



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

San Martín de Porres, 25 de mayo de 2021

OFICIO MÚLTIPLE N° 353 - 2021- MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE

Señor (a)

Director (a) de la Institución Educativa Pública y Privada de la Jurisdicción de la UGEL 02-Rímac.

Presente. –

- Asunto :** Módulo y links de recursos para el proceso de registro de ALERTA ESCUELA en el sistema de información de estudiantes con riesgo de interrumpir sus estudios.
- Referencia :**
- Resolución Ministerial N° 447-2020-MINEDU.
 - Resolución Ministerial N° 432-2020-MINEDU.
 - Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU.
 - ESSE2021-INT-0039558.

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en el marco de los documentos de la referencia, para comunicarles a los directores de las instituciones educativas públicas y privadas de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02, de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 432-2020-MINEDU y la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU en virtud a las cuales se viene realizando el proceso de registro de ALERTA ESCUELA de las II.EE. Públicas y Privadas del nivel de educación primaria y secundaria, a fin de fortalecer este proceso al director (a) y al personal directivo encargado de SIAGIE se detalla los siguientes Links con recursos y materiales para el proceso de registro de ALERTA ESCUELA EN EL SISTEMA DE INFORMACIÓN DE ESTUDIANTES CON RIESGO DE INTERRUMPIR SUS ESTUDIOS.

En tal sentido, los directores (as) de las instituciones educativas públicas y privadas del nivel de educación primaria y secundaria podrán realizar las siguientes acciones:

- Los directores (as) deberán ingresar al portal <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/> con las mismas credenciales que utiliza para ingresar en el sistema SIAGIE y podrá identificar a sus estudiantes por categorías de riesgo de interrumpir sus estudios en el año 2021.
- Verificar la ruta del proceso de registro de ALERTA ESCUELA en el sistema de información de estudiantes con riesgo de interrumpir sus estudios para el director de la institución educativa deberá ingresar en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=W0ny_SxkhfA&feature=youtu.be
- Los directores (as) de las instituciones educativas públicas y privadas del nivel de educación primaria y secundaria deberán aplicar las orientaciones para promover la continuidad educativa de los y las estudiantes (ver anexo 1 y 2)

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Lic. ANABEL ALICIA POMA PORRAS

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local
N° 02 Rímac

AAPP/DUGEL02
MLP/JASGESE
ECHM/CESSE
CCM/ ESSE

ORIENTACIONES PARA PROMOVER LA CONTINUIDAD EDUCATIVA

DE LOS Y LAS ESTUDIANTES



ORIENTACIONES PARA PROMOVER LA CONTINUIDAD EDUCATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

| | |
|---|-----------|
| 1. MARCO GENERAL DEL SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA | 4 |
| 1.1. Presentación | 4 |
| 1.2. La problemática: factores asociados y consecuencias | 4 |
| 1.3. Información general del Sistema de alerta temprana | 7 |
| 2. ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR | 8 |
| 2.1. Plantea el problema e involucra al equipo docente | 8 |
| 2.2. Planifica las estrategias que utilizarán para promover la continuidad de los estudiantes | 9 |
| 2.3. Genera compromiso e involucra a la comunidad | 10 |
| 2.4. Gestiona la convivencia escolar | 12 |
| 2.5. Monitorea y acompaña las estrategias y acciones para la prevención | 12 |
| 3. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE EN RIESGO | 14 |
| 3.1. Orientación educativa permanente | 15 |
| 3.2. Tutoría individual | 16 |
| 3.3. Tutoría grupal | 16 |
| 3.4. Trabajo con familias | 17 |
| 3.5. Participación estudiantil | 19 |

En este documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el adolescente” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo), para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora. No obstante, sí se hace tal distinción en algunos casos que lo han requerido.

Por otro lado, los términos “directivo” o “directivos” hacen referencia a la directora o director de la IE, equipo directivo, o quien haga sus veces.

1. MARCO GENERAL DEL SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA

1.1 Presentación

En los últimos años, en el Perú se han dado importantes avances para asegurar la continuidad educativa de niños, niñas, adolescentes y adultos en la educación básica. Sin embargo, la interrupción de los estudios continúa siendo una problemática que se ha visto agravada por la crisis económica y social generada por la pandemia de COVID-19 y las medidas de aislamiento social obligatorio.

Continuando con el compromiso de garantizar el ejercicio del derecho fundamental a una educación integral y de calidad, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha la **Movilización nacional por la continuidad educativa y el retorno al sistema educativo**, con el lema “**Juntos, la Educación No Para**”, cuyo objetivo es promover la permanencia y el retorno de nuestras niñas, niños y adolescentes de la educación básica, en el contexto de la emergencia sanitaria provocado por el COVID-19 y otros escenarios.

En el marco de esta movilización, se presenta el documento “*Orientaciones para promover la continuidad educativa de los y las estudiantes*” en el cual se proponen un conjunto de líneas de acción que esperamos contribuyan a la labor que directivos y docentes vienen realizando para enfrentar esta problemática.

1.2 La problemática: factores asociados y consecuencias

1.2.1 Factores asociados a la interrupción de los estudios escolares

El riesgo de interrumpir los estudios no es el mismo para todos los estudiantes. Diversas investigaciones a nivel nacional e internacional han identificado factores asociados a esta problemática. A continuación presentamos los más importantes:

► **Precaria situación económica de las familias**

Cuando las familias no cuentan con suficientes recursos económicos para mantenerse, pueden requerir que los niños, niñas y adolescentes en edad escolar generen ingresos que contribuyan a la economía familiar. Del mismo modo, en condiciones de precariedad, jóvenes y adultos pueden optar por priorizar su trabajo sobre la culminación de sus estudios escolares. En estos casos, si no se da una orientación y atención adecuada a los estudiantes y sus familias, se corre el riesgo de la interrupción de los estudios escolares.

► **Limitadas expectativas sobre la educación**

Cuando los estudiantes creen que la educación no brinda posibilidades u oportunidades para su futuro, se puede generar una desvalorización de la educación como tal, sobre

todo si no cuentan con información o con referentes de su entorno que les permitan conocer esas oportunidades. En estos casos, frente a otras responsabilidades que pueden percibirse como más importantes y/o urgentes, es posible que cuestionen su permanencia en la escuela.

► **Escaso apoyo familiar al proceso educativo**

El rol de la familia es fundamental para motivar a los estudiantes, generar condiciones adecuadas para el aprendizaje en el hogar y acompañar el aprendizaje del estudiante, sobre todo en la educación a distancia. Cuando los estudiantes no se sienten apoyados por sus familias en sus esfuerzos por desarrollar sus actividades escolares o perciben que sus familias no valoran su rol como estudiantes, pueden terminar incorporando estas percepciones, viéndose así más expuestos a interrumpir sus estudios.

► **Violencia escolar e intrafamiliar**

La violencia física, psicológica o sexual, ejercida contra los estudiantes en sus hogares o escuela, producen daños en su salud y bienestar, que tienen efectos negativos en sus capacidades cognitivas, autoestima y motivación, las cuales son necesarias para que los estudiantes tengan éxito en la escuela y se sientan motivados a permanecer en ella.

Sobre la comunicación con los estudiantes y su relación con los factores asociados:

Durante todo el período de educación a distancia, hemos enfrentado el reto de mantener una comunicación efectiva y constante entre docentes y estudiantes. Esta ha sido una tarea compleja pues no todas las familias y estudiantes tienen las mismas condiciones de acceso a canales de comunicación. Sin embargo, directivos y docentes han planteado estrategias y desplegado recursos para garantizar la comunicación con los estudiantes y sus familias, según sus posibilidades. Es fundamental continuar desarrollando y mejorando estas estrategias, pues en el contexto actual, la ruptura de la comunicación puede constituirse en un factor de riesgo de la interrupción de los estudios.

Sobre las condiciones de mayor vulnerabilidad de algunos grupos de estudiantes:

Es importante tomar en cuenta que algunos grupos de estudiantes pueden encontrarse en una situación de mayor vulnerabilidad, lo cual puede incrementar el riesgo de interrupción de estudios. Por ejemplo, las **madres y padres adolescentes**, quienes asumen mayores responsabilidades a temprana edad, se ven en riesgo de interrumpir sus estudios si no tienen una red de soporte adecuada en su familia y escuela; o los **estudiantes con necesidades educativas especiales** asociadas a discapacidad quienes, en algunos casos, no cuentan con un servicio educativo adecuado para ellos.

Por otro lado, el reporte del Banco Mundial sobre el impacto de la COVID-19 en la educación señala que la combinación de factores causados por la pandemia puede poner a las niñas en posiciones especialmente vulnerables y exacerbar la exclusión e inequidad. El cierre físico de escuelas puede conducir a un incremento en la carga de tareas

relacionadas con el cuidado del hogar, que afectan de manera desproporcionada a las niñas en numerosos contextos. Además, algunas familias podrían priorizar sus recursos destinados a la escolaridad preferentemente hacia los niños (como una inversión futura) en lugar de las niñas.

La naturaleza de los factores es diversa y sobre algunos de ellos tendremos un mayor margen de acción desde la escuela que sobre otros; sin embargo es necesario tener una comprensión integral de ellos para poder construir e implementar estrategias efectivas para la promoción de la continuidad educativa.

1.2.2 Consecuencias de la interrupción de los estudios

La interrupción de los estudios tiene consecuencias, tanto económicas como sociales y personales, para los niños, niñas, adolescentes y adultos.

Desde el punto de vista económico, la escuela es el espacio por excelencia donde los estudiantes adquieren las competencias que les permitirán desempeñar con éxito los roles que asumirán en la edad adulta, ya sea para seguir formándose profesionalmente o insertarse al mercado laboral. En ese sentido, el no culminar la educación básica reduce en 20 puntos porcentuales las probabilidades de encontrar un empleo adecuado (INEI 2018) y en promedio las personas que cuentan con secundaria incompleta ganan entre 40% y 60% menos que los que sí lograron concluir la educación básica.

Desde el punto de vista social y del ejercicio ciudadano, la escuela es el segundo espacio de socialización más importante para los niños, niñas y adolescentes después del espacio familiar. En ella los estudiantes aprenden a convivir con sus pares y adquieren los valores, actitudes y comportamientos que se espera de ellos como ciudadanos. Por ello, la interrupción de los estudios no solo conlleva a que los estudiantes vean truncada su formación académica, sino también significa la pérdida de este espacio de convivencia y participación, incentivando la búsqueda de otros espacios que muchas veces resultan negativos para su desarrollo personal y social.

