



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N.º 02

Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

ESSE2021-INT028729

San Martín de Porres, 08 de abril de 2021

OFICIO MÚLTIPLE N° 223 -2021-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE

Señor(a):

Coordinador (a) de las Redes Educativas Institucionales de la UGEL 02

Presente. -

Asunto : Material de apoyo sobre el PAT de las Redes Educativas
Institucionales

Referencia : a) Plan de Fortalecimiento para la gestión de las redes educativas
institucionales - ASGESE
b) Resolución Directoral Regional N°153-2019-DRELM

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que en el documento de la referencia a), se establece como uno de los objetivos el “Orientar la organización y funcionamiento de las REI de la jurisdicción de la UGEL 02.

En tal sentido, en el marco de la RDR N°153-2019-DRELM que aprueba las “Orientaciones para la Organización y Funcionamiento de las Redes Educativas Institucionales Públicas de Lima Metropolitana”, ponemos a su disposición el presente material denominado ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE REI 2021-REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA II –HITO 4 MUNDO IE, a fin de promover la actualización del diagnóstico de la REI, tomando como referencia data actualizada informada por los propios directivos que la componen.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Lic. ANABEL ALICIA POMA PORRAS

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02
Rímac

MLP /JASGESE
ECHM/CESEE
SDZY/EESSE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE REI 2021

REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA II –HITO 4 MUNDO IE

ASGESE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



PLAN DE TRABAJO DE LA REI

¿Qué es?

Es el Instrumento de gestión de la REI que precisa las actividades que se realizarán en el período lectivo.

¿Qué busca?

Concretizar los objetivos y metas planteados por la REI para el logro de los aprendizajes.



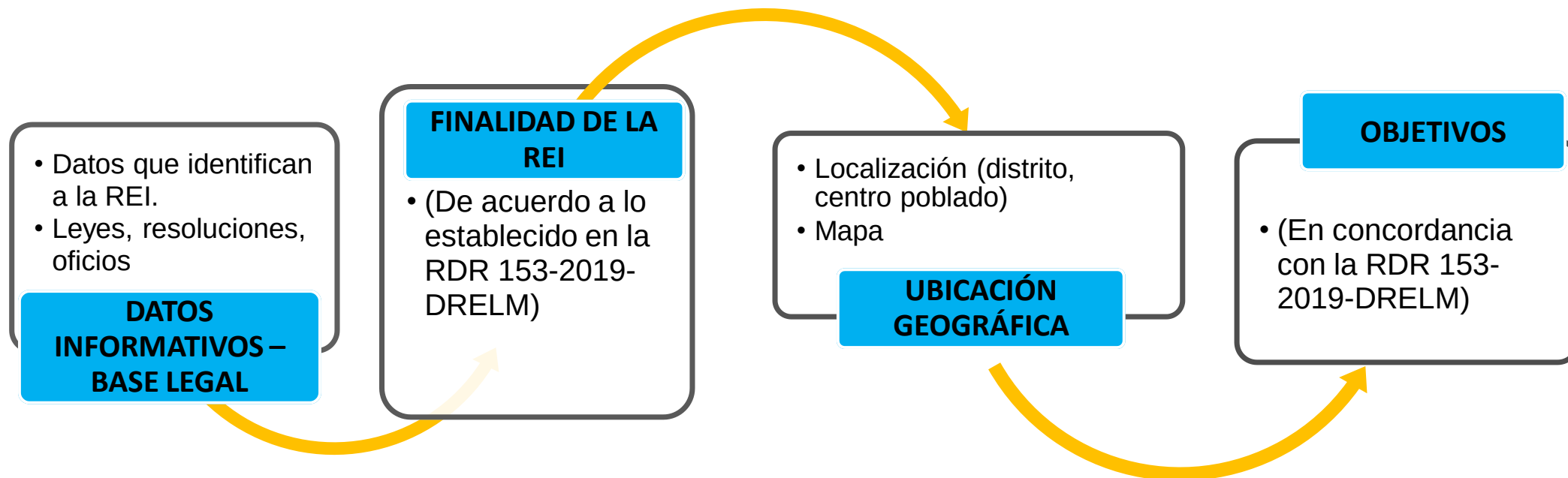
PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

ESTRUCTURA DEL PLAN DE TRABAJO DE LA REI





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

ESTRUCTURA DEL PLAN DE TRABAJO DE LA REI



Recuerda: Los CGE 3,4 y 5
inciden en los CGE 1 y 2.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

EL PLAN DE TRABAJO DE REI

Se fundamenta en el diagnóstico contextualizado que responda a las características y necesidades de las IIEE que conforman la REI.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Resultados de las actas de evaluación, reportes del SIAGIE.

