\*\* **Estudiantes que volverán a cursar el grado (EVG):** Estudiantes que volverán a realizar el grado ( RVM N° 334-2021-MINEDU numeral 7.2.2). La cantidad de estudiantes registrados aquí no deben ser contados en las columnas de Progreso Mínimo (EPM) y en No Atendidos (ENA)

**Nota:** PRO, EPM, ENA y EVG son excluyentes

### Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el seguimiento y resultados de aprendizajes.

(5000 caracteres)

A continuación se presentan dificultades o puntos críticos que pueden haberse presentado en su IE, puede agregar otros. En cada caso, indique si se presentó o no en su IE; de ser SÍ, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1.

DIFICULTADES O PUNTOS CRÍTICOS	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	NIVEL DE IMPACTO* (Alto, medio, bajo, ninguna)
- Adecuación o contextualización de las actividades de AeC.	-	-
- Acompañamiento y monitoreo a estudiantes y/o familias.	-	-
- Comunicación con las familias para el acompañamiento de sus hijos e hijas en el aprendizaje.	-	-
- Recepción de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.	-	-
- Retroalimentación a los estudiantes a partir de sus necesidades de aprendizaje en función de sus evidencias remitidas.	-	-
- Otros, especifique: (Hasta tres más)	-	-
-	-	-
-	-	-

\*Nivel de impacto:

Nivel	Criterio
<b>Alto</b>	Si la dificultad afectó considerablemente al logro del Compromiso 1.
<b>Medio</b>	Si la dificultad afectó medianamente al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación poco efectivas.
<b>Bajo</b>	Si la dificultad afectó muy poco al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación efectivas.
<b>Ninguna</b>	Si la dificultad no afectó al logro del Compromiso 1. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación muy efectivas.

### Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 1.

LECCIONES APRENDIDAS	PLANTEAMIENTO DE NUEVOS RETOS
-	-
-	-
-	-
-	-

Código : 231221139

Clave : 2104





**COMPROMISO 2: Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la institución educativa o programa.**

Registrar los datos de matrícula, asistencia de estudiantes y trasladados a otra IE:

**2.1 PRITE**

EADADES	TOTAL Estudiantes (T)	Matrícula 2021		Asistencia de estudiantes						Trasladado a otra IE	
		Registrados en SIAGIE (m)	No registrados en SIAGIE (n)	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	No asistencia (C)	%	Total (D)	%
0 A 6 MESES											
6 A 18 MESES											
18 A 24 MESES											
24 A 26 MESES											
<b>Total PRITE</b>											

$(T) = (m) + (n) = (A) + (B) + (C) + (D)$

**2.2 NIVEL INICIAL**

Edad	TOTAL Estudiantes (T)	Matrícula 2021		Asistencia de estudiantes						Trasladado a otra IE	
		Registrados en SIAGIE (m)	No registrados en SIAGIE (n)	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	No asistencia (C)	%	Total (D)	%
3 años											
4 años											
5 años											
<b>Total Inicial</b>											

$(T) = (m) + (n) = (A) + (B) + (C) + (D)$

**Estrategias de prestación del servicio en el nivel Inicial:**

GRADO	Estrategias de prestación del servicio		
	Aprendo en casa <sup>1</sup> (a)	Aprendo en escuela <sup>2</sup> (b)	Aprendo en comunidad <sup>3</sup> (c)
3 años			
4 años			
5 años			
<b>Total Inicial</b>			

$(A) + (B) = (a) + (b) + (c)$

**2.3 NIVEL PRIMARIA**

GRADO	TOTAL Estudiantes (T)	Matrícula 2021		Asistencia de estudiantes						Trasladado a otra IE	
		Registrados en SIAGIE (m)	No registrados en SIAGIE (n)	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	No asistencia (C)	%	Total (D)	%
1°											
2°											
3°											
4°											
5°											
6°											
<b>Total Primaria</b>											

$(T) = (m) + (n) = (A) + (B) + (C) + (D)$

<sup>1</sup> **Aprendo en casa.** Se desarrolla en un espacio familiar, en escenarios donde se brinda el servicio educativo a distancia, para aquellos estudiantes que pueden acceder a algunos de los recursos proporcionados a través de la web o para aquellos estudiantes beneficiarios de la tableta.