Desde el punto de vista personal, y como consecuencia de lo explicado anteriormente, la interrupción de la educación puede privar al individuo de desarrollar aquellas capacidades necesarias para tener la libertad de construir su proyecto de vida y de alcanzar aquello que valora.

1.3. Información general del Sistema de alerta temprana

El Sistema de alerta temprana es una herramienta diseñada por el Minedu con el objetivo de prevenir la interrupción de los estudios de la educación básica y promover el retorno de los estudiantes al servicio educativo. Este sistema está alojado en la página web del SIAGIE.

Definición de principales términos del Sistema de alerta temprana

- ▶ **Sistema de alerta temprana:** Es una herramienta que contiene información y orientaciones que permite a los actores de las instancias de gestión educativa (directivos, tutores, docentes, DRE, UGEL y MINEDU) tener información oportuna sobre los estudiantes con mayor riesgo de interrumpir sus estudios, para tomar medidas/acciones que contribuyan a evitarlo.
- ▶ **Riesgo:** Es la posibilidad (no certeza) de que los estudiantes vean interrumpidos sus estudios. En el sistema de alerta temprana, se agrupa a los estudiantes según su nivel de riesgo: riesgo alto en color anaranjado, riesgo medio en color amarillo y riesgo bajo en color verde.

Secciones del Sistema de Alerta Temprana

- ▶ **Estudiantes según su nivel de riesgo de interrupción de estudios en el 2020:** Esta pestaña muestra una distribución de los estudiantes por grupo de riesgo (riesgo alto en color anaranjado, riesgo medio en color amarillo, riesgo bajo en color verde) para cada uno de los niveles, grados/ciclos y secciones que atiende la IE. Para realizar dicha clasificación, se han identificado los siguientes factores asociados como los más relevantes para predecir el riesgo de interrupción de los estudios: edad, situación al culminar el año escolar previo (promoción/repitencia), calificaciones en las distintas áreas curriculares, nivel de pobreza, entre otros. Para conocer el nivel de riesgo de cada uno de los estudiantes, selecciona “ver detalle”.
- ▶ **Registro de información adicional de estudiantes:** Esta pestaña permite incorporar información actualizada sobre aquellos casos de estudiantes que, a pesar de estar matriculados en su servicio educativo, no se están comunicando con el docente o no están accediendo a Aprendo en Casa o alguna otra estrategia de educación a distancia. Para este fin, los directivos, con apoyo de los docentes, deben registrar dicha información para cada uno de sus estudiantes de manera tal que esto resulte útil para su gestión escolar y además permita optimizar la identificación del nivel de riesgo de cada uno de ellos.

2. ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR

En esta sección te presentaremos un conjunto de líneas de acción que te recomendamos emprender desde tu rol de líder de la comunidad educativa. En síntesis te brindamos algunas orientaciones para que: problematice la interrupción de los estudios con tu equipo docente; planifique las acciones que se van a implementar desde la IE; involucre a la comunidad en las acciones de prevención; gestione la convivencia en la IE; y monitoree y acompañe las acciones implementadas

2.1. Plantea el problema e involucra al equipo docente

Socializa y reflexiona con el equipo docente sobre la importancia de atender la problemática de interrupción de los estudios

Te recomendamos que socialices con tu equipo docente información relevante para entender y contextualizar la problemática; también es importante que generes un espacio de reflexión sobre la necesidad de tener una respuesta institucional frente a ella, en el marco del compromiso de gestión escolar “acceso y permanencia de los estudiantes en la IE”. Para ello sugerimos que informes sobre lo siguiente:

- ▶ **La problemática de interrupción de los estudios en el contexto actual:** factores asociados, consecuencias

- ▶ **El Sistema de Alerta Temprana como herramienta de prevención de la interrupción de los estudios y el retorno de estudiantes al servicio educativo**
 - En qué consiste, secciones y utilidad
 - Socialización de información disponible en el Sistema de Alerta Temprana
 - Información estadística de los estudiantes según grupos de riesgo de interrupción de estudios para cada nivel educativo, grado, sección (por ejemplo: el 50% de los estudiantes de secundaria se encuentran en un alto riesgo de interrumpir sus estudios)
 - Orientaciones para promover la continuidad educativa de los y las estudiantes

Identifiquen los factores de riesgo para la interrupción de los estudios en su IE

Te recomendamos que a partir de la revisión de los factores planteados en el numeral 1.2.1, los contextualicen y complementen con la información que tienen sobre la situación de los estudiantes y sus familias. Toda esta información se podría plasmar en una representación gráfica que permita visualizar todos los factores que estarían poniendo a sus estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios. La identificación de estos factores y la reflexión en torno a ellos les permitirán establecer metas y estrategias orientadas a combatirlos.



2.2. Planifica las estrategias que utilizarán para promover la continuidad de los estudiantes

Identifica a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo de interrumpir su continuidad educativa

El Sistema de Alerta Temprana te brindará información sobre el nivel de riesgo de cada estudiante (alto, medio, bajo) por cada grado y sección. Te recomendamos que, junto con el equipo docente, prioricen a los estudiantes con riesgo medio y alto para el desarrollo de acciones más específicas con cada uno. Para hacer la priorización más contextualizada podrías complementar la información del sistema con información que tengan disponible sobre: acceso y participación en la estrategia AeC, situación de contacto y comunicación con el estudiante y su familia, involucramiento en situaciones de violencia (registro en SíseVe), situación personal y familiar, entre otros.

Lo importante es que al final cuenten con una relación de estudiantes focalizados por sección con quienes los docentes deben trabajar distintas estrategias de acuerdo a la situación particular de cada uno. Es fundamental que los estudiantes focalizados no sientan que han hecho algo malo o que hay algo malo con ellos, por lo cual las acciones que se emprendan con ellos deben ser planteadas como una extensión del servicio educativo y evitar que los estudiantes se asuman a sí mismos como un problema.

Establece una meta que dé sentido a las acciones que se implementarán

Te recomendamos establecer una o más metas institucionales respecto a la continuidad de los estudiantes en la IE. Esto contribuirá a que los actores de la comunidad educativa se sientan comprometidos al constatar que sus acciones y esfuerzos se dirigen al logro de una meta común para toda la comunidad educativa.

Si lo consideras pertinente, puedes trabajar con algunos docentes metas más específicas por nivel educativo o grado, tomando en cuenta que cada grupo puede tener retos diferentes que enfrentar. Sea de una u otra manera, asegúrate de que las metas sean alcanzables, medibles, tengan una temporalidad definida y que planteen una mejora respecto a la situación actual. Por ejemplo, si has identificado que actualmente tu IE mantiene comunicación con el 70% del total de los estudiantes, se podría plantear la siguiente meta: **85% de los estudiantes** de la IE se mantienen en comunicación a diciembre de 2020. Cabe resaltar que las metas deben estar contextualizadas a la realidad de cada IE.

Identifica las necesidades y establece las acciones a implementar

Acompaña a tu equipo docente en la identificación de las necesidades de orientación que podrían afectar la continuidad educativa de los estudiantes (precaria situación económica de la familia, escaso apoyo familiar al proceso educativo, violencia escolar e intrafamiliar, etc).

En función a ello establece las acciones a implementar desde la gestión y acompaña a tu equipo docente en el establecimiento de las acciones que trabajarán con cada estudiante focalizado. Estas acciones deben contar mínimamente con un responsable, frecuencia y marco temporal. En este documento encontrarás un conjunto de líneas de acción de gestión (numerales: 2.3, 2.4, 2.5) y pedagógicas (numeral 3) que pueden utilizar o adaptar a la realidad de su IE.

2.3. Genera compromiso e involucra a la comunidad

Genera espacios de información y reflexión con las familias sobre la importancia de la continuidad de los estudiantes en la IE

Las acciones de prevención implementadas serán mucho más efectivas si es que tiene el compromiso de las familias de los estudiantes. Te recomendamos reunirte con ellas, a través de los medios de comunicación disponibles, para informar y reflexionar sobre los siguientes tópicos:

- La problemática de la interrupción de los estudios, haciendo énfasis en las consecuencias
- El valor de la educación y sus beneficios
- El rol de la familia en el proceso educativo del estudiante
- Acciones desde la IE para prevenir la interrupción de los estudios

Puedes encontrar materiales sobre los tópicos antes señalados en el portal de Aprendo en casa, sección.Orientaciones, subsección Familias:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.families>

Mobiliza a los actores locales para poner los medios de comunicación disponibles en la comunidad, al servicio de la educación

Como directivo eres un líder en la comunidad y por ello te recomendamos aprovechar tu liderazgo para comprometer a otros líderes y autoridades locales en poner los recursos tecnológicos de la comunidad al servicio de la educación. De esta manera, algunos directivos han logrado que se reparen antenas que no estaban en funcionamiento, así como poner a disposición de la IE, emisoras de radio o canales de tv locales para la comunicación con los estudiantes y la transmisión de contenidos educativos. Anímate a articular acciones con la comunidad educativa motivando su compromiso para asegurar que la educación no se detenga.

Mobiliza a los actores locales para mejorar o recuperar la comunicación con los estudiantes y establece con ellos mecanismos de comunicación efectivos

Solicita el apoyo de las familias u otros actores comunales o municipales para retomar contacto con las familias de aquellos estudiantes con los que la comunicación se ha visto interrumpida o es fluctuante. Al retomar el contacto, es importante acordar el uso de uno o varios medios de comunicación, así como la periodicidad de la comunicación, en función a las posibilidades de las familias. Ello les permitirá saber que, si bien la comunicación no es frecuente, el estudiante sigue en la IE y que es necesario adaptar las estrategias de acompañamiento según sus posibilidades.

A continuación, encontrarás una experiencia:

Un servicio especial de mensajería en la comunidad de Buena Vista

En la comunidad de Buena Vista en Barranca, la directora de una IE de primaria, identificó que el porcentaje de estudiantes que habían dejado de participar en las sesiones de AeC era significativo, por ello decidió realizar un diagnóstico sobre condiciones de conectividad y a partir del mismo, desarrollar estrategias de trabajo conjunto entre las familias para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a AeC.

A partir de este trabajo conjunto, pudieron identificar que una madre de familia contaba con el servicio de telefonía. La directora le propuso a la madre de familia ser el nexo con las demás familias de estudiantes que carecían de conexión; ella aceptó y, por medio de este acuerdo, los estudiantes reciben sus actividades, mensajes de sus maestros y se comunican con ellos para recibir retroalimentación de sus actividades.

2.4. Gestiona la convivencia escolar

Establecer interacciones saludables, seguras y continuas posibilitan la permanencia y aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, es necesario el despliegue de estrategias adaptadas al contexto de educación a distancia que fomenten la promoción de la convivencia escolar, así como la prevención y el manejo de situaciones de violencia que garanticen la seguridad e integridad de los estudiantes. Para ello, te recomendamos que revises e informes a los docentes sobre los recursos disponibles al respecto en el portal “SÍSeVe” (enlace).

Promueve la generación de vínculos afectivos entre docentes y estudiantes

La construcción de un vínculo afectivo docente-estudiante es de vital importancia para generar un clima propicio para el aprendizaje, por lo cual es importante que promuevas que tus docentes construyan relaciones caracterizadas por la cercanía, confianza y seguridad. Para ello, anímalos a entablar conversaciones donde los estudiantes puedan:

- 1) hablar con sus docentes sobre aspectos más allá de lo académico (pasatiempos, acontecimientos personales o públicos, gustos musicales, etc.);
- 2) expresar y ver contenidas sus emociones (situaciones de estrés, ansiedad, desmotivación, duelo, etc.).

Para ello, puedes revisar y compartir con tus docentes, los recursos y servicios de soporte socioemocional dirigidos a fortalecer su labor de contención a los estudiantes; disponibles en:

- El portal “Te escucho, docente” <https://autoayuda.minedu.gob.pe/teescuchodocente/>
- El portal “Aprendo en casa”, sección Orientaciones, subsección Docentes <https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers>

Promueve la generación de vínculo entre estudiantes

Es importante también que la escuela genere espacios donde los estudiantes puedan interactuar entre ellos, conocerse y reconocerse los unos a los otros, de manera que se genere un sentido de comunidad y pertenencia hacia su aula y la IE.

2.5. Monitorea y acompaña las estrategias y acciones para la prevención

Genera espacios donde los docentes puedan intercambiar y reflexionar sobre sus experiencias

Es importante que los docentes no se sientan solos en la implementación de las acciones de prevención, por ello te recomendamos generar espacios periódicos para que tus docentes compartan sus dificultades, logros, brinden críticas constructivas, sugerencias y lleguen a acuerdos sobre las próximas acciones a implementar.

Haz seguimiento a la situación de los estudiantes focalizados

Te recomendamos hacer seguimiento, por medio de los docentes, a la situación de los estudiantes previamente focalizados. Esto les permitirá conocer la efectividad de las estrategias y de ser el caso, hacer los ajustes necesarios.

Monitorea la implementación de las acciones pedagógicas

Te recomendamos hacer seguimiento a las acciones de prevención que estén implementando los docentes. Para ello, puedes aprovechar los espacios de reflexión conjunta, y evalúa la posibilidad de reunirte individualmente con aquellos docentes que puedan necesitar más apoyo.

Realiza una autoevaluación institucional

Te sugerimos incorporar una autoevaluación de las acciones implementadas para la promoción de la continuidad educativa, en el marco de la evaluación de resultados que debe realizarse al final del año, con el propósito de reflexionar sobre las estrategias más efectivas y las principales dificultades para la mejora de la intervención. Ello a su vez permitirá incorporar acciones en la planificación del año 2021.

3. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE EN RIESGO

En esta sección te presentaremos un conjunto de acciones pedagógicas que el equipo docente, y en particular los tutores de la IE, pueden implementar para prevenir la interrupción de estudios.

Durante la emergencia, se está acompañando a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje y brindando acompañamiento socioafectivo y cognitivo. En este marco, también es importante realizar un diagnóstico de necesidades así como planificar e implementar acciones para promover la continuidad educativa de los estudiantes. Se trata de continuar con la labor con los estudiantes, prestándole especial atención a las situaciones que implican riesgo de interrupción de los estudios. Para ello, se recomienda que el tutor realice lo siguiente:

- ▶ **Organizar la atención:** A partir de la identificación del nivel de riesgo de cada uno de sus estudiantes, se establece un cronograma para la fase diagnóstica, atendiendo de forma priorizada al grupo de alto riesgo (anaranjado), luego al grupo de riesgo medio (amarillo), por último, al grupo con bajo riesgo de interrupción de sus estudios (verde).
- ▶ **Diagnosticar las necesidades:** Mediante la tutoría individual, se identifican las necesidades de orientación de los estudiantes, las características de la situación familiar que podrían tener impacto en la continuidad de sus estudios.
- ▶ **Planificar las acciones:** En este proceso se involucra a los docentes que tienen a cargo el mismo grupo de estudiantes. En conjunto, se planifican acciones flexibles y oportunas de acuerdo a las características y necesidades educativas de los estudiantes y se identifican situaciones que ameriten atención y/o derivación. Es importante recordar que brindar acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes es una tarea compartida entre los docentes, más aún en el contexto actual.
- ▶ **Implementar las acciones:** Se realiza según la planificación, sin embargo, es importante prestar atención a situaciones emergentes que ameriten realizar ajustes en dicha planificación en pro de atender de manera oportuna y pertinente a las necesidades de orientación individuales y/o grupales de los estudiantes. Existen innumerables factores que conducen a la interrupción de los estudios y que el docente no puede cambiar por sí solo, sin embargo, hay mucho que se puede hacer como docentes y tutores para contribuir a la permanencia del estudiante, a partir de las estrategias de orientación educativa y tutoría.

Pueden profundizar sobre algunas de las estrategias de la tutoría y orientación educativa desde las “Orientaciones generales para docentes y tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes” desde el siguiente enlace:

<https://bit.ly/36Fs5H5>

3.1. Orientación educativa permanente

El acompañamiento a los procesos de aprendizaje conlleva un proceso de orientación educativa permanente, lo que implica que todo docente de la IE brinde ayuda específica y espontánea al estudiante para contribuir a su desarrollo socioafectivo y cognitivo. En este contexto, esta orientación está dirigida a prevenir la interrupción de los estudios de cualquier estudiante, poniendo mayor atención a aquellos identificados en grupos de riesgo (alto y medio). Esto implica estar atentos a las necesidades de orientación que surjan, así como coordinar acciones de soporte con el tutor.

Las condiciones adversas que pueden estar enfrentando los estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios requieren continuar desplegando espacios de soporte así como desplegando un clima de acogida en las interacciones con ellos.

Es importante tener en cuenta lo siguiente:

- ▶ La construcción adecuada del vínculo afectivo es la puerta de entrada al desarrollo cognitivo por lo que se necesita primero trabajar en el desarrollo socioafectivo a partir del acompañamiento al estudiante. Un vínculo fortalecido genera confianza y condiciones para el desarrollo de los aprendizajes.
- ▶ En esta línea, cuando el estudiante está muy “cargado” emocionalmente, es importante contenerlo y escucharlo, sin necesidad de trabajar directamente la gestión de los afectos en ese momento. De ser viable, se puede continuar con las actividades de aprendizaje; en otras ocasiones, será necesario posponer el trabajo académico para enfocar la atención en dar soporte y escuchar activamente. Asimismo, si es necesario, se puede buscar otro espacio para trabajar el acompañamiento socioafectivo y/o cognitivo de manera específica. En general, se requiere flexibilidad y observación para identificar qué respuestas ameritan cada una de las diferentes situaciones.
- ▶ Tomando en cuenta que el contacto del docente con el estudiante es limitado y de corta duración, se necesita empoderar a la familia para que tenga suficientes recursos para continuar aportando al desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes.

Para poder acompañar a los estudiantes según lo señalado, se requiere generar espacios para la expresión y contención emocional.

Algunas ideas prácticas y claves para el proceso de acompañamiento, son:

Escucha activa y consciente: Se refiere a la capacidad de mantener atención focalizada no sólo en el discurso del estudiante o de sus familiares, sino también en el entendimiento e interpretación de su lenguaje no verbal y paralingüístico.

Diálogo apreciativo: Se refiere a la técnica de diálogo e indagación que se concentra en las fortalezas y recursos de las personas, llevándolas hacia la autorreflexión para orientar la búsqueda del desarrollo personal o de un futuro mejor. Si se contribuye a que el estudiante se conecte con su propia seguridad en sus recursos, aumenta la probabilidad de que se esfuerce más para lograr el objetivo propuesto.

Validación emocional: La técnica parte de la premisa de que las emociones no son “buenas ni malas”, sino simplemente una expresión natural de nuestra lectura del mundo. Se debe indicar explícitamente al estudiante que lo que siente es normal (sea alegría, ira, tristeza, miedo, etc.) y que puede ser conversado lo cual le permitirá autorregularse y tomar decisiones y acciones adecuadas al entorno y a lo que necesita.

3.2. Tutoría individual

A partir de la identificación que provee el sistema de alerta temprana de los estudiantes en el grupo de alto riesgo, riesgo medio y bajo riesgo, el tutor genera una primera comunicación con ellos, a través de la estrategia de tutoría individual, para identificar las necesidades individuales que podrían afectar su continuidad educativa (situación económica precaria, bajo rendimiento, poco apoyo familiar, violencia familiar, etc.).

A partir de la información recogida, se identifica si el estudiante presenta algún riesgo actual que podría afectar su continuidad en la IE. De este modo, si está en riesgo, se propone una intervención personalizada, que puede ser inmediata, requerir un seguimiento regular y/o una derivación, según la situación que esté pasando el estudiante.

3.3. Tutoría grupal

La tutoría grupal ofrece al tutor la oportunidad de acompañar las necesidades comunes del grupo de estudiantes que tiene a cargo. A partir del diagnóstico, se identifica si para prevenir la interrupción de los estudios con el grupo de estudiantes se debe realizar:

- a) Intervención dirigida a todos los estudiantes en la cual se adaptan las actividades de Aprendo en Casa o se crean actividades, y/o
- b) Intervención dirigida a un subgrupo de estudiantes que se identifique en mayor riesgo, para responder a las necesidades de orientación específicas.

La estrategia facilita el apoyo mutuo entre estudiantes, está basada en la propuesta de aprendizaje cooperativo para la construcción de conocimiento colectivo entre estudiantes y busca incidir en el aprovechamiento escolar de sus compañeros, factores protectores que contribuyen a reducir los índices de reprobación e interrupción de los estudios y favorecer la adaptación de los estudiantes en este complejo contexto actual. Además, contribuye al desarrollo socioafectivo y cognitivo a través del desarrollo de las competencias vinculadas, como *Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, Asume una vida saludable, Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.*

3.4. Trabajo con familias

La familia influye de manera directa en la forma en que los estudiantes asumen sus aspiraciones y/o trabajan para alcanzarlas. Cuando la familia tiene un vínculo estrecho con la escuela, aumenta la probabilidad de que refuerce o aprenda mejores herramientas tanto afectivas como de aprendizaje que le posibiliten alcanzar sus metas.

Para sentar las bases del trabajo con padres de familia y/o cuidadores, se debe generar una estructura, que permita la aceptación y/o reconocimiento de un problema o situación, así como el compromiso y ejecución de la solución planteada.

Por ejemplo, si la situación es la interrupción de la continuidad de los estudios de los niños, niñas y adolescentes, primero es importante asegurar que los padres de familia y/o cuidadores, entiendan por qué es importante que sus hijos e hijas continúen sus estudios, y cuáles son los beneficios a corto, mediano y largo plazo.

Esto abre el camino para identificar, con las familias, cuáles son los principales obstáculos para que sus hijos e hijas continúen estudiando, para finalmente desarrollar un plan de acción. De forma similar en el caso de estudiantes adultos, resulta relevante acompañarlos en la toma de decisiones que priorice la continuidad de su trayectoria educativa.

Es importante recordar que el trabajo con familias incluye también un trabajo con la comunidad, sobre todo en los ámbitos rurales y bilingües.

A continuación, se presenta algunas recomendaciones para el trabajo con las familias:

- ▶ Conocer y comprender la situación que se está enfrentando en el contexto local. Esto ubica al docente y/o tutor en una posición generadora de confianza, sobre todo en el nivel emocional.
- ▶ Mantener un esquema de reunión que permita seguir una secuencia que va de la necesidad al plan de acción.
- ▶ Escuchar de manera activa, con la finalidad de profundizar y comprender las verdaderas necesidades, preocupaciones y condiciones por las que atraviesa la familia en estos momentos. Tomar nota de los puntos clave es una excelente idea, para evitar la pérdida de información relevante y generar la posibilidad de plantear modelos que ayuden a comprender mejor la situación.

Acompañar a las familias en el proceso de asumir la importancia de la continuidad educativa de sus hijos e hijas, fortalecer sus objetivos como familia y apoyar en la culminación de sus estudios requiere de una mirada desde la oportunidad, es decir, confiar en que la familia será capaz de lograr lo que se propone. Así por ejemplo, se pueden plantear los siguientes temas para generar la reflexión y acción con las familias:

Reconocer la importancia de la educación para el desarrollo y bienestar de nuestras hijas e hijos, familia y comunidad. Culminar sus estudios les permitirá contar con mayores recursos y oportunidades para obtener mayor estabilidad laboral e ingresos económicos, mejor salud y bienestar integral. Contribuye al desarrollo económico y social de nuestras comunidades.

Reconocer que la educación a distancia es una modalidad distinta de aprender. La educación a distancia ha significado un proceso de adaptación a una nueva forma de aprender y acompañar a nuestras niñas y niños: requiere mayor autonomía de los estudiantes, es decir, que tengan la capacidad de organizar sus tiempos y espacios con miras a lograr los aprendizajes esperados; en consecuencia, requieren de nuestro compromiso y apoyo constante para brindarles los recursos y herramientas que les permitan asumir nuevos desafíos.

Reconocer que la actitud y la motivación impulsan las ganas de aprender. La educación a distancia exige un alto grado de motivación personal en nuestras niñas y niños. Por tal motivo, es importante dialogar y reflexionar con ellos sobre la importancia de alcanzar sus metas personales y comprender que para conseguirlas no solo es importante organizar sus acciones, sino también ser conscientes del proceso que realizan para aprender y del esfuerzo que les demanda.

3.5. Participación estudiantil

A partir del acompañamiento de procesos de participación estudiantil se puede promover la motivación entre pares, así como el soporte y habilidades socio-emocionales con el objetivo de asegurar la continuidad educativa. Este tipo de procesos contribuyen a visibilizar metas personales y colectivas y afianzar el sentido de pertenencia a una comunidad, ejerciendo una ciudadanía activa y democrática orientada al bien común.

Esta estrategia promueve el derecho de todos los estudiantes de formar sus opiniones y puntos de vista, expresarlos en espacios seguros siendo escuchados, y decidir o influir en las decisiones vinculadas a los asuntos públicos o situaciones que les conciernen directa e indirectamente.

Se propone el siguiente proceso para fortalecer la participación estudiantil:

Identificar liderazgos, representantes y organizaciones estudiantiles

El liderazgo puede ser ejercido por cualquier estudiante y no solo por los representantes estudiantiles (delegados de aula e integrantes de la Directiva del Municipio Escolar). Sin embargo, es pertinente fortalecer el rol de estos últimos para que en su proceso de desarrollo de competencias puedan comprender la importancia de ejercer de manera responsable los cargos de representación. En ese sentido, resulta útil identificarlos, tomar contacto e informar a todos los estudiantes quiénes son sus representantes.

Además, cabe reconocer la existencia de otras organizaciones estudiantiles o espacios en los que se encuentren involucrados estudiantes de la IE. Por ejemplo, organizaciones de niños, niñas y adolescentes, acompañados por organizaciones de la sociedad civil y la cooperación internacional, que han estado muy activas durante la pandemia realizando: talleres, webinarios, mesas de diálogo y otras iniciativas formativas y recreativas que contribuyen a su bienestar.

Fortalecer canales de contacto

Se recomienda conocer cuáles son los canales disponibles de los estudiantes para el desarrollo de las acciones de participación. Es importante definir participativa y explícitamente las normas de convivencia en dichos canales de tal manera que se asegure la seguridad digital de los estudiantes, así como el respeto a sus horas de sueño y tiempo libre.

Priorizar asuntos públicos de su interés

Resulta de gran utilidad identificar y priorizar aquellos asuntos públicos que los estudiantes consideran urgentes en función a sus intereses, necesidades y preocupaciones. Algunas alternativas para realizar dicha priorización pueden ser la difusión de cuestionarios simples mediante mensajes de texto o whatsapp, o a partir de conversaciones virtuales abiertas sobre aquellas problemáticas o situaciones que creen más importantes en el escenario actual.

Luego, se puede proceder a hacer un listado y agrupación de las mismas y someterlas a votación mediante el uso de herramientas virtuales como formularios virtuales (formularios de Google), encuestas por mensajes de texto o redes sociales. Será de especial importancia lograr identificar aquellos intereses, necesidades y preocupaciones de los estudiantes con mayor riesgo de interrumpir sus estudios.

La priorización de asuntos públicos de interés de los estudiantes no es solo un medio para promover su participación sino también una orientación fundamental para los procesos de enseñanza-aprendizaje. A partir de dicha priorización, pueden generarse situaciones significativas de manera colegiada junto a los docentes de otras áreas que garanticen la generación del interés y disposición de los estudiantes. Además, también pueden recogerse propuestas de estudiantes sobre los asuntos públicos más urgentes de abordar en relación a los estudiantes en mayor riesgo de interrumpir sus estudios.

Abordar los asuntos públicos mediante estrategias de comunicación y metodologías activas

Existen diferentes estrategias de comunicación que pueden favorecer la participación estudiantil y el abordaje de asuntos públicos como medio para promover la continuidad educativa. Por ejemplo:

Generar recursos comunicacionales junto a estudiantes líderes: Se puede considerar su articulación con la campaña “Juntos, la Educación No Para”, difundiendo la página web de la campaña, así como mediante la elaboración y difusión de mensajes, videos y posts en redes sociales (Whatsapp, Facebook, etc.), sobre la importancia de continuar con los estudios.

Generar grupos de estudio y espacios virtuales (grupos de Facebook o Whatsapp) donde se compartan el calendario de tareas del aula, referentes de trabajos que puedan ser de utilidad y otros recursos educativos (links de Aprendo en Casa, aplicaciones, páginas web, videos, infografías, documentos, etc.)

Proporcionar los teléfonos de contacto o datos para el reporte o abordaje de situaciones de riesgo (Centros de Salud Mental Comunitaria, Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente, Centro de Emergencia Mujer, Línea 100, SíseVe, etc.)

Difundir actividades virtuales dirigidas a estudiantes, implementadas por instituciones públicas, organizaciones estudiantiles, organizaciones de sociedad civil, entre otras, ya sean de reforzamiento académico o de intercambio de experiencias, recreación, etc.

Comunicar los procesos y los resultados

Finalmente, se recomienda comunicar los procesos desarrollados y los resultados alcanzados ante los diversos actores de la comunidad educativa. Para esta etapa, la generación de alianzas y el uso de recursos virtuales y redes sociales brinda grandes oportunidades para promover la continuidad educativa, dando visibilidad y reconocimiento a las contribuciones de los estudiantes dentro de su comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800

www.gob.pe/minedu

INTERVENCIONES PARA PREVENIR LA INTERRUPCIÓN DE LOS ESTUDIOS SEGÚN FACTORES DE RIESGO



INDICE

| | |
|--|-----------|
| Presentación | 3 |
| 1. Marco general para el desarrollo de las intervenciones en la IE | 3 |
| 2. Acciones de intervención pedagógica según factores de riesgo | 6 |
| 2.1. Precaria situación económica de las familias | |
| Acción 1: Comunicar sobre las becas para la continuidad educativa en la educación superior | |
| Acción 2: Promover apoyo en la comunidad educativa | |
| Acción 3: Proveer flexibilidad educativa | |
| 2.2. Limitada expectativa sobre la educación | |
| Acción 1: Promover el desarrollo de los Proyectos de Vida | |
| Acción 2: Proveer información sobre los beneficios de la educación a las y los estudiantes y sus familias. | |
| Acción 3: Fortalecer el vínculo y la mediación con docentes | |
| 2.3. Escaso apoyo familiar al proceso educativo | |
| Acción 1: Motivar a las familias | |
| Acción 2: Promover círculos de pares entre familias | |
| 2.4. Violencia escolar e intrafamiliar | |
| Acción 1: Asegurar la atención según los protocolos para la atención de la violencia contra NNA | |
| Acción 2: Promover espacios de tutoría individual y grupal | |
| 2.5. Dificultades para mantener la comunicación con el estudiante y su familia | |
| Acción 1: Identificar los canales de comunicación y necesidades de las familias | |
| Acción 2: Establecer dinámicas de comunicación con las familias | |
| Acción 3: Acompañar a las familias y atender sus consultas | |
| 2.6. Condiciones de mayor vulnerabilidad: Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad | |
| Acción 1: Generar apoyos educativos para las y los estudiantes | |
| 2.7 Condiciones de mayor vulnerabilidad: Brecha de género | |
| Acción 1: Diagnóstico del impacto de la crisis en estudiantes mujeres | |
| Acción 2: Sensibilización con las familias | |
| Acción 3: Sensibilizar sobre la problemática del embarazo adolescente, maternidad y paternidad temprana en estudiantes | |
| Anexos | 24 |
| Anexo 01: Concursos vigentes en el PRONABEC - Información para compartir con los estudiantes y sus familias | |
| Anexo 02: Actividades para promover el apoyo en la comunidad educativa | |
| Anexo 03: Experiencia de aprendizaje en el nivel inicial | |
| Anexo 04: Experiencia de aprendizaje en el nivel primaria | |
| Anexo 05: Experiencia de aprendizaje en el nivel secundaria | |
| Anexo 06: Actividades para motivar a las familias para que se involucren en el proceso educativo | |
| Anexo 07: Formato de referencia para la tutoría individual frente a un hecho de violencia | |
| Anexo 08: Actividades para generar apoyos educativos | |
| Referencias | 43 |

Presentación

En los últimos años, en el Perú, se han producido importantes avances para asegurar la continuidad de los estudios en la educación básica. Sin embargo, la interrupción de los estudios continúa siendo una problemática que se ha visto agravada por la crisis económica y social generada por la pandemia de COVID-19.

Continuando con el compromiso de garantizar el ejercicio del derecho fundamental a una educación integral y de calidad, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha la movilización nacional por la continuidad educativa y el retorno al sistema escolar, cuyo objetivo es promover la continuidad educativa de nuestras y nuestros estudiantes en la educación básica en el contexto de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 y otros escenarios.

Como parte de las líneas estratégicas de la movilización, se implementa el sistema “Alerta escuela”, a través del cual los directivos pueden identificar a estudiantes que se encuentran en riesgo de interrumpir sus estudios, acceder a orientaciones para la implementación de acciones preventivas, así como contar con un espacio donde pueden registrar y descargar información sobre la comunicación con sus docentes y acceso a estrategias pedagógicas del estudiante.

En este marco, se presenta el documento “Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo”, el cual propone acciones específicas para abordar cada una de las causas asociadas a la interrupción escolar y debe leerse como complementario a las “Orientaciones para promover la continuidad educativa”, también, disponible en el sistema “Alerta escuela”.

1. Marco general para el desarrollo de las intervenciones en la IE

En esta sección, se considera oportuno recapitular las líneas de acción planteadas en las “Orientaciones para promover la continuidad educativa”, destacar sus ideas importantes y complementarlas con algunas pautas, que es un proceso clave para una implementación adecuada. En este sentido, como directivo debes tener en cuenta las siguientes acciones:

► **Plantea el problema e involucra a tu equipo docente**

- Socializa y reflexiona con tu equipo docente sobre la importancia de atender la problemática de interrupción de los estudios con el propósito de poner en la agenda de la IE la necesidad de una respuesta institucional ante esta problemática.
- Identifica los factores de riesgo para la interrupción de los estudios en su IE para sentar las bases sobre las cuales se establecerán las estrategias e intervenciones de prevención más oportunas.

▶ **Plantea el problema e involucra a tu equipo docente.**

- Socializa y reflexiona con tu equipo docente sobre la importancia de atender la problemática de interrupción de los estudios con el propósito de poner en la agenda de la IE la necesidad de una respuesta institucional ante esta problemática.
- Identifica los factores de riesgo para la interrupción de los estudios en su IE para sentar las bases sobre las cuales se establecerán las estrategias e intervenciones de prevención más oportunas.

▶ **Planifica las estrategias que utilizarán para promover la continuidad de los estudiantes.**

- Identifica a las y los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo de interrumpir su continuidad educativa en función a la información del sistema “Alerta escuela”, de manera que las y los docentes puedan priorizar a las y los estudiantes con quienes deben trabajar estrategias específicas de prevención.
- Utiliza la información que proporciona el sistema “Alerta escuela” respetando la dignidad de las y los estudiantes y sus familias. No se debe revelar esta información de manera pública ni privada a los estudiantes, a sus familias o a terceros. La información sobre el nivel de riesgo de cada estudiante debe socializarse solo con el tutor del estudiante y, si fuese necesario, con las y los docentes que estén involucrados en su atención.
- Establece metas relacionadas a la continuidad educativa de las y los estudiantes, de manera que se genere un sentido claro de direccionalidad y la sensación de trabajar por un propósito común.
- Acompaña a las y los docentes en la identificación de necesidades de las y los estudiantes, de manera que las acciones se orienten a atender estas necesidades.
- Establece, con tu equipo docente, las acciones a implementar con responsables y tiempos definidos, de manera que la implementación sea eficiente y efectiva.

▶ **Genera compromiso e involucra a la comunidad.**

- Define con tu equipo docente los temas y los mensajes que quieren hacer llegar a las familias. De esta manera, puedes estandarizar el enfoque que le quieren dar a la comunicación y prever que surjan mensajes que generen rechazo en las familias, como aquellos orientados a culpabilizarlas o que pueden parecer amenazantes.
- Genera espacios de información y reflexión con las familias, de manera que se pueda valorar la educación, así como visibilizar y poner en agenda la necesidad de que apoyen las estrategias de prevención que se implementan desde la IE.
- Moviliza a los actores locales para poner los medios de comunicación al servicio de la educación y para mejorar o recuperar la comunicación con las y los estudiantes. De esta manera, se aprovecha la posición del directivo como líder en su comunidad para que los actores de distintos niveles apoyen los esfuerzos de la IE para prevenir la interrupción de los estudios.

▶ **Gestiona la convivencia escolar.**

- Institucionaliza canales o espacios de comunicación formal y no formal entre las y los docentes, y las y los estudiantes, de manera que se refuercen los vínculos afectivos entre ellos y, en consecuencia, el sentido de pertenencia hacia la IE.

▶ **Monitorea y acompaña las estrategias y acciones para la prevención.**

- Genera espacios de trabajo colaborativo entre maestras y maestros, de manera que sientan que no están solos en sus esfuerzos para prevenir la interrupción de los estudios y aprendan conjuntamente sobre las intervenciones desarrolladas por cada docente, cuáles funcionan mejor para un determinado factor de riesgo y por qué. Sobre esta recomendación, tu rol como directivo es:

- **Promover la asistencia:** La importancia que tu equipo docente le dé a estos espacios dependerá de la importancia que ellos vean que tú le brindas. Hazles notar que es de interés para ti que participen en estas reuniones. Al inicio, es recomendable asistir a ellas y conducir las. Luego, a medida que los docentes se vayan involucrando y formando liderazgos internos, puedes evaluar la frecuencia con la que se requiere tu participación.
- **Establecer una agenda y una dinámica de trabajo:** Es importante que las reuniones tengan propósitos claros y un desarrollo ordenado y fluido, de lo contrario tu equipo puede sentirse desorientado o aburrido y perder el interés.
- **Generar un ambiente de confianza y seguridad:** Establece una cultura de aprendizaje, en el que los docentes no teman hablar sobre sus dificultades y el error sea una oportunidad para aprender.
- **Promover que se concluya con compromisos:** Es importante también que las reuniones concluyan en compromisos para la acción, con responsables y plazos si fuese pertinente.

- Haz seguimiento de la situación de las y los estudiantes, y las acciones planificadas desde un enfoque no fiscalizador, sino para la identificación de aquellos maestras y maestros que requieren apoyo. Recuerda que en la sección 2 de este documento se proponen acciones específicas para abordar algunos factores asociados a la interrupción de los estudios y es necesario que, como líder pedagógico de la escuela, puedas acompañar su implementación.

- Recuerda realizar una autoevaluación institucional, de manera que, al finalizar el año, se logren identificar las buenas prácticas con miras a replicarlas y los cuellos de botella con el propósito de generar alternativas para su abordaje.

2. Acciones de intervención pedagógica según factores de riesgo

En las “Orientaciones para promover la continuidad educativa”, se propuso un primer conjunto de orientaciones pedagógicas para el acompañamiento del estudiante en riesgo que podrían implementarse para prevenir la interrupción de sus estudios. En este documento, y particularmente en esta sección, se proponen acciones específicas para abordar algunos de los factores asociados a la interrupción de los estudios que podrían identificarse en las y los estudiantes.

Estos factores han sido identificados por investigaciones a nivel nacional e internacional como aquellos que se encuentran comúnmente asociados a la interrupción de los estudios. El siguiente gráfico resume los factores asociados a la interrupción de los estudios escolares que se abordarán en esta sección:



Cabe mencionar que estos factores interactúan entre sí y algunos pueden ser consecuencia de otros; sin embargo, analizar la interrupción de los estudios por factores permite desarrollar acciones más oportunas para atenderla, de acuerdo a la manera en la que se presenta esta problemática en cada una de las II.EE.

2.1. Precaria situación económica de las familias

Según el INEI, en el año 2019, el 20,2% de la población del país se encontraba en situación de pobreza y el 2,9% en situación de pobreza extrema. Durante el presente año, esta situación se habría visto agravada por la pandemia de COVID-19, lo que podría producir que el nivel de pobreza se incremente hasta el 30% (INEI, 2020).

La precaria situación económica, agudizada en el contexto de COVID-19, afecta directamente a las y los estudiantes, especialmente a las y los adolescentes, pues les conduce a involucrarse en mayor medida en actividades laborales que permita generar ingresos económicos; inclusive si estas actividades limitan sus aspiraciones y expectativas educativas.

Acción 1: Comunicar sobre las becas para la continuidad educativa en la educación superior

La precaria situación económica, agudizada en el contexto de COVID-19, generará que muchas familias, en especial de zonas rurales, no cuenten con los recursos económicos necesarios para asegurar la transición de sus hijas e hijos a la educación superior. Ante esta situación, es necesario brindarles a las familias orientaciones para que las y los estudiantes de secundaria tengan la opción de continuar con estudios superiores técnicos o universitarios, lo cual motivará la permanencia y culminación de la educación básica.

Es importante comunicar a las y los estudiantes y sus respectivas familias que desde el MINEDU se cuenta con el Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos (PRONABEC) que otorga becas y créditos educativos, a través de concursos públicos a peruanas y peruanos talentosos de limitados recursos económicos; de esta manera, se les brinda acceso a una educación superior de calidad.

- ▶ Los concursos están dirigidos a escolares de secundaria y egresados del colegio para estudiar una carrera en las mejores universidades e institutos de educación superior del país.
- ▶ Los principales beneficios de los concursos son matrícula, pensión de estudios, útiles de escritorio, movilidad local, alimentación, costos administrativos para la obtención del grado y/o titulación, entre otros beneficios.
- ▶ Se encuentran vigentes los siguientes concursos: Beca 18, Beca Hijos de Maestros, Beca Perú, Beca Mujeres en Ciencia, Beca Mi Vocación Técnica y Beca Deporte Escolar. En el **Anexo 01**, se presenta información de cada concurso que se sugiere compartir con las y los estudiantes y sus familiares para que identifiquen los que responden mejor a sus características y necesidades.

Para mayor información sobre los beneficios, requisitos y procesos de postulación, ingresar a:

- Página web: www.pronabec.gob.pe
- Facebook de PRONABEC: <https://www.facebook.com/PRONABEC>

Acción 2: Promover apoyo en la comunidad educativa

Las acciones emprendidas desde la comunidad educativa ante la precaria situación económica de las familias apuntan a fortalecer la integralidad escuela – familia- comunidad.

Al respecto, es importante vincular los aprendizajes de la escuela con las actividades económicas familiares. Esto fortalecerá la valoración de las competencias curriculares de la escuela, al tener una aplicación real en el contexto del estudiante. Por ejemplo, se pueden desarrollar proyectos productivos que generen ingresos económicos.

Asimismo, se puede promover el apoyo a las familias con precaria situación económica a través de algunas actividades. En el anexo 02, se presentan el objetivo y desarrollo de las dos actividades sugeridas:

- ▶ **Actividad 1:** Visibilizar los emprendimiento y actividades productivas de las familias de la localidad a través de visitas de estudios
- ▶ **Actividad 2:** Conformar redes de familias que emprenden

Acción 3: Proveer flexibilidad educativa

Según cifras del INEI (2018), el 23,4% de niños y adolescentes entre 6 y 17 años en nuestro país, trabaja para mantenerse a sí mismo o a su familia. Entre las razones que más motivan esta práctica, están complementar el ingreso familiar, adquirir habilidades o destrezas y ayudar en el negocio familiar.

Uno de los aspectos negativos del trabajo infantil es que perjudica la asistencia y rendimiento escolar de los estudiantes, lo que puede conducir a la interrupción de sus estudios. Esta situación afecta a un significativo porcentaje de estudiantes en el país, por lo que se proponen acciones que contribuyan a garantizar la continuidad educativa del estudiante con la adecuación de estrategias pedagógicas a sus realidades.

a. Contar con un registro nominal de las y los estudiantes que actualmente están involucrados en alguna actividad laboral y/o productiva, cuyos ingresos contribuyen a la sostenibilidad familiar. El registro deberá contener la siguiente información mínima: nombre y apellido del estudiante, el DNI, la comunidad y/o localidad de la que procede, la actividad productiva y/o emprendimiento en el que está involucrado, los días y horas que le demanda la realización de la actividad, y características sobre el riesgo de la actividad, motivo por el cual realiza la

actividad. Este registro permitirá identificar a las y los estudiantes que se encuentran en esta situación y plantear estrategias pertinentes para su atención y para mantener comunicación constante, según sus posibilidades.

b. Acompañar el aprendizaje del y la estudiante, sobre todo, en el apoyo en su organización, como un elemento importante a considerar, así como en el seguimiento de su horario y planificador de tareas para asegurar la entrega de productos y evaluaciones sumativas.

c. Promover el compromiso de las familias con la finalidad de brindarle a las y los estudiantes las condiciones emocionales y físicas necesarias para el desarrollo de sus aprendizajes (motivación, espacios de estudio, materiales, etc.), así como la valoración de su esfuerzo en el logro de sus aprendizajes. El involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje es aún más importante en el caso de las y los estudiantes involucrados en alguna actividad laboral y/o productiva. Su rol es importante para contribuir a la trayectoria educativa de sus hijos, en la medida que incentiven a su culminación al reconocer que la educación formal permite acceder a mayores oportunidades a nivel personal y familiar.

2.2. Limitada expectativa sobre la educación

Se identifica en estudiantes y/o sus familiares creencias de que el o la estudiante carece de recursos individuales (cognitivos, motivacionales, socioemocionales, etc.) o socioeconómicos (apoyo familiar, recursos económicos, acceso a becas, etc.) para seguir sus estudios. Se presentan pensamientos, como “yo no nací para los estudios”, “¿para qué seguir estudiando si trabajaré en lo que pueda?”, que afectan el autoconcepto y autoeficacia escolar de las y los estudiantes; por ello, experimentan un sentimiento de desesperanza aprendida. Así se configuran limitadas expectativas sobre la continuidad educativa y optan por interrumpir sus estudios (Grade, 2014).

Acción 1: Promover el desarrollo de los Proyectos de Vida

Los proyectos de vida son los planes, sueños y/o proyecciones que las personas se trazan en torno a lo que quieren hacer con sus vidas en el presente y con miras al futuro. Esto con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales a corto, mediano y largo plazo. Para conseguirlo, las personas van reconociendo sus propias competencias e intereses a partir de la construcción de su identidad, del autoconocimiento, la conquista gradual de la autonomía, la resiliencia y la capacidad de tomar decisiones.

Los proyectos de vida se construyen y transforman a lo largo del tiempo, se van complejizando a medida que vamos creciendo y se adaptan a las necesidades e intereses de cada etapa de desarrollo. Tienen un impacto positivo en la vida de las y los estudiantes, y en su permanencia escolar, al reconocer que la escuela cumple un rol importante en el logro de mayores oportunidades para su desarrollo personal y familiar.

En este marco, ponemos a disposición de las y los docentes experiencias de aprendizaje para acompañar a las y los estudiantes y/o familias en el desarrollo de las competencias esperadas. En los anexos, se presentan guías para cada nivel que contienen actividades sugeridas que requieren adecuarse según las características y necesidades de los estudiantes y sus contextos:

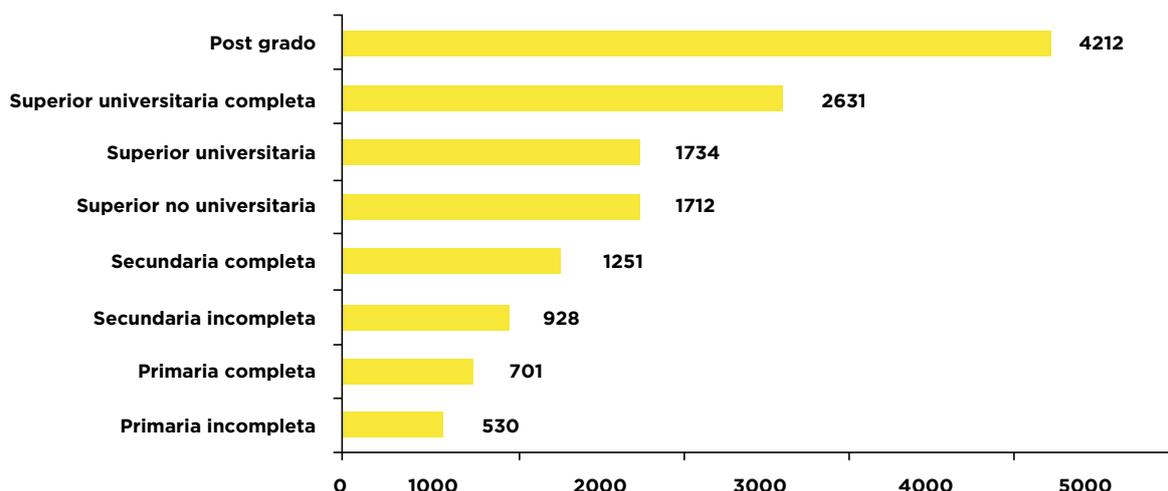
- ▶ **Inicial:** “Conociéndome mejor junto a mi familia” (Anexo 03)
- ▶ **Primaria:** “Construyendo mi proyecto de vida” (Anexo 04)
- ▶ **Secundaria:** “Mi proyecto de vida” (Anexo 05)

Acción 2: Proveer información sobre los beneficios de la educación a las y los estudiantes y sus familias.

La interrupción de estudios en cualquier momento de la vida escolar, especialmente a edad temprana, tiene efectos serios en la salud, en el desarrollo pleno de la persona, en el desempeño educativo y, más adelante, en las posibilidades de desarrollo profesional o laboral. Por ello, es importante que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan continuar sus estudios y culminarlos para lograr bienestar económico y social.

Actividad 1: Informar a las y los estudiantes

- ▶ La culminación de la educación secundaria puede desarrollar el potencial cognitivo y socioemocional que los preparará para continuar los estudios superiores y, por lo tanto, tener más oportunidades para su desarrollo laboral y profesional.
- ▶ Se puede compartir el siguiente cuadro elaborado con información de la Encuesta Nacional a Hogares aplicada el 2019, en el que se aprecia que el ingreso mensual aumenta de acuerdo al nivel educativo que se ostenta.



- ▶ Continuar los estudios brinda mayores posibilidades de acceder a empleo digno y un mejor ingreso. Actualmente, los adolescentes que trabajan lo realizan con condiciones laborales deficientes: ganan menos del salario mínimo y no cuentan con seguro de salud, pensiones ni contratos a plazo fijo. Esta situación es más grave entre los jóvenes pobres y las jóvenes mujeres.
- ▶ Educarse es un medio para romper con el círculo de la pobreza y aspirar a mejores condiciones de vida para sí mismos y sus familias.
- ▶ Con mayor educación, las y los adolescentes aprenden a tomar mejores decisiones y a prevenir situaciones de violencia, daño o maltrato.

Luego de compartir la información, pueden reflexionar tomando como referencias las siguientes pautas:

1. ¿Cuál de los datos o mensajes ha llamado más tu atención?, ¿por qué? Comparte con tu compañera o compañero tu respuesta y, luego, con toda la clase.
2. En grupos, con la información recibida, elabora un afiche que destaque los datos claves para persuadir a otros adolescentes como tú a no dejar sus estudios. Si conocen una lengua originaria, también, hagan el afiche en su lengua.
3. Compartan en grupos sobre casos de adolescentes que trabajan a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo es su situación laboral? ¿Cuáles crees que son los factores que han influido para que estén en esa situación?

Actividad 2: Informar a las familias

Además de la información compartida con las y los estudiantes, a las familias se les puede compartir las siguientes ideas:

- ▶ El ingreso mensual de las familias aumenta de acuerdo al nivel educativo y es que cuanto mayor es el nivel educativo, mayor la posibilidad de tener mejores ingresos, pues se cuenta con mayores capacidades para responder a las demandas laborales.
- ▶ Un mayor nivel educativo incrementa la estabilidad laboral. En la economía peruana, la mayor probabilidad de estar empleado la tienen las personas con estudios de posgrado; mientras la menor probabilidad de mantenerse empleado es para las personas sin instrucción (MEF, 2004).

- ▶ Que las y los estudiantes culminen la trayectoria educativa amplía la posibilidad de tener mejores oportunidades a nivel personal y familiar, pues hay un crecimiento de la actividad económica dentro de la familia.

Después de compartir la información con las familias, pueden reflexionar juntas y juntos en torno a las siguientes preguntas:

1. De acuerdo a los datos presentados, ¿cómo puede contribuir desde su rol para que sus hijas o hijos continúen sus estudios?, ¿qué es lo que necesitan para cumplir con ese desafío, especialmente en esta situación de crisis sanitaria?
2. ¿Qué les parece esta información? ¿Tenían conocimiento de ella? ¿Qué reflexiones o comentarios le provocan?

Acción 3: Fortalecer el vínculo y la mediación con docentes

Con respecto a las limitadas expectativas en la educación, hay factores o condiciones que van más allá del manejo o gestión de la IE; sin embargo, es evidente que las y los docentes juegan un papel protagónico en la promoción de un autoconcepto positivo y un sentido de autoeficacia en las y los estudiantes que les permita confiar en sus propias posibilidades de seguir aprendiendo y desarrollándose de manera integral. En general, la labor docente en su conjunto está orientada a promover que las y los estudiantes desarrollen competencias y reconozcan lo que son capaces de hacer y las dificultades que pueden tener, de modo tal que se planteen estrategias para superarlas. En este contexto particular, y a partir de la identificación de estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios, sugerimos prestar atención a los siguientes aspectos, relacionados con las competencias establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente:

- ▶ Ofrece soporte y contención a los estudiantes. En condiciones regulares, para muchos estudiantes, la escuela representa un espacio de contención y seguridad mediado por las relaciones con sus pares y con sus docentes. En el contexto de educación a distancia, por los medios disponibles, también, es importante desarrollar estrategias de soporte y contención emocional, como la escucha activa, el diálogo apreciativo y la validación de las emociones de los estudiantes con el objetivo de recuperar, aunque sea parcialmente, el espacio de contención y confianza que se ha visto afectado y, de esa manera, fortalecer su sentido de pertenencia en la IE.
- ▶ Si la comunicación con tus estudiantes es eventual y observas que requieren este tipo de acompañamiento, se sugiere priorizar la atención a los aspectos socioemocionales. Asimismo, es importante actuar con flexibilidad frente a las dificultades que pueden tener las y los estudiantes para continuar desarrollando las experiencias de aprendizaje y enviando sus evidencias.

- ▶ Identifica las características, intereses y necesidades de tus estudiantes. Probablemente, muchos estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios no ven reflejadas sus características e intereses en las experiencias de aprendizaje propuestas, más aún en este contexto en el que no tienen la oportunidad de interactuar presencialmente ni de vincularse con otros. En estos casos, puedes preguntarles sobre qué cosas les gustaría aprender, qué cambiarían en las experiencias propuestas o con qué desafíos de aprendizaje se sentirían cómodos en lugar de los ya establecidos. En estos casos, es especialmente importante tener flexibilidad y apertura para recibir las propuestas de las y los estudiantes y trabajar con ellas.
- ▶ Ayuda a tus estudiantes a identificar sus fortalezas. El aprendizaje requiere confianza en las propias posibilidades de aprender: cuando un estudiante cree que no es capaz de alcanzar logros, sus posibilidades de seguir desarrollándose se ven disminuidas. Este puede ser el caso de muchos estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios. Si recibes sus evidencias de aprendizaje, refuerza aquellos aspectos de los productos que muestran mejoras o progresos. Incluso si no se han alcanzado los niveles esperados, tener pequeños progresos es motivo de reconocimiento y requiere ser visibilizado.
- ▶ Promueve el desarrollo de una identidad positiva en las y los estudiantes. Si no has recibido evidencias de estos estudiantes y sabes que por distintos motivos están en riesgo de interrumpir sus estudios, cuando tengas comunicación con ellos, no es recomendable exigirles su envío ni poner énfasis en la falta. Aprovecha el espacio de comunicación para generar un diálogo acerca de sus fortalezas. Puedes realizarles la siguiente pregunta: ¿En qué creen que son buenos y por qué creen esto? O conversar acerca de las cosas que les gusta hacer y ayudarles a reconocer habilidades o conocimientos que ponen en juego cuando las hacen.

Finalmente, es fundamental recordar que el currículo es amplio y no todas ni todos los estudiantes tienen fortalezas en las mismas competencias. Cuando tengas comunicación con estudiantes que están en riesgo de interrumpir sus estudios, ayúdales a reconocer dimensiones o aspectos de su vida que son importantes, que ellos disfrutan y que están relacionados con los aprendizajes esperados para todos: el juego, el deporte, el teatro, el trabajo en la chacra, la música, entre muchos otros. Muchas veces, ese descubrimiento puede ayudar a un estudiante a sentirse valioso y confiar nuevamente, de manera gradual, en sus posibilidades de aprender. Asimismo, si se trata de estudiantes que ya has conocido en la escuela o que han estado antes contigo, recuérdales aquellos aspectos que los hacían valiosos para el grupo y para la IE y que eran reconocidos por sus compañeras, compañeros o por otras personas.

2.3. Escaso apoyo familiar al proceso educativo

El apoyo familiar en el proceso educativo es fundamental ya que los padres, madres de familia y/o cuidadores generan las condiciones y brindan el soporte que las y los estudiantes necesitan para lograr las competencias que les permitirán afrontar los retos y demandas de la sociedad actual (Dussailant, 2017). Existen dos aspectos del soporte familiar que se relacionan fuertemente con la probabilidad de culminación oportuna de los estudios. La primera es el involucramiento o la participación de la familia en las actividades académicas de sus hijas e hijos. El segundo aspecto es el vínculo afectivo entre los padres, madres y/o cuidadores y la o el estudiante, es decir, la comunicación regular y el soporte emocional que le brinden a su hija o hijo.

El escaso apoyo familiar al proceso educativo puede hacer que los estudiantes valoren menos su propia educación, que carezcan del apoyo que necesitan para enfrentar los desafíos o que no puedan pedir ayuda a su familia cuando surge un problema en la escuela (CAF, 2018; Oviedo et al., 2010; Román, 2009).

Acción 1: Motivar a las familias

Para lograr que las familias participen y se involucren en el proceso educativo de sus hijas e hijos, es necesario crear un ambiente donde los padres, madres y cuidadores se sientan motivados a participar. Es decir, debe propiciarse un ambiente cálido, cómodo y seguro donde puedan expresar sus opiniones sin ser juzgados y puedan tomar decisiones asertivas sobre la educación de sus hijas e hijos. Para ello, se proponen las siguientes actividades a realizar con las familias. En el “Anexo 06”, se presenta el objetivo y desarrollo de estas:

- ▶ **Actividad 1:** ¡Mantengámonos informados!
- ▶ **Actividad 2:** Mis logros como padre o madre
- ▶ **Actividad 3:** Firma de una carta de compromisos para que los estudiantes continúen con su educación básica

Acción 2: Promover círculos de pares entre familias

Las redes entre familias pueden ser una fuente de soporte y apoyo para solucionar un problema en común de los miembros de la comunidad educativa. En estas redes, las familias pueden intercambiar sus conocimientos y aprendizajes para fortalecer sus competencias parentales y conocer diferentes experiencias que pueden ayudarles a ampliar sus opciones y estrategias en relación con el cuidado de sus hijas e hijos. Para gestionar los grupos de apoyo, puedes seguir los siguientes pasos:

- **Paso 1** - Piensa en lo que quieres lograr: Decide cuál será el propósito del grupo y a quién quieres llegar. Puede resultar útil escribir la visión y misión del grupo de apoyo.
- **Paso 2** - Fija una hora para que el grupo de pares se reúna: Decidir un horario tomando en cuenta las jornadas laborales y elegir un medio de comunicación disponible para todos permitirá que la mayoría de las personas participen.
- **Paso 3** - Prepárate para la reunión: Toma unos minutos para pensar en posibles temas a trabajar. Si planeas hacer anuncios de eventos o actividades de la comunidad que puedan ser de interés para el grupo, asegúrate de tenerlos listos.
- **Paso 4** - Durante la reunión: Te sugerimos mantener una estructura que permita fluir la información y anime la participación de los miembros, de la siguiente manera: a) introduce información preliminar, b) selecciona un líder o facilitador de grupo que apoye en la reunión, c) busca la participación de los miembros con preguntas abiertas que permitan recoger sus experiencias. Es importante que mantengas la neutralidad, evita los prejuicios. d) anima a los miembros a que se ofrezcan apoyo unos a otros, e) alienta a los miembros a hablar de sí mismos, f) decidan juntos los detalles para las siguientes reuniones, por ejemplo: ¿Con qué frecuencia debemos reunirnos? ¿Cuánto deben durar las reuniones?
- **Paso 5** - Cierre la reunión: Cuando la reunión esté terminada o cuando haya llegado la hora de la finalización previamente acordada, concluye las ideas. Para cerrar la reunión puedes hacer una declaración resumida, o solicitar comentarios o preguntas adicionales. Recuerda a los miembros sobre la próxima reunión y da una despedida final.

Importante: Brindar apoyo a los miembros puede ayudarlos a darse cuenta de que es posible alcanzar sus metas, darles esperanza o simplemente hacerles saber que usted siente empatía por lo que están pasando.

2.4. Violencia escolar e intrafamiliar

La violencia ejercida en el entorno escolar e intrafamiliar contra las estudiantes y los estudiantes puede ser física, psicológica o sexual. Esta genera sufrimiento emocional y dificultades en el desarrollo de la niña, el niño o los adolescentes; inclusive como testigo, puede provocar limitaciones sociales, emocionales y cognitivas, así como dar lugar a comportamientos que causan enfermedades, lesiones y problemas sociales (Pinheiro, 2006). De esta manera, puede ser un factor para que la niña o el niño interrumpa sus estudios.

Cuando la agresión es cometida entre estudiantes, el riesgo de interrupción de los estudios es para las víctimas y los agresores. Si la atención de la violencia se centra únicamente en la víctima y el uso de sanciones ejemplares, se dejan de visualizar problemáticas que impactan en la vida de los estudiantes agresores, quienes también pueden ser víctimas de violencia.

Acción 1: Asegurar la atención según los protocolos para la atención de la violencia contra NNA

Los protocolos ofrecen procedimientos a las I. E. para una atención oportuna de las situaciones de violencia (D.S. N° 004-2018-MINEDU y R.M. N° 274-2020-MINEDU). En la atención del caso se debe considerar la promoción de la continuidad educativa de las estudiantes y los estudiantes involucrados en el hecho de violencia.

En este marco, el directivo de la I. E., en coordinación con el responsable de convivencia escolar, puede impulsar las siguientes acciones:

- 1.** Promover que se mantenga actualizada la información de la dirección domiciliaria y números de contacto de las madres/padres de familia o apoderados de las estudiantes y los estudiantes
- 2.** Monitorear las labores de seguimiento de los tutores a la asistencia de estudiantes involucrados en hechos de violencia
- 3.** Asegurar la comunicación con la madre, el padre o los apoderados del estudiante en riesgo de interrupción de estudios, y documentar la intervención.
- 4.** Identificar el motivo de la interrupción de los estudios.
- 5.** Adoptar medidas de apoyo necesarias de acuerdo con las necesidades del estudiante, tales como las siguientes:
 - Cambio de aula o turno
 - Justificación de inasistencias y tardanzas producto de las secuelas de los actos de violencia
 - Seguimiento a través de tutoría individual
 - Desarrollo de medidas de protección para evitar nuevos hechos de violencia escolar
 - Sensibilización de madres/padres de familia o apoderados sobre la importancia de la continuidad educativa de su hija o hijo, así como brindar recursos a la familia para orientar a la estudiante o el estudiante
 - En caso la familia decida el cambio de I. E. de la estudiante o el estudiante, brindar el apoyo necesario
 - En los casos donde no se logre la comunicación con la familia y/o continúe la interrupción de los estudios, coordinar con el especialista de convivencia escolar de la UGEL y remitir el caso a la DEMUNA de su jurisdicción.

6. En los casos donde no se logre la comunicación con la familia y/o continúe la interrupción de los estudios, coordinar con el especialista de convivencia escolar de la UGEL y remitir el caso a la DEMUNA de su jurisdicción.

Acción 2: Promover espacios de tutoría individual y grupal

Se brindará acompañamiento socioafectivo a los estudiantes involucrados en hechos de violencia, sean víctimas o agresores. Además, se realizará el seguimiento de su permanencia y, ante una situación de interrupción de sus estudios, se informará a la dirección y al responsable de convivencia escolar para generar una intervención oportuna.

Se consideran las siguientes acciones como medidas de apoyo:

- a. Se debe acompañar a través de la tutoría individual a los estudiantes afectados por el hecho de violencia, tanto víctimas como agresores. En el “Anexo 07”, se presenta un ejemplo.
- b. Es necesario realizar el seguimiento a través de un plan asegura la implementación de las acciones acordadas que contribuyen a su bienestar socioemocional. En el “Anexo 07”, se presenta un formato de seguimiento.
- c. En caso el estudiante haya sido derivado a una atención especializada, es necesario que también te mantengas informado periódicamente sobre sus avances y dificultades, así como de las acciones para el apoyo complementario recomendado por la atención especializada.
- d. Incluye el desarrollo de la tutoría grupal, abordando la problemática relacionada a la convivencia de acuerdo con las necesidades que surjan en el grupo de estudiantes. Asimismo, aborda la prevención de la violencia o anticipa a las situaciones de violencia que puedan presentarse en los estudiantes (estas actividades se realizarán de manera remota, usando los medios disponibles).

2.5. Dificultades para mantener la comunicación con el estudiante y su familia

Durante el período de aislamiento social, hemos enfrentado el reto de mantener una comunicación efectiva y constante entre docentes y estudiantes, ya que es una condición indispensable para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje. La adaptación a nuevos canales y medios para comunicarse ha sido una tarea compleja pues no todos los agentes educativos tienen las mismas condiciones de acceso y conectividad.

La comunicación continua y efectiva entre docentes y estudiantes es fundamental en contextos de aislamiento social como el que estamos viviendo. Por un lado, permite orientar a los estudiantes sobre el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, adecuar los desafíos o retos según los niveles de logro de las competencias y monitorear el progreso para brindar

retroalimentación oportuna. Por otro lado, refuerza el vínculo positivo que favorece los aprendizajes. Para muchos estudiantes, la escuela representa un espacio de seguridad y contención, por lo que los vínculos con sus docentes y compañeros son necesarios para sostener sus expectativas educativas y confiar en sus posibilidades de aprender. Por lo tanto, la ruptura de la comunicación puede llevar a que los estudiantes se desvinculen progresivamente de la escuela, lo que puede acentuarse si no cuentan con recursos suficientes en sus hogares para continuar aprendiendo de manera autónoma.

Acción 1: Identificar los canales de comunicación y necesidades de las familias

Para mantener una comunicación efectiva con los estudiantes y sus familias, es necesario conocer los medios de comunicación, herramientas y el tiempo del que disponen los padres o cuidadores para participar o acompañar las actividades de aprendizaje propuestas. Esta información puede variar continuamente pues las condiciones y dinámicas socioeconómicas de las personas se encuentran en constante evolución, así como también puede haber cambios en las disposiciones gubernamentales en función a la evolución de la pandemia. Por ello, se sugiere actualizar periódicamente dicho diagnóstico de acuerdo con las características de la I. E. y las necesidades que se presenten.

Las siguientes preguntas pueden ayudar a identificar si las necesidades de los estudiantes y sus familias han cambiado:

| | |
|-----------------------|---|
| Territorio | ¿Dónde están pasando la cuarentena? ¿Se mudaron a casa de algún familiar o permanecen en su casa? ¿Qué espacios utilizan dentro de casa para realizar las actividades escolares? |
| Conectividad | ¿Cuentan con algún tipo de conectividad, tales como: radio, televisión, celular, internet u otro? ¿Cuáles son? ¿Cuántos miembros de la familia usan estos medios para trabajo o estudio? ¿En qué horarios pueden utilizar el medio de comunicación o el servicio? |
| Tiempo | ¿Cuál es la rutina de la familia? ¿Cuántas horas trabajan o estudian al día los miembros de su familia? ¿Cuál es la rutina diaria del estudiante desde que se despierta hasta que se acuesta? |
| Acompañamiento | ¿Qué miembros de la familia o del entorno cercano pueden acompañar el trabajo de los estudiantes? ¿De qué tiempo disponen para realizar las actividades con los estudiantes? |
| Vínculos | ¿Cuál es el mejor momento del día para conversar con usted y con su hija o hijo? ¿A través de qué medio? |

Estas preguntas pueden ser utilizadas en función a las necesidades que se presenten y a los procesos que se vayan observando en los estudiantes. No todas las preguntas tienen que realizarse siempre y a todas las familias. Por ejemplo, en el caso de un estudiante con riesgo de interrumpir sus estudios y que no se comunica hace tres semanas o más, la pregunta “¿cuál es su rutina diaria desde que se despierta hasta que se acuesta?”, destinada padres o cuidadores, puede ser de mucha utilidad. Esto podría ayudar a identificar qué actividades está realizando la niña o el niño durante el día y de qué manera contribuyen o no a su bienestar integral. Incluso si los cuidadores no saben qué responder a esta pregunta, tendríamos información valiosa pues sería un indicador de que el estudiante no está teniendo un acompañamiento cercano o de que puede estar corriendo determinados riesgos.

Lo importante, entonces, es utilizar estas preguntas en función a las situaciones que se vayan presentando, y que la información recogida sea analizada y sistematizada de tal manera que se utilice para brindar el acompañamiento requerido, así como para adaptar las experiencias de aprendizaje propuestas, tanto a nivel de aula como a nivel individual. Asimismo, es fundamental considerar que existen escenarios diversos en un mismo grupo de estudiantes.

Acción 2: Establecer dinámicas de comunicación con las familias

- ▶ Es fundamental establecer horarios de comunicación con ellos, en base a sus posibilidades, con el fin de absolver dudas, realizar monitoreo y retroalimentación, entre otras acciones que favorezcan el aprendizaje.
- ▶ En el caso de que las posibilidades de conectividad de las familias sean muy limitadas, debe buscarse medios como la comunicación telefónica o la transmisión de información a través de radios locales.
- ▶ Si es imposible contactar a algún familiar o cuidador, reporta esta situación lo antes posible al equipo directivo de tu I. E.

Importante: Ponerse en contacto con las familias en ningún caso debe implicar ir en contra de las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

Acción 3: Acompañar a las familias y atender sus consultas

- ▶ Se explica el uso y manejo de las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa para el desarrollo de las actividades desde el hogar y el cumplimiento de los horarios establecidos.
- ▶ Se socializa con las familias el reajuste de la planificación de actividades, informando cómo es que las nuevas modalidades permitirán el logro de los aprendizajes correspondientes al grado. Así, podremos establecer responsabilidades y compromisos para aportar a ese propósito.

- ▶ Se establece espacios de comunicación con las familias para recibir sus comentarios sobre la puesta en marcha de estas actividades. Es importante recoger la percepción de la familia sobre cómo se van organizando en casa para llevar a cabo estas actividades.
- ▶ Se informa a las familias sobre los avances y logros de sus hijos e hijas, con el objetivo de que sean parte de su proceso de aprendizaje.

Se mantiene una actitud de apertura y escucha con las familias considerando que la crisis sanitaria y el proceso de reorganización del año afecta a cada uno de manera distinta

2.6. Condiciones de mayor vulnerabilidad: Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad

La Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad (ENEDIS) estima que en el país existe 1 millón 575 mil 402 personas que padecen de alguna discapacidad y representan el 5.2% de la población nacional. De esta población, el 64% estudió hasta primaria; el 22,4%, secundaria; y solo el 6,9% cuenta con superior universitaria; el 4,7% con superior no universitaria; y el 1,7% estudió educación básica especial. Estas cifras evidencian que el sistema educativo sigue presentando diversas barreras que impiden que las personas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad accedan a la educación y/o continúen en su trayectoria educativa.

Es importante garantizar el derecho a una educación inclusiva para todas las estudiantes y los estudiantes. Esto implica una transición fluida entre las diferentes etapas de su educación. Las estudiantes y los estudiantes, cualesquiera que sean sus diferencias, dificultades o discapacidades, