



Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

San Martín de Porres, 11 de agosto-2021

OFICIO MÚLTIPLE N.º 530 –2021– MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-AGEBRE

Señor(a):

Director(a) de la institución Educativa de la jurisdicción de la UGEL 02

Presente. -

Asunto : Invitación a participar en el Proyecto Construyendo Opiniones dirigido a estudiantes de secundaria

Referencia : Memorandum N° 453 -2021- MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente y comunicarle que, en mérito al documento de referencia, se invita a participar en el Proyecto Construyendo Opiniones en de la Liga Peruana de Debate Escolar (LPDE), una iniciativa de la asociación sin fines de lucro CIDE DIDÁCTICA, en colaboración con la Universidad de Lima.

Al respecto, esta iniciativa busca capacitar en debate a escolares de colegios nacionales de todo el Perú. El proyecto contempla un taller de debate de 8 sesiones, que se dictarán en 2 horarios distintos: sábados de 9 a 11 am y viernes de 5 a 7 pm y están dirigidos a escolares de secundaria.

En este sentido, cada institución podrá inscribir a un máximo 5 escolares de (3ero y 4to de secundaria) y a 2 docentes (Comunicación, inglés y/o CC.SS.). Las inscripciones cierran el martes 31 de agosto (11:59 PM). Para registrarse, deberán completar el siguiente formulario (la inscripción es por colegio): <https://forms.gle/JKNLBaoLjD957qtd7> para absolver alguna duda, pueden escribir a construyendopinion@cidendidactica.org y/o participar en las charlas informativas que se realizarán los días viernes 13 de agosto y sábado 28 de agosto (aún hora por confirmar, pero se les hará saber a través del correo electrónico registrado). Pueden participar en ella directivos, escolares y docentes interesados. El formulario de registro para la charla es el siguiente (la inscripción es individual): <https://forms.gle/nqVpAs3nP7JdNbb36>.

Se adjunta revista oficial de la Liga Peruana de Debate Escolar (Edición n°5 - junio 2021).

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



LIC. ANABEL ALICIA POMA PORRAS

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02



 *200 años de independencia*

DIALÓGICA

La revista oficial de la Liga Peruana de Debate Escolar

Edición nº5 - Junio 2021

PRESENTACIÓN

Bienvenidos a una nueva edición de Dialógica, la revista oficial de la Liga Peruana de Debate Escolar, una iniciativa de profesores de colegios públicos y privados del país, coordinada por Didáctica - Centro de Investigación para el Desarrollo Educativo con el apoyo de la Universidad de Lima.

Esta revista es un espacio de intercambio de información y difusión de eventos dirigida a los miembros de la Liga y al público en general. Nuestra intención es mantenernos conectados para compartir experiencias y buenas prácticas, así como llevar el debate a rincones a los que nunca ha llegado. Dialógica se publica en cuatro ediciones bimestrales y una anual a través en las plataformas de difusión de Didáctica y de la Liga. Próximamente, contará con versión física disponible para los miembros de la Liga.

Agradecemos el interés y difusión a los lectores, y el esfuerzo a quienes hicieron posible esta edición. Si desea comunicarse con nosotros, puede escribir a lpde@cidedidactica.org. Desde nuestros hogares, le enviamos un fuerte abrazo a todos los amantes del debate.



**Centro de
Investigación para
el Desarrollo Educativo**



**UNIVERSIDAD
DE LIMA**

TÚ TAMBIÉN PUEDES SER PARTE DE LA LIGA

1

Conocer el reglamento de la Liga y evaluar si se simpatiza con los objetivos y principios de la misma. Este puede ser encontrado en nuestra página www.cidedidactica.org/lpde y puede ser revisado en cualquier momento.

2

Redactar una carta formal dirigida a la Coordinación General de la LPDE. Esta debe ser firmada por el director o directora de tu institución de estudios. Un ejemplo de este documento puede ser descargado de la página web: www.cidedidactica.org/lpde

3

Enviar esta carta de manera virtual a lpde@cidedidactica.org dentro del plazo correspondiente. En caso de necesitar ayuda extra, podemos ponernos en contacto con tu institución para poder brindar más detalles. Para esto, solo debes escribirnos a cualquier red social de la LPDE o a nuestro correo.

¡BIENVENIDOS!

Americano de Miraflores

Kurt Lewin

Punta Arenas

Reina del Mundo

Algarrobos

Santa Rita de Casia

San Martín de Porres

San José Obrero

COAR Lima Provincias

COAR Piura

Santa Rosa de Sullana

Markham College

María de las Mercedes de Miraflores

María Inmaculada de Huancayo

Los Álamos

Montealto

Pío XII

La Casa de Cartón

María Alvarado

Clara Cogorno de Cogorno

Nuestra Señora del Consuelo

Villa Alarife

Abraham Lincoln

Santa Ana de Lima

A su primera palabra...

CALENDARIO 2021

• Julio •

1. Inicio de la II Convocatoria de admisión de miembros
2. Charla informativa de la admisión
3. II Amistoso en formato WSDC

• Agosto •

VII Torneo Nacional de Debate Escolar (TNDE)

• Setiembre •

Foro Nacional Escolar de Reflexión Social

• Octubre •

III Amistoso en formato WSDC

• Noviembre •

IV Amistoso en formato BP

BIENVENIDA 2021-1

Del 1 de febrero al 31 de marzo, tuvo lugar la primera convocatoria de incorporación de colegios 2021. En ella, 23 colegios de La Libertad, Piura, Callao, Lambayeque, Lima y Lima Provincias, se incorporaron como nuevos miembros. Asimismo, 22 colegios que ya eran miembros, renovaron su compromiso con la LPDE para el presente año.

Luego de finalizar la convocatoria, el 10 de abril se realizó una ceremonia de bienvenida, que contó con la presencia de autoridades de CIDE DIDÁCTICA y el Consejo Directivo de la LPDE. En ella, los directivos y docentes de cada colegio miembro expresaron lo que significa para ellos ser parte de la Liga y contaron sus experiencias sobre la práctica del debate académico en sus instituciones. Al finalizar, cada colegio recibió sus credenciales de miembro para el periodo 2021.

Pronto abriremos nuestra segunda convocatoria anual (del 1 de julio al 31 de agosto). Estén atentos.





FORMATO PARLAMENTARIO BRITÁNICO

I ENCUENTRO AMISTOSO BINACIONAL DE DEBATE ESCOLAR

Sábado 6 de febrero

¡Ampliamos inscripciones hasta el 04 de febrero!



El equipo de debate de la Universidad Central de Venezuela y la Liga Peruana de debate escolar unieron esfuerzos para organizar el I Encuentro amistoso binacional de debate escolar. Esta iniciativa tuvo como objetivo estrechar lazos entre ambos circuitos de debate escolar, así como sentar precedentes para la realización de otros eventos académicos.

Adicionalmente, el monto total recaudado de las inscripciones, fue donado al Equipo de Debate de la UCV, a fin de que pueda ser utilizado para expandir la práctica del debate escolar en Venezuela.

El evento se realizó el 6 de febrero y contó con la participación de 14 equipos; 8 peruanos, 1 colombiano y 5 venezolanos. Esperamos continuar realizando actividades, como esta, con nuestros hermanos venezolanos, y con instituciones de otros países de Iberoamérica.

Estamos felices de continuar estableciendo alianzas. ¡Pronto lanzaremos eventos más similares!





I ENCUENTRO AMISTOSO DE DEBATE ESCOLAR

COLEGIOS PARTICIPANTES



COLEGIOS ESPECTADORES



Organizado por:



Una iniciativa de:



Con el apoyo de:



El pasado sábado 22 de mayo tuvo lugar nuestro I Encuentro Amistoso, que reunió a 36 equipos de 26 colegios de Perú, Chile, Colombia y Venezuela. Pese a ser un evento no competitivo, no queremos dejar pasar la oportunidad de felicitar a los colegios que tuvieron una destacada participación.

Sin ningún orden en particular, estos colegios fueron: Markham College, Colegio Salcantay, Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln, Sociedad de Debate JAD (I.E.E. Juana Alarco), Colegio Santa Rita de Casia - Miraflores, Colegio María Alvarado "Lima High School", Colegio San José de Tarbes (Venezuela), Colegio La Salle de Lima, Innova Schools (Sede Sáenz Peña) y Coar Lima Provincias.

Asimismo, es importante destacar la participación de quienes fueron los mejores jueces del evento, con base en el resultado de su evaluación y su participación en ambas rondas: Arturo Zenteno, Robin Celedonio Cordova, Nelson Pernia, Esther Mori, Alvaro Torres, Patricia Tello, Liz Poblete, Paulina Cuenca, Giancarlo Cabañas y Juan Camilo Galeano.

Finalmente, queremos reiterar nuestro agradecimiento a los especialistas de la Gerencia de Información y Educación Electoral de la ONPE que colaboraron con nosotros en las jornadas de capacitación previas al evento.

Muchas gracias a todos, ¡nos vemos en el próximo amistoso!

SÁBADO 27 DE MARZO

CONVERSATORIO: BUENAS PRÁCTICAS EN EL ENTRENAMIENTO DE EQUIPOS ESCOLARES DE DEBATE



Evangelina Beierbach



Luis Burgos



Elizabeth Gárate



Bruno Bedoya



Joe Yovera

De 7:00 PM a 9:00 PM



UNIVERSIDAD
DE LIMA



Centro de
Investigación para
el Desarrollo Educativo

La LPDE inauguró su ciclo de actividades para colegios miembros con la realización de su primer conversatorio “Buenas prácticas en el entrenamiento de equipos de debate escolar”. En él, 5 docentes de colegios públicos y privados, platicaron sobre estrategias y enfoques para la enseñanza del debate la organización de clubes de debate.

Luis Burgos (Colegio Alpamayo), Elizabeth Gárate (Colegio Trilce La Molina), Evangelina Beierbach (Colegio Trener), Bruno Bedoya (Colegio La Salle de Lima) y Joe Yovera (I.E.E Juana Alarco de Dammert, platicaron sobre 4 ejes temáticos: Contenido y metodología de la enseñanza del debate; autonomía y continua

participación de los estudiantes; selección de torneos y eventos académicos; y convivencia y trabajo en equipo.

Cada panelista contó, desde su experiencia, cómo gestionaba y entrenaba a sus equipos de debate, adecuándose a la propuesta pedagógica de cada institución educativa. Al intermedio de cada eje, se abrió un espacio para recibir las preguntas del público. Como espectadores, nos acompañaron algunos docentes de los colegios miembros de la Liga Peruana de Debate Escolar, quienes expusieron cómo ha sido su experiencia entrenando equipos escolares de debate.

FINALMENTE, ALGUNAS CONCLUSIONES QUE NOS DEJÓ ESTE CONVERSATORIO...



ES IMPORTANTE GENERAR UN CLIMA DE AMISTAD Y CAMARADERÍA ENTRE LOS MIEMBROS DEL CLUB.

SE DEBE APOSTAR POR LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES Y, EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE, BUSCAR EMPODERARLOS Y PERMITIRLES PARTICIPAR EN LAS DECISIONES IMPORTANTES DEL CLUB.



LA PRÁCTICA DEL DEBATE ACADÉMICO NO DEBE LIMITARSE A UNA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR; ES IMPORTANTE QUE LOS COLEGIOS INCORPOREN ESTA HERRAMIENTA A SU PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Pronto realizaremos un nuevo conversatorio, sígannos en nuestras redes sociales para mantenerse al tanto.



Liga Peruana de Debate Escolar



lpde.didactica

¿CÓMO FUE EL CNDI DIVISIÓN ESCOLARES?

Organizar el CNDI Escolares 2021 fue, sin duda, un reto enorme al que nos enfrentamos desde la Liga Peruana de Debate Escolar, la Sociedad de Debate UPN y la Universidad Nacional de Trujillo. El primer desafío fue la poca experiencia en la organización de torneos. Fue muy difícil conseguir equipos académicos que tengan como miembros a personas experimentadas y con recorrido en torneos importantes. Gran parte de esto se logró debido al apoyo que tuve de amigos como Dante León, secretario de la Liga. Decidimos contar con actores importantes dentro del circuito peruano que también habían tenido experiencia dentro del circuito escolar como José Tipismana, Fernanda Crousillat, Jorge Godos, María Alejandra Gómez, César Ruiz, Antonella Luque y la profesora Evangelina Beierbach, quien también es parte de la Secretaría en la LPDE, en equidad. La ayuda de miembros de la Liga que participaron como nexo entre los colegios enviándoles invitaciones fue importante también. Alejandro, si estás leyendo esto, te luciste.

El segundo desafío al que nos enfrentamos fue la virtualidad. A simple vista, cualquiera podría pensar que un torneo virtual es más fácil que uno presencial, porque solo implica que las personas se sienten frente a sus computadoras y debatan, pero también pasaban muchísimas preguntas por mi cabeza: ¿y si se les va el internet?, ¿y si tienen problemas de entendimiento de la plataforma?, ¿cómo podemos unir a los debatientes y hacer que se sientan incluidos? Para resolver esto, hubo dos soluciones.

La primera fue tener herramientas que evalúen el correcto funcionamiento de la aplicación. Agradecemos a Adrián Pérez y Leonardo Díaz, quienes verificaron constantemente que todo marche bien, publicaron las mociones, de transmitieron los debates y solucionaron los pocos problemas de conectividad. La segunda solución fueron las canciones que se reproducían en los intervalos de los debates para que los estudiantes puedan tener un ambiente relajante y motivador. Para esto, equidad tenía todos los mecanismos necesarios para generar una sensación de unidad pese a la virtualidad.

El tercer y último reto al que me enfrenté fue darle un factor diferenciador a este CNDI. Para esto, decidimos incorporar la competencia de discursos. El riesgo era grande, pero, al final, nuestros miedos se disiparon. Gracias al incondicional apoyo de Daniela Martuccelli, Francois Macedo (quienes también tuvieron acercamientos previos al circuito escolar peruano) y Lia Macana (quien aceptó ser consultora y apoyar con su gran experiencia en esta categoría), conseguimos que esta competencia alternativa sea del agrado e interés tanto de participantes como de profesores, quienes no dudaron en inscribir a sus alumnos.

En conclusión, solo puedo agradecer a la Liga y al Comité Organizador. A las personas que he mencionado y a Jürgen, Rosa, Arturo, Azai, Sebastián, Christian y Andy. Mil gracias, este torneo no habría sido posible sin ustedes.

FLAVIO CISNEROS

Director general del CNDI División Escolar 2021





El TDT, Torneo de Debate Trener, surge con la idea de generar un espacio de práctica del debate respetuoso y de encuentro cordial entre personas con intereses parecidos. Pretende aportar al crecimiento del circuito escolar como una comunidad sana y constructiva, en la que la competencia no sea el único eje articulador. Así lo expresó Felipe, el capitán de la SDT (Sociedad de Debate Trener), durante su discurso inaugural:

"Quienes nos conocen como sociedad de debate saben que siempre vamos a torneos con la intención de conocer gente, aprender mucho y reírnos. Esperamos que ese espíritu también esté presente estos días de torneo. Queremos contribuir a que nuestro circuito se fortalezca, que sea sano y que predomine la cooperación por encima de la competencia. Queremos que debatir sea una actividad constructiva, que nos una como generación y que no nos enfrente. Creemos que el debate es una herramienta para formar una mejor sociedad: más democrática, participativa y crítica, nunca un fin en sí mismo."

Al inicio fue una idea algo loca, de esas que se lanzan sin pensar mucho y terminó convirtiéndose en realidad. Se llevó a cabo el 17 y 18 de abril, a través de la plataforma Discord. Contó con la participación de 32 equipos de Perú, Chile, Colombia y Panamá. Antes del torneo, a modo de preparación, se realizaron tres talleres a cargo del equipo de Adjudicación

Intentó diferenciarse de los demás torneos escolares peruanos en dos sentidos: en primer lugar, fue en formato BP (Parlamentario Británico) y contó con dos modalidades de inscripción: en parejas e individuales (personas que no tenían equipo o que querían aprovechar el torneo para armar nuevas duplas).

Después de 4 rondas preliminares, semifinal y final, el equipo que se coronó campeón fue "No sabemos extender", integrado por Jazmín Gonzáles Ubia y Juan Navarro. El primer puesto como persona oradora quedó en manos de Mateo Cruzatt.

Para hacer realidad este torneo se contó con el apoyo invaluable y desinteresado de personas que, si bien son conocidas y exitosas en el mundo del debate, se destacan por su calidad humana. No solo apoyaron desde sus equipos, sino que acogieron pasantes escolares para ayudar a que ese "know how" se extienda. El Equipo de Adjudicación estuvo integrado por Fabian Yaksic, Sebastián Ezeta y Fernanda Crousillat. El Equipo de equidad contó con Daniela Martucelli, Catalina de las Casas y Sebastián Flores. Tabulación fue dirigido por Kazhia Fernández y Adrián Duque y Logística quedó en manos de Valeria Corona.

EVANGELINA BEIERBACH

Docente responsable de la Sociedad de Debate Trener



CONSTRUYENDO OPINIONES

La Liga Peruana de Debate Escolar lanza el proyecto “Construyendo Opiniones”, una iniciativa que busca capacitar en debate a escolares de colegios nacionales de todo el Perú. Esta iniciativa está dirigida por Nikol Dávila, con la ayuda de Anabelén Delgado, egresadas de la I.E.E. Teresa Gonzáles de Fanning (2020), bajo la asesoría y el respaldo de la LPDE.

En 2020, CIDE DIDÁCTICA colaboró con la implementación de un taller gratuito de debate en dicho colegio. Este taller fue dictado por Nikol y Anabelén, y las sesiones fueron elaboradas en conjunto con especialistas en debate de DIDÁCTICA. Ahora ellas buscan replicar esta iniciativa a nivel nacional. Para ello, crearon el Proyecto Construyendo Opiniones y se pusieron en contacto con nosotros.

El proyecto contempla un taller de debate de 8 sesiones, que se dictará en 2 horarios: Sábados de 9 a 11 am y viernes de 5 a 7 pm. Estos talleres empezarán el viernes 16 de julio y están dirigidos a escolares de 3ero y 4to de secundaria. Por cuestiones de conectividad y aforo, esta primera edición solo contempla el trabajo con 26 colegios emblemáticos (uno de cada región), elegidos estratégicamente y a consideración de las autoridades educativas locales. No obstante, si estás leyendo esta nota y deseas que tu colegio sea tomado en consideración, escríbenos a lpde@cidedidactica.org

La Liga Peruana de Debate Escolar, a través de su equipo de formación académica, se encargará de dictar los talleres. Asimismo, al finalizar el programa, los jóvenes debatirán mociones vinculadas a la problemática social que atraviesa el Perú.

VII TORNEO NACIONAL DE DEBATE ESCOLAR



Ya en su séptima edición, este torneo es parte del camino de gran parte de los debatientes universitarios, escolares, docentes y de colegios públicos y privados. Es por eso que Dialógica te trae en exclusiva algunos adelantos sobre el TNDE 2021 (Torneo Nacional de Debate Escolar), históricamente conocido como TIDE (Torneo Interescolar de Debate en Español). El cambio de nombre se debe a que, esta vez, la organización recae totalmente en manos de la LPDE, la red de colegios que practican debate más grande del Perú, por lo que esta competencia puede tener la etiqueta de "torneo nacional".

Este evento no solo contará con la clásica categoría en español, sino que también ofrecerá una en inglés con el fin de incentivar la práctica de este idioma y la participación de colegios bilingües .

Como si esto fuera poco, en el mes de septiembre, el TNDE ofrecerá el **PRIMER TORNEO DE DEBATE EN QUECHUA DEL PERÚ** y de lenguas originarias en general. La lengua a usar dentro de esta competencia será quechua sureño. Esto es posible gracias a la alianza estratégica entre la LPDE y la Dirección de Proyectos Culturales de Didáctica, la cual es encabezada por Jorge Bullon, quien también cumplirá el rol de director general de este torneo.

No dudamos de que estas 3 formas de aprender y disfrutar del debate serán muy enriquecedoras para todos los colegios inscritos. Las pre-inscripciones se publicarán próximamente, ¡manténganse atentos!



ORGANIZADO POR:



EXPERIENCIA D

FORO PERUANO DE DEBATE Y ARGUMENTACIÓN

SÁBADO 10 Y DOMINGO 11 DE JULIO

Inscripciones hasta el 1 de julio. Vacantes limitadas.

La nueva edición de Experiencia D 2021 es un evento gratuito y exclusivo para los colegios miembros de la Liga Peruana de Debate Escolar y se realizará, de manera virtual, los días 10 y 11 de julio (sábado y domingo).

Esta edición, así como la del 2020, tendrá 2 categorías: escolares y docentes. Cada categoría a su vez, tendrá 2 niveles (novatos e iniciados). En ambas categorías, se consideran NOVATOS a quienes tienen un año o menos practicando el debate, o hayan participado en 3 torneos o menos como debatientes, jueces o entrenadores. Se consideran INICIADOS a quienes tienen un año o más practicando el debate, o hayan participado en 4 torneos o más como debatientes, jueces o entrenadores.

La lista de talleres y talleristas se irá completando hasta el 25 de junio y se anunciarán en las redes sociales.

Nos encontramos buscando a los mejores ponentes de debate para que esta experiencia de aprendizaje sea excelente.

Para inscribirte, debes recordar que cada colegio podrá enviar a un máximo de 4 docentes y hasta 6 estudiantes de secundaria. Para más información revisa la nota en nuestra página web:

<https://cidedidactica.org/lpde-les-invitamos-a-participar-en-la-4ta-edicion-de-experiencia-d/>



FORMATO WSDC

II Encuentro Amistoso de Debate Escolar 2021

Sábado 3 de julio

Inscripciones hasta el 20 de junio. Vacantes limitadas.

Nuestro segundo amistoso virtual de debate, que se realizará el sábado 3 de julio, será en formato WSDC (Mundial de Colegios), y las inscripciones estarán abiertas hasta el día 20 de junio. En esta oportunidad, los debates solo son en español. El tema principal de esta edición es Bicentenario de la Independencia del Perú.

Por temas de logística y aforo, en este amistoso **SOLO SE ACEPTARÁN A COLEGIOS MIEMBROS DE LA LPDE Y A COLEGIOS EXTRANJEROS**. Los colegios miembros de la LPDE podrán inscribir hasta 2 equipos. Por otro lado, los colegios extranjeros solo podrán inscribir a un equipo. Asimismo, el registro de **DOS JUECES** por equipo **SERÁ OBLIGATORIO**.

Esta actividad tendrá 2 rondas de debate. La primera será una ronda preparada, es decir que la moción se conocerá desde el momento

de su inscripción (y solo la postura se sabrá 15 minutos antes). Por otro lado, la segunda será impromptu, es decir, que la postura y la moción no se conocerán sino 60 minutos antes del debate.

Como en amistosos pasados, no se declarará a un ganador del evento. Sin embargo, como en la edición pasada, la LPDE expedirá un Certificado de Participación destacada a los colegios que logren ganar ambas rondas y también se premiarán a los 10 mejores jueces. Esta calificación se obtendrá a partir de su resultado en el examen de jueces y siempre que hayan participado en ambas rondas.

¡Los esperamos!

Más información en
www.cidedidactica.org/lpde



II OPEN INTERNACIONAL DE DEBATE ESCOLAR

El "Torneo de Debate JAD Open Internacional", ahora conocido como el "Open JAD", o simplemente "El Open" nació en el 2020 como iniciativa de la Sociedad de Debate JAD de la Institución Educativa Juana Alarco de Dammert, un colegio público de mujeres del distrito de Miraflores, y fue co-organizado en esa primera edición con ENCARA, Academia de Debate. Además contó con el apoyo de organizaciones internacionales como Occasio Comunicaciones y DEBATE de Chile. Fue concebido como un Torneo Internacional de forma presencial que, debido a la pandemia, se convirtió en el Primer Torneo Virtual Escolar Internacional organizado por una institución educativa peruana.

El torneo se desarrolla en formato WSDC, usado en el mundial de colegios. Cuenta con una ronda cero, 8 preliminares y 3 finales, lo que significa un total de 12 mociones de debate que los más de 40 equipos de más de 4 países preparan con un mes de anticipación. Esto convierte al Open JAD en el torneo escolar con más rondas de debate en el Perú, pues nuestro principal objetivo es brindar a sus participantes la mejor experiencia de debate y de aprendizaje.

Se desarrollarán actividades previas como talleres de capacitación en debate, cuyos talleristas son debatientes reconocidos en los diferentes circuitos nacionales e internacionales, un Mini Torneo tres semanas antes, llamado "Pre Open", exclusivo para los colegios inscritos.

En esta, nuestra segunda edición del Open JAD 2021 "Edición Bicentenario", la dirección recae en Antonella Luque, coordinadora y cofundadora de la Sociedad de Debate JAD, además de un excelente equipo de adjudicación, talleres, equidad, tabulación y logística, lo que garantiza el nivel y calidad de un excelente torneo para vivir. Como decimos en la Sociedad de Debate JAD, "El modo Debate".

E mail: sociedaddebatejad@gmail.com

Facebook: [@prensa.sdjad](https://www.facebook.com/prensa.sdjad)

Instagram: [@sdjad.debate](https://www.instagram.com/sdjad.debate)

Youtube: [@sociedad de debate JAD](https://www.youtube.com/sociedaddebatejad)



COLEGIO LOS ALAMOS

EXPRESARTE

INTERSCHOOL DEBATE TOURNAMENT



REGRESA EL PIONERO

El torneo Expresarte se creó en Lima allá por el año 2010, incluso antes antes que CMUDE, cuando el debate en castellano estaba dando sus primeros y tímidos pasos en nuestro país. En 2020, se pensó que la pandemia del COVID-19 lo había detenido. Por suerte, no fue así: Expresarte ha regresado.

El propósito del torneo es difundir el debate como herramienta pedagógica que ayuda a desarrollar habilidades de oratoria, argumentación y pensamiento crítico en personas que cursan educación secundaria. De esta forma, busca generar un espacio de reflexión para jóvenes sobre la coyuntura nacional e internacional.

En esta nueva edición virtual 2021, se esperan 20 equipos para debatir a través plataforma Discord, en donde se discutirán 7 mociones, cuyo eje principal será el bicentenario. Se usará el clásico "Formato Expresarte", una adaptación del WSDC, y la participación será a través de invitación.

Este torneo tiene tres instancias: Expresarte Lima, Perú y América. Para este último, según nos informan, incluirá también equipos españoles. Finalmente, se ha convocado a participantes de antiguas ediciones, quienes hoy cursan la universidad, para los equipos de adjudicación y otros equipos académicos.

26 de junio
30 de junio
3 de julio

¡NO LO OLVIDES!



El debate en la vida de...

Cristina Carrasco

Para mí, hablar de debate es hablar de la vida misma, de un estilo que decidí adoptar y que llevo como consigna. Cuando me refiero al término “debate”, voy más allá de la actividad competitiva donde participamos en dinámicas prediseñadas para comparar ejercicios argumentativos. Al hablar de debate, me refiero al constante ejercicio argumentativo que evalúa las situaciones de mi alrededor y las controversias suscitadas en mi día a día.

El debate llegó a mi vida en la adolescencia, donde todas las dudas surgen, donde nada es realidad, donde la exploración del mundo comienza, donde la adultez se acerca y donde nos es posible desmitificar las ideas que nos han impuesto. La conjugación de la adolescencia con el debate ha sido mi casualidad más importante, pues el debate fue una guía que me orientó ante las situaciones a las que las y los adolescentes



nos enfrentamos. Y no, el debate no me fue una guía moral con preceptos a seguir, sino que me dio las herramientas necesarias para crear mi propia interpretación de la vida, del mundo.

El debate es el medio por el cual las personas podemos ser más conscientes, más humanas, más tolerantes y por el que podemos experimentar grandes satisfacciones. Si bien los juicios que hacemos de nosotros y de lo que nos rodea no están exentos de sesgos y de errores, al menos nos ayuda a detectarlos con mayor facilidad y a prevenirlos. Nos permite conocer y evaluar la otredad, desarrollar el sentido de empatía y el interés por resolver los problemas, tanto aquellos que son propios como aquellos que son de la comunidad. El debate, desde lo teórico resulta apasionante, pero si no se lleva a dimensiones pragmáticas entonces no sirve más allá de tener un buen entrenamiento de ejercicios mentales, por lo que es necesario que, siendo lo más congruentes que podamos, manifestemos en nuestro entorno todas aquellas ideas que desarrollemos por medio del pensamiento crítico.

Otro de los grandes regalos que la vida me ha dado ha sido la amistad, el compañerismo y la camaradería. Al final, hablar de debate competitivo, del debate como método pedagógico o como principio de cuestionamiento ante el mundo termina por cruzarte con personas de inmensa valía. Las relaciones que se van formando en el camino te dejan un conjunto de aprendizajes que también abonan a la construcción del mundo y nuestra manera de entenderlo. En ese sentido, expanden horizontes, traen enseñanzas y desarrollan tus habilidades.

En mi experiencia, el debate me permitió conocer personas con las que logré hacer equipo, que me llevaron a reforzar mi capacidad crítica y con las que compartí momentos inolvidables que son muy significativos.

El debate, como guía orientadora que desarrolla muchas de nuestras habilidades, nos termina por transformar como personas y ese cambio individual termina por impactar en su entorno y en las personas que se encuentran en él. Es una cadena de cambio que puede tener impactos sumamente positivos en nuestros espacios, con las personas que nos rodean y en los espacios que ocupamos.

Desde una perspectiva estrictamente personal, el debate representó el pilar fundamental en mi formación ética, intelectual y social. El debate es importante para que dejemos de creer todo lo que vemos, para que cambiemos nuestro entorno inmediato, para que trabajemos en pro de las nuevas generaciones, de las que están actualmente, de las que no han llegado. El debate es importante en mi vida porque me permitió seguir estrechando lazos con personas valiosas, porque me permitió conocer nuevas, hizo posible mi exploración de nuevos lugares y porque, estoy segura, me ha ayudado a desarrollar mi conciencia humana.

¿QUIÉN ES CRISTINA?

- Abogada por la Universidad de Guadalajara.
- Maestrante en educación.
- Fundadora de Occasio Comunicación A.C y premio estatal de la juventud.



COLEGIO KURT LEWIN

Conociendo el circuito escolar



Siento que desde mi facultad, como responsable en la formación de escolares, personas, ciudadanos, se debe buscar fortalecer la capacidad de participación ciudadana. Como agentes de cambio, responsables en su pensamiento, y también en su ejercicio, deben cuestionarse la realidad y nunca dar nada por sentado. Esto es algo que se busca como Institución. En primer lugar, con el Consejo de Niños y Niñas en primaria, y ahora con la Liga Peruana de Debate Escolar, para secundaria, encontramos un complemento perfecto. Si bien niños y jóvenes tienen una voz valiosa, muchas veces no se les considera, no se les pide su opinión. Sin embargo, el hacer un trabajo constante y sistemático en este aspecto,

hace que crezcan sintiéndose como seres importantes para la sociedad, pues se dan cuenta de que son escuchados.

Es verdad, hoy en día tenemos muchos canales para recibir información, pero... ¿realmente hacemos el ejercicio de procesar la información que adquirimos a diario, tanto en las redes sociales, como en la televisión, como en las clases? Cuando en las sesiones veo a un estudiante argumentando por varios minutos sobre un tema que acaba de conocer o uno recién asignado, organizando sus propios razonamientos, contra-argumentando a sus compañeros, me parece increíble. Ya es un paso importante y sé que con el tiempo ellos mismos lograrán mucho más.

**No estamos encerrados,
estamos a salvo en casa
y aprendiendo.**



Además, una sesión de debate tiene un gran contraste con la que llamaríamos una "clase ordinaria" donde, muchas veces, los alumnos solo participan si el profesor les hace una pregunta, con respuestas en oraciones simples, pero debemos apuntar más allá. Ciertamente, tenemos la responsabilidad de formar ciudadanos pensantes para la sociedad en que vivimos, ciudadanos con una opinión racional y empática.

Frank Locker considera que al estudiante se le debe brindar espacios que promuevan los aprendizajes como un ejercicio activo. Creo que en la virtualidad esto se limita un poco, pues los alumnos se cohiben mucho más que en la presencialidad, pero gracias al debate, siento que esto se logra de mejor manera. Se llega a incentivar a los estudiantes como individuos activos en pensamiento, ya no pasivos, que solo se dedican a recibir la información, sino que ellos mismos construyen y dirigen su aprendizaje,

ayudan a sus compañeros, investigan, disciernen, formulan sus argumentos. No lo hacen como un ejercicio para buscar tener la razón, sino para entenderla.

Tengo muchas expectativas con lo que pueda pasar, recién iniciamos con los talleres hace unas semanas y, mediante el juego, algunos alumnos ya han cambiado su percepción de lo que entendían por el debate. Claro, hoy en día, lo más cercano que tenemos como práctica del debate son los debates presidenciales, relacionándolo, probablemente, solo con la política, que, muchas veces, no es un tema muy atractivo para los jóvenes. Sin embargo, aprendimos que el debate puede ser muy flexible, innovador, así como retador y estimulante, involucra a los estudiantes como reales protagonistas de las sesiones, es un constante aprendizaje, tanto para ellos como para mí. Y esto es algo que queremos lograr, no solo en el club de debate, sino en toda la Institución.



Victor Manuel Rodríguez Vega
Coordinador académico del
Colegio de Ciencias Kurt Lewin

DEBATE AL COLE EN LAS AULAS DE LATINOAMÉRICA



La pandemia de la Covid-19 nos ha puesto enormes retos como humanidad, uno de los más grandes y difíciles ha sido lograr la adaptación y pedagogía de las instituciones educativas debido a la imposibilidad sistemática de tener clases dentro de las mismas. En ese orden de ideas los institutos de Latinoamérica han readaptado las clases al formato online. A pesar del esfuerzo de los profesionales de la educación y la rapidez con la que los centros han tratado de adaptarse a esta situación, lo cierto es que no todos los alumnos pueden seguirlas de la misma manera y esto ha sido bastante perjudicial en distintos términos.

Según las cifras del Ministerio de Educación Nacional Colombiano (MEN) apuntan a que 102.880 estudiantes se habían retirado hasta el mes de abril, de un total de nueve millones de estudiantes. En el caso de los jóvenes ha llevado a tres efectos adversos principales, el primero, la situación sanitaria ha llevado a que opten por retirarse del colegio para ir a trabajar y ayudar económicamente a sus familias, que se han visto afectadas por la cuarentena. En segundo lugar, Otros jóvenes, sobre todo los de los dos últimos años presentan, en muchos casos, desmotivación y falta de interés por sus estudios, ya que no se adaptan a la virtualidad o no pueden "conectarse" a las clases por las falencias que hay, sobre todo en la ruralidad, en lo concerniente a las posibilidades de conexión y acceso a herramientas.

En tercer lugar y más concerniente a esta opinión es la falta de dinámicas escolares actuales que persuadan y motiven a los jóvenes a estudiar durante la virtualidad. Entre los impactos negativos que tiene la falta de estrategias pedagógicas está que, por ejemplo, Colombia cuenta con la peor calificación entre los distintos países de la OCDE en cuanto al desempeño académico de los jóvenes de 15 años que mide la prueba PISA, que realiza la organización.

Al compararlo con otros países de Latinoamérica, el rendimiento de Colombia se encuentra por detrás de Chile y de México), ambos miembros de la OCDE. Entre los que no están en el 'club de las buenas prácticas', Uruguay y Costa Rica también muestran mejores datos que el país en las tres áreas, Brasil, Argentina y Perú están en un nivel muy similar.

Preocupados por estas cifras en Latinoamérica, especialmente en Colombia se creó Debate al Cole. Debate al Cole es un programa donde estudiantes, profesores y profesoras desarrollan habilidades de pensamiento crítico, expresión de ideas y resolución pacífica de los conflictos en el marco de un programa de debate nacional con pretensión Latinoamericana. Los objetivos del programa se basan en tres pilares, en primer lugar, impactar dinámicas revictimizantes dentro de las aulas como el machismo y el maltrato entre pares tratando de impactar positivamente los entornos de cuidado a través de sociedades de debate

que permitan a los alumnos tener diálogos constructivos. En segundo lugar, la formación constante en competencias socioemocionales como toma responsable de decisiones, generación creativa de soluciones, consideración de consecuencias, autogestión y trabajo en equipo, todo esto en el marco de estas mismas sociedades de debate y el relacionamiento entre pares.

Por último, los ejercicios de búsqueda de futuro donde se promueve que los estudiantes definan su pasión y vocación para la toma de decisiones futuras mucho más acertada relacionadas con su desarrollo personal y futuro desarrollo profesional.

Este proceso se han empoderado otros para constituirse como agentes de cambio, este es el caso de Andrea Rivera del colegio El Castillo de Barrancabermeja- Santander quien formuló su sociedad de debate, fue el mejor Icfes de su colegio y escribió su novela con difusión en más de 12 países en Latinoamérica y Europa. O profesores excepcionales como la profesora Luz Quiroz

quien con su escuela de debate en Málaga Santander promueve la cultura deliberante e inició su tesis doctoral en sociedades de debate. O profesores excepcionales como la profesora Luz Quiroz quién con su escuela de debate en Málaga Santander promueve la cultura deliberante e inició su tesis doctoral en sociedades de debate.

La pretensión de este programa es hacer un llamado a la acción y poner en la agenda de los Estados la creación de dinámicas que se adapten a la situación actual y que se preocupen por la educación de los jóvenes en Latinoamérica.



Jorge Rincón, creador de Debate Al Cole

DEBATE TRANSFORMA



TODOS SOM

COAR
COLEGIOS DE ALTO RENDIMIENTO



OS LA LIGA



Coordinación General 2021-2022:

Luis Burgos
Wagner Del Castillo

Editores:

Evangelina Beierbach
Iams Cuya

Agradecimientos:

Joe Yovera
Cristina Carrasco
Víctor Lizana
Dante León
Víctor Rodríguez
Flavio Cisneros
Jorge Rincón

Todos los que comparten el amor por el debate