<sup>2</sup> **Aprendo en escuela.** Se desarrolla en la IE o en programas educativos de manera presencial o semipresencial, donde el docente (o quien haga sus veces) puede utilizar los recursos proporcionados por los medios de tableta, los recursos brindados por otras estrategias, regionales, locales, de la propia IE o de su creación, que se encuentren en coherencia con los propósitos de aprendizaje, características y necesidades de los estudiantes del docente a cargo (o quien haga sus veces).

<sup>3</sup> **Aprendo en comunidad.** Es una estrategia que busca garantizar la continuidad del servicio educativo a distancia o semipresencial principalmente en espacios en los cuales los estudiantes no acceden al servicio a través de Aprendo en escuela, o lo hacen de manera limitada. Una de las características centrales de esta estrategia es la presencia y participación de la comunidad en su rol educador, el mismo que es valorado y reconocido en la educación comunitaria.





**Estrategias de prestación del servicio en el nivel Primaria:**

GRADO	Estrategias de prestación del servicio		
	Aprendo en casa (a)	Aprendo en escuela (b)	Aprendo en comunidad (c)
1°			
2°			
3°			
4°			
5°			
6°			
Total Primaria			

(A) + (B) = (a) + (b) + (c)

**Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el acceso y permanencia de los estudiantes en la IE.**

(5000 caracteres)

**A continuación se presentan dificultades o puntos críticos que pueden haberse presentado en su IE, puede agregar otros. En cada caso, indique si se presentó o no en su IE; de ser SÍ, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 2.**

DIFICULTADES O PUNTOS CRÍTICOS	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	NIVEL DE IMPACTO* (Alto, medio, bajo, ninguna)
- Comunicación con los padres, madres de familia o apoderados.	-	-
- Manejo de Normas de convivencia.	-	-
- Relación profesionales entre personal docente.	-	-
- Relación de la familia con la IE.	-	-
- Comunicación de profesores con estudiantes.	-	-
- Medio de comunicación que usa el estudiante.	-	-
- Dificultades de aprendizaje de estudiantes.	-	-
- Cambio de domicilio de los estudiantes.	-	-
- Problemas de salud de los estudiantes.	-	-
- Violencia contra el estudiante.	-	-
- Abandono familiar.	-	-
- Fallecimiento de algún familiar cercano.	-	-
- Otros: especifique (Hasta tres más)	-	-
-	-	-
-	-	-

**\*Nivel de impacto**

Nivel	Criterio
<b>Alto</b>	Si la dificultad afectó considerablemente al logro del Compromiso 2.
<b>Medio</b>	Si la dificultad afectó medianamente al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación poco efectivas.
<b>Bajo</b>	Si la dificultad afectó muy poco al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación efectivas.
<b>Ninguna</b>	Si la dificultad no afectó al logro del Compromiso 2. Se presentaron o realizaron acciones de mitigación muy efectivas.

**Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 2.**

LECCIONES APRENDIDAS	PLANTEAMIENTO DE NUEVOS RETOS
-	-
-	-
-	-





II. CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE

COMPROMISO 3: Calendarización y gestión de las condiciones operativas

Análisis y sistematización de los procesos realizados.

(5000 caracteres)

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 3, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SI / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Actualización de los instrumentos de gestión	-	-	-
- Elaboración y difusión de la calendarización de la IE.	-	-	-
- Seguimiento al cumplimiento de la calendarización.	-	-	-
- Programación semanal de AeC.	-	-	-
- Seguimiento de la participación de estudiantes.	-	-	-
- Seguimiento de la participación de docentes.	-	-	-
- Consolidado de los medios de conectividad de los estudiantes.	-	-	-
- Salud escolar	-	-	-
- Otros: especifique....	-	-	-

\*Nivel de impacto

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 3.

Lecciones aprendidas	Planteamiento de nuevos retos
-	-
-	-
-	-





**COMPROMISO 4:** Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB

**Análisis y sistematización de los procesos realizados.**

(5000 caracteres)

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 4, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Nivel de impacto en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Revisión de las experiencias de aprendizaje propuestas en AeC.	-	-	-
- Seguimiento a la práctica pedagógica del docente.	-	-	-
- Orientación a los docentes y otros profesionales sobre los mecanismos a usar para el monitoreo a los estudiantes.	-	-	-
- Seguimiento al desarrollo de actividades por los estudiantes.	-	-	-
- Adaptación de las experiencias de aprendizaje.	-	-	-
- Contextualización de las experiencias de aprendizaje.	-	-	-
- Evaluación y retroalimentación a los estudiantes en relación a sus logros y dificultades en el desarrollo de sus competencias.	-	-	-
- Supervisión a las acciones del docente.	-	-	-
- Reuniones de trabajo colegiado.	-	-	-
- Fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes mediante Grupos de Interaprendizaje (GIA), comunidades de aprendizaje, talleres, entre otros.	-	-	-
- Otros: especifique....	-	-	-
-	-	-	-

**Tutoría y orientación educativa**

Prácticas claves	Se desarrolló la práctica clave (SÍ / NO)	Nivel de impacto* en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto* en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Acciones y/o campañas relacionadas a la prevención de la violencia escolar.	-	-	-
- Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes para promover su bienestar y la mejora de sus aprendizajes.	-	-	-
- Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las familias para generar espacios de apoyo y orientación.	-	-	-
- Otros: especifique....	-	-	-

**\*Nivel de impacto**

Nivel	Criterio
Alto	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
Medio	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
Bajo	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
Ninguna	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

**Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 4.**

Lecciones aprendidas	Planteamiento de nuevos retos
-	-
-	-
-	-

Código : 231221139  
Clave : 2104





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

FINAL



Mundo IE  
Lima Metropolitana

**COMPROMISO 5:** Gestión de la convivencia escolar

**Análisis y sistematización de los procesos realizados.**

(5000 caracteres)

FINAL

A continuación se presentan las Prácticas claves relacionados al CGE 5, puede agregar otros. En cada caso, indique si se desarrolló o no la práctica clave en su IE, si se desarrolló, seleccione el nivel de impacto sobre el CGE 1 y sobre el CGE 2.

Prácticas claves	Nivel de impacto en el CGE 1 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	(Nivel de impacto en el CGE 2 (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
- Actualización de las normas de convivencia al contexto actual.	-	-
- Adaptación de las medidas correctivas frente al comportamiento disruptivo en la educación.	-	-
- Actuación frente a situaciones de violencia en el hogar contra niñas, niños o adolescentes.	-	-
- Conformación de red de protección o apoyo institucional con aliados estratégicos para la prevención y atención de los casos de violencia escolar.	-	-
- Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños o adolescentes.	-	-
- Fortalecimiento de los espacios de participación democrática que involucra a toda la comunidad educativa.	-	-
- Otros: especifique....	-	-

**\*Nivel de impacto**

Nivel	Criterio
<b>Alto</b>	Si la práctica clave desarrollada aportó considerablemente al logro del Compromiso 1 o 2.
<b>Medio</b>	Si la práctica clave desarrollada aportó medianamente al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron significativas sobre el logro del CGE 1 o CGE 2.
<b>Bajo</b>	Si la práctica clave desarrollada aportó con poco éxito al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de baja significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.
<b>Ninguna</b>	Si la práctica clave desarrollada no aportó al logro del Compromiso 1 o 2. Las acciones desarrolladas fueron de ninguna significatividad para el logro del CGE 1 o CGE 2.

**Registre las lecciones aprendidas y los planteamientos de nuevos retos respecto al CGE 5.**

Lecciones aprendidas	Planteamiento de nuevos retos
-	-
-	-
-	-

Código : 231221139  
Clave : 2104



**INFORME DE GESTIÓN ANUAL – ETP – 2021**

RD 0353-2006-ED / DS 004-2019-MINEDU / RVM 188-2020-MINEDU / RVM 177-2021-MIENDU / OFICIO MULTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGESUTPA-DISERTPA-RVM 157-2020-MINEDU

**I. DATOS INFORMATIVOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTO**

Código de Local		Dirección		RED	
Ciclos	Básico /Auxiliar técnico		Medio / Técnico		
Teléfono	Turnos	(Mañana, Tarde, Noche)	Correo de la IE		
Director(a)	Correo		Celular		

**II. RESULTADOS DE LA IE****LOGROS DE APRENDIZAJE**

Registrar los resultados o situación de los aprendizajes de los estudiantes en cada módulo desarrollado en el año:

**1.1. CICLO BÁSICO / AUXILIAR TÉCNICO 2021**

FAMILIA PROFESIONAL	OPCIÓN OCUPACIONAL	MÓDULO	Situación del Módulo (Concluido / Pendiente)*	Total de estudiantes	N° de estudiantes con logro Muy bueno 18 - 20	%	N° de estudiantes con logro Bueno 15 - 17	%	N° de estudiantes con logro Regular 12 - 14	%	N° de estudiantes con logro Deficiente ≤ a 11	%
(Selecciona)	(Selecciona)	(Selecciona)	(Selecciona)	(Registra)								
Totales		Total Módulos										

Fuente: Registros de evaluación.

- Concluido. Cuando se han desarrollado todas las unidades didácticas programada en el módulo correspondiente.
- Pendiente. Cuando No se han desarrollado todas las unidades didácticas programada en el módulo correspondiente.

**Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el seguimiento y resultados de aprendizajes.**

Código : 231221139  
Clave : 2104

En cada dificultad o punto crítico indique si se presentó o no en su I; de ser **SÍ** seleccione el nivel de impacto y registre las acciones y/o alternativas de solución desarrolladas.

Dificultades o puntos críticos	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	Nivel de impacto (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Acciones y/o alternativas de solución desarrolladas.
1. Acceso del estudiante a la plataforma o herramienta digital de la institución.			
2. Recepción de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.			
3. Retroalimentación a los estudiantes a partir de sus necesidades de aprendizaje en función de sus evidencias remitidas.			
4. Planificación y ejecución de proyectos productivos en los CETPRO.			
5. Acompañamiento a las Practicas Pre Profesionales de los estudiantes.			
6. Otros, especifique: (Hasta tres más)			

## 1.2. CICLO MEDIO / TÉCNICO 2021

FAMILIA PROFESIONAL	ESPECIALIDAD	MÓDULO	Situación del Módulo (Concluido* / Pendiente)	Total de estudiantes	N° de estudiantes con logro Muy bueno 18 - 20	%	N° de estudiantes con logro Bueno 15 - 17	%	N° de estudiantes con logro Regular 13 - 14	%	N° de estudiantes con logro Deficiente ≤ a 12	%
(Selecciona)	(Selecciona)	(Selecciona)	(Selecciona)	(Registra)								
<b>Total estudiantes</b>												

Fuente: Registros de evaluación

- Concluido. Cuando se han desarrollado todas las unidades didácticas programada en el módulo correspondiente.
- Pendiente. Cuando No se han desarrollado todas las unidades didácticas programada en el módulo correspondiente.

**Análisis y sistematización de los procesos realizados, a partir de una reflexión colegiada sobre el seguimiento y resultados de aprendizajes.**

En cada dificultad o punto crítico indique si se presentó o no en su I; de ser **SÍ** seleccione el nivel de impacto y registre las acciones y/o alternativas de solución desarrolladas.

Dificultades o puntos críticos	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	Nivel de impacto (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Acciones y/o alternativas de solución desarrolladas
1. Acceso del estudiante a la plataforma o herramienta digital de la institución.			
2. Recepción de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.			
3. Retroalimentación a los estudiantes a partir de sus necesidades de aprendizaje en función de sus evidencias remitidas.			
4. Planificación y ejecución de proyectos productivos en los CETPRO.			
5. Acompañamiento a las Practicas Pre Profesionales de los estudiantes.			
6. Otros, especifique: (Hasta tres más)			

Código : 231221139

Clave : 2104



**ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES**

Registrar los datos de matrícula:

**2.1. CICLO BÁSICO / AUXILIAR TÉCNICO**

FAMILIA PROFESIONAL	OPCIÓN OCUPACIONAL	Módulo	Matrícula 2021	Asistencia continua (A)		Asistencia Intermitente (B)		Sin asistencia (C)	
					%		%		%
Jalar de 1	Jalar de 1	Jalar de 1	Jalar de 1						
Total									

Fuente: Nómina de matrícula y registro.

**2.2. CICLO MEDIO / TÉCNICO**

FAMILIA PROFESIONAL	ESPECIALIDAD	Módulo	Matrícula 2021	Asistencia continua (A)		Asistencia Intermitente (B)		Sin asistencia (C)	
					%		%		%
Jalar de 1	Jalar de 1	Jalar de 1	Jalar de 1						
Total									

Fuente: Nómina de matrícula y registro.

**Análisis y sistematización de los procesos realizados sobre el acceso y permanencia de los y las estudiantes.**

En cada dificultad o punto crítico indique si se presentó o no en su I; de ser SÍ seleccione el nivel de impacto y registre las acciones y/o alternativas de solución desarrolladas.

Dificultades o puntos críticos	Se presentó la dificultad o punto crítico (SÍ / NO)	Nivel de impacto (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Acciones y/o alternativas de solución desarrolladas
1. Manejo de Normas de convivencia virtual.			
2. Relacion interpersonal entre docentes en la IE.			
3. Comunicación del docente con sus estudiantes.			
4. Dificultades de aprendizaje de los estudiantes.			
5. Desercion por el trabajo.			
6. Problemas de salud de los estudiantes.			
7. Fallecimiento de algún familiar cercano.			
8. Desarrollo de actividades domésticas.			
9. Otros: especifique. (Hasta tres más)			

Código : 231221139

Clave : 2104




**CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE - CETPRO**
**CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS**
**Análisis y sistematización de los procesos realizados.**

En cada práctica clave indicar el nivel de impacto para el logro de los aprendizajes y para el acceso y permanencia de los estudiantes en el CETPRO.

Prácticas claves y/o acciones	Nivel de impacto en los Logros de aprendizaje de los estudiantes (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Nivel de impacto en el Acceso y la permanencia de los estudiantes. (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
1. Actualización de los instrumentos de gestión.		
2. Elaboración y difusión de la calendarización de la IE.		
3. Seguimiento al cumplimiento de la calendarización.		
4. Implementación de Plataformas virtuales y/o Herramientas digitales.		
5. Seguimiento de la participación de estudiantes.		
6. Seguimiento de la participación de docentes.		
7. Consolidado de los medios de conectividad de los estudiantes.		
8. Salud escolar		
9. Plan de capacitación para docentes y estudiantes sobre el uso de la plataforma virtual y/o herramientas digitales.		
10. Otros, especifique: (Hasta tres más)		

**ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO**
**Análisis y sistematización de los procesos realizados.**

En cada práctica clave indicar el nivel de impacto para el logro de los aprendizajes y para el acceso y permanencia de los estudiantes en el CETPRO.

Prácticas claves y/o acciones	Nivel de impacto en los Logros de aprendizaje de los estudiantes (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Nivel de impacto en el Acceso y la permanencia de los estudiantes. (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
1. Seguimiento a la práctica pedagógica del docente.		
2. Orientación a los docentes sobre los mecanismos para usar en el acompañamiento a los estudiantes.		
3. Monitoreo y seguimiento al desarrollo de actividades realizadas por los estudiantes.		
4. Planificación curricular.		
5. Evaluación y retroalimentación a los estudiantes en relación a sus logros y dificultades en el desarrollo de sus competencias.		
6. Fortalecimiento de competencias técnico-pedagógicas de los docentes, por especialidad.		
7. Desarrollo de proyectos productivos, innovación, emprendimiento y/o servicios en el contexto actual.		
8. Acciones y/o campañas relacionadas a la prevención de la violencia, hostigamiento sexual, etc.		
9. Acciones de prevención del consumo de drogas.		
10. Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes para promover su bienestar y la mejora de sus aprendizajes.		
11. Acciones de acompañamiento para la inserción laboral y desarrollo profesional.		
12. Acciones para reducir el sexismo académico.		
13. Otro, especifique: (Hasta tres más)		

 Código : 231221139  
 Clave : 2104



**GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA**
**Análisis y sistematización de los procesos realizados.**

En cada práctica clave indicar el nivel de impacto para el logro de los aprendizajes y para el acceso y permanencia de los estudiantes en el CETPRO.

Prácticas claves y/o acciones	Nivel de impacto en los Logros de aprendizajes de los estudiantes (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)	Nivel de impacto en el Acceso y la permanencia de los estudiantes. (Alto, Medio, Bajo, Ninguna)
1. Las normas de convivencia en el contexto actual.		
2. Adaptación de las medidas correctivas frente al comportamiento disruptivo.		
3. Actuación frente a situaciones de violencia contra estudiantes.		
4. Conformación de red de protección o apoyo institucional con aliados estratégicos para la prevención y atención de los casos de violencia contra estudiantes.		
5. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática que involucra a toda la comunidad educativa.		
6. Conformación del Comité de Defensa del Estudiante, CODE (RM 428-2018-MINEDU, RVM 044-2020-MINEDU)		
7. Otro, especifique: (Hasta tres más)		

**LOGROS, AVANCES Y DIFICULTADES EN LA EJECUCIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO 2021.**
**Por Familia profesional**

Logros 2021	Avances 2021	Dificultades 2021	Retos al 2022