Resultados de evaluaciones estandarizadas como: ECE, ERA, PISA

Información registrada por cada directivo de la REI en plataformas como Mundo IE.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

¿Cómo actualizamos el diagnóstico de la REI?



1

Recabamos información relacionada a los resultados de los compromisos 1 y 2 (Mundo IE., actas de evaluación, etc.)

2

Identificamos y analizamos las fortalezas y los nudos críticos (dificultades) a nivel de REI.

3

Incorporamos la información analizada en el diagnóstico del PAT de la REI.

4

Proyectamos actividades que respondan a las necesidades identificadas, en relación a las responsabilidades de cada comisión de la REI.

ANALIZAMOS RESULTADOS DE REI DE LA PLATAFORMA MUNDO IE

ED. BÁSICA REGU... UGEL 02 RÍMAC 06 SELECCIONAR... Mostrar Reporte

COMPROMISO 1

COMPROMISO 2

COMPROMISO 3

COMPROMISO 4

COMPROMISO 5

NIVEL INICIAL - 3 AÑOS

Promovidos automáticamente - P

COMPETENCIAS			ESTUDIANTES MATRICULADOS M = P + T	Logro destacado (AD)	%	Logro esperado (A)	%	En proceso (B)	%	No Evaluado*	%	Total Promovidos	%
	Comunicación	C1	526	2	0.39	234	45.79	153	29.94	122	23.87	511	97.15
	Comunicación	C2	526	2	0.39	232	45.40	147	28.77	130	25.44	511	97.15
	Comunicación	C4	526	2	0.39	266	52.05	118	23.09	125	24.46	511	97.15
	Matemática	C5	526	0	0.00	216	42.27	168	32.88	127	24.85	511	97.15

Campañas de sensibilización a los PPFF, docentes para el acompañamiento de los estudiantes

Conversatorio de experiencia exitosas en estrategias de comprensión lectora.

Comisión de calidad, innovación y aprendizaje

En base a la lectura ¿qué identificamos?

¿Cuáles serían las posibles causas?

¿Qué acciones deberían tomar la REI respecto a los nudos críticos identificados y que comisiones intervendrían?

ANALIZAMOS RESULTADOS DE REI DE LA PLATAFORMA MUNDO IE

COMPROMISO 1 COMPROMISO 2 COMPROMISO 3 COMPROMISO 4 COMPROMISO 5													
NIVEL INICIAL													
GRADO	ESTUDIANTES MATRICULADOS	No registrado en SIAGIE	TOTAL estudiantes	Asistencia continua (A)	%	Asistencia Intermitente (B)	%	No asistencia (C)	%	Total estudiantes que permanecen (A+B+C)	%	Trasl (C)	
Q 3 años	528	0	528	343	66.34	112	21.66	62	11.99	517	97.92	1	
Q 4 años	562	0	562	410	74.55	97	17.64	43	7.82	550	97.86	1	
Q 5 años	595	0	595	460	78.77	108	18.49	16	2.74	584	98.15	1	
Q TOTAL	1685	0	1685	1213	73.47	317	19.20	121	7.33	1651	97.98	3	

En base a la lectura ¿qué identificamos?

¿Cuáles serían las posibles causas?

¿Qué acciones deberían tomar la REI respecto a los nudos críticos identificados y que comisiones intervendrían?

Campañas de búsqueda de estudiantes

Talleres con DEMUNA sobre el derecho a la educación.

Comunicación a DEMUNA sobre la no asistencia de los menores a la escuela

Comisión de calidad, innovación y aprendizaje

Comisión de Tutoría y Orientación Educativa

ANALIZAMOS RESULTADOS DE REI DE LA PLATAFORMA MUNDO IE

COMPROMISO 1		COMPROMISO 2		COMPROMISO 3		COMPROMISO 4		COMPROMISO 5			
Asigne un número de acuerdo al grado de dificultad (de mayor a menor dificultad) que corresponde para cada práctica clave:											
PRÁCTICAS CLAVE		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Actualización de los instrumentos de gestión.	2	2	0	4	COMISIÓN DE LA CALIDAD, INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE					
	Elaboración y difusión de la calendarización de la IE.	1	3	1	2	1	2	1	1	1	0
	Seguimiento al cumplimiento de la calendarización.	0	0	3	1	3	4	1	1	0	0
	Programación semanal de AeC.	2	2	0	2	1	1	2	2	1	0
	Seguimiento de la participación de estudiantes.	0	2	2	2	1	3	1	2	0	0
	Seguimiento de la participación de docentes.	2	2	2	1	0	2	2	1	1	0
	Consolidado de los medios de conectividad de los estudiantes.	5	COMISIÓN DE LA CALIDAD, INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE							1	0
	Entrega de materiales educativos.	1	0	1	1	2	1	3	3	COMISIÓN DE MANEJO DE RECURSOS	
	Salud escolar.	0	1	1	0	0	0	1	2	8	
	Otro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

GRADOS DE DIFICULTAD

¿Qué prácticas clave son las que presentan mayor grado de dificultad?

¿Qué comisión podría atender esta problemática y qué acciones podría proponer?

COMISIÓN DE LA CALIDAD, INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE

COMISIÓN DE LA CALIDAD, INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE

COMISIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA.

COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRE.

Talleres, campañas sobre prevención frente al COVID con el Centro de Salud de su REI

Coordinación con los aliados estratégicos a nivel de REI

CANTIDAD DE IIEE

ANALIZAMOS RESULTADOS DE REI DE LA PLATAFORMA MUNDO IE

COMPROMISO 1

COMPROMISO 2

COMPROMISO 3

COMPROMISO 4

COMPROMISO 5

Asigne un número de acuerdo al grado de dificultad (de mayor a menor dificultad) que corresponde para cada práctica clave:

Tutoría y orientación educativa

PRÁCTICAS CLAVE

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

Q	Acciones relacionadas con la prevención del embarazo adolescente.	2	1	2	0	4	2	2
Q	Acciones y/o campañas relacionadas a la prevención de la violencia escolar.	1	4	3	3	0	2	0
Q	Acciones de prevención del consumo de drogas.	0	0	0	3	4	5	1
Q	Acciones para la prevención del cyberbullying y/o acoso escolar.	4	1	1	5	2	0	0
Q	Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes para promover su bienestar y la mejora de sus aprendizajes.	3	3	5	0	2	0	0
Q	Acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las familias para generar espacios de apoyo y orientación.	1	4	2	1	1	3	1
Q	Otro	0	0	0	0	0	0	1

GRADOS DE DIFICULTAD

¿Qué prácticas clave son las que presentan mayor grado de dificultad?

¿Qué acciones podría proponer y que comisión podría atender esta problemática?

Charlas preventivas con los estudiantes, docentes, PPFF

Talleres de participación estudiantil en el marco D.S 004

Coordinaciones con los aliados para acciones y estrategias preventivas

CANTIDAD DE IIEE

Comisión de Tutoría y Orientación Educativa

ANALIZAMOS RESULTADOS DE REI DE LA PLATAFORMA MUNDO IE

COMPROMISO 1

COMPROMISO 2

COMPROMISO 3

COMPROMISO 4

COMPROMISO 5

Asigne un número de acuerdo al grado de dificultad (de mayor a menor dificultad) que corresponde para cada práctica clave:

PRÁCTICAS CLAVE

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Actualización de las normas de convivencia al contexto actual de educación a distancia.	2	0	2	2	0	1	1	0
Adaptación de las medidas correctivas frente al comportamiento disruptivo en la educación a distancia.	1	2	1	2	0	0	2	0
Actuación frente a situaciones de violencia en el hogar contra niñas, niños o adolescentes.	2	0	3	1	0	1	1	0
Conformación de red de protección o apoyo institucional con aliados estratégicos para la prevención y atención de los casos de violencia escolar.	0	1	1	1	2	2	1	0
Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños o adolescentes.	1	2	0	1	2	2	0	0
Fortalecimiento de los espacios de participación democrática que involucra a toda la comunidad educativa.	0	2	0	1	1	2	2	0
Conformación de la Brigada de autoprotección escolar (BAPE).	2	0	0	0	1	0	1	4
Otro	0	1	0	0	0	0	0	1

GRADO DE DIFICULTAD

¿Qué podemos identificar de la información presentada?

¿Qué acciones o estrategias podemos implementar a nivel de REI y que comisión estaría liderando?

Foro sobre pautas de crianza dirigido a los PPFF

Orientaciones a las familias sobre señales de alerta frente a la violencia en el hogar.

Comisión de Tutoría y Orientación Educativa

CANTIDAD DE IIEE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

**También podemos utilizar
otras fuentes como:**

Resultados de evaluaciones
estandarizadas como: ECE,
ERA, PISA

Resultados de las actas de
evaluación, reportes del
SIAGIE.

- Tomar los datos directamente de los resultados en actas y documentos similares como en el 2020.



NIVEL INICIAL							
RESULTADOS OBTENIDOS DE ACTAS CONSOLIDADES DE EVALUACIÓN							
INTEGRAL DEL AÑO ANTERIOR							
NIVEL DE LOGRO							
AREA	TOTAL ESTUDIAN TES	A		B		C	
		#	%	#	%	#	%
MATEMÁTICA	1000	700	70%	155	16%	145	15%
COMUNICACIÓN	1000	1 000	67%	156	10%	344	23%
• Asistencia irregular de los estudiantes a la Institución educativa. • Deficiencias en el acompañamiento y retroalimentación de los docentes hacia sus estudiantes.							

NIVEL PRIMARIA										NUDOS CRÍTICOS DETECTADOS EN EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN EN TORNO LOS CGE 3.4, y 5
RESULTADOS OBTENIDOS DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS EN LAS QUE PARTICIPARON EL AÑO ANTERIOR										
AREA	TOTAL ESTUDIANTES	NIVEL DE LOGRO								
		PREVIO AL INICIO		INICIO		PROCESO		LOGRADO		
		#	%	#	%	#	%	#	%	
MATEMÁTICA	1 000	400	40%	300	30%	155	16%	145	14%	• Dificultades en la elaboración de la planificación en el marco del enfoque de competencias del CNEB
COMUNICACIÓN	1 000	300	30%	358	36%	156	16%	186	18%	• Deficiencias en las prácticas de evaluación formativa y retroalimentación de los docentes hacia sus estudiantes.

NIVEL SECUNDARIA										
RESULTADOS OBTENIDOS DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS EN LAS QUE PARTICIPARON EL AÑO ANTERIOR										NUDOS CRÍTICOS DETECTADOS EN EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN EN TORNO LOS CGE 3,4, y 5
ÁREA	TOTAL ESTUDIANTES	NIVEL DE LOGRO								
		PREVIO AL INICIO		INICIO		PROCESO		LOGRADO		
		#	%	#	%	#	%	#	%	
MATEMÁTICA	1000	400	40%	300	30%	155	16%	145	15%	
COMUNICACIÓN	1500	401	27%	301	20%	156	10%	642	43%	
CTA	1500	401	27%	301	20%	156	10%	642	43%	

COMISIONES DE TRABAJO

Comisión de calidad, innovación y aprendizajes:

- a) Elaborar y aprobar el **Plan de Mejora de Aprendizajes de la REI** enfocando acciones de apoyo a las IIEE que presenten mayor dificultad en el logro de las mismas.
- b) Identificar, registrar, sistematizar y replicar las buenas prácticas e innovaciones educativas en la REI

Comisión de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres.

- a) **Coordinar la implementación de los planes de Gestión del Riesgo de Desastres y Plan de Contingencia identificados en su territorio.**
- b) Sensibilizar en los estudiantes y personal de las instituciones educativas de las REI la educación ambiental para la mejora del entorno educativo y el desarrollo de competencias a través de la promoción de proyectos educativos ambientales.

Comisión de gestión de recursos educativos y mantenimiento de infraestructura

- a) Promover que las IIEE que conforman la REI difundan y sensibilicen a la comunidad educativa sobre los beneficios, usos y alcances de los textos, materiales y recursos educativos, así como su conservación y devolución.
- b) Promover el buen uso de los recursos asignados para el mantenimiento preventivo, así como la adecuada rendición de cuentas.

Comisión de tutoría y orientación educativa

- a) Organizar talleres virtuales para identificar espacios de riesgo de violencia que representan niveles significativos de vulnerabilidad en estudiantes en el ámbito de la REI.
- b) Promover las buenas prácticas de prevención de la violencia en la REI para fortalecer la sana convivencia en la IIEE y el entorno familiar.



INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

NIVEL	RESULTADOS	CAUSAS	POSIBLES ACCIONES DE MEJORA
INICIAL	121 estudiantes del nivel inicial no asisten a las clases de AEC (Mundo IE).	Familias que no cuentan con conectividad (datos). Padres que desconocen la importancia de la educación como deber y derecho.	-Campañas de búsqueda de estudiantes -Talleres con DEMUNA sobre el derecho a la educación.
PRIMARIA			
SECUNDARIA			

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA RED EDUCATIVA INSTITUCIONAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSA -BLES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA 2021									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Reducir el número de estudiantes que no asisten a las clases de AEC	Capacitación sobre el derecho a la educación	200 FAMILIAS de la REI participan en el capacitación.	Comisión de calidad, innovación y aprendizajes	MUNDO IE , SIAGIE (asistencia)		x								



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

EVALUACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PAT DE REI – PROCESO

N°	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE DE ACTIVIDADES		COMISIÓN DE TRABAJO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	ACCIONES A IMPLEMENTAR A PARTIR DE LA EVALUACIÓN
		REALIZADO	NO REALIZADO			

EVALUACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES – FINAL

LOGROS	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

ANEXOS

DIRECTORIO DE
LA REI

CRONOGRAMA ANUAL DE
ASAMBLEAS

OTROS





GRACIAS



*¡Directivos líderes,
rumbo al Bicentenario!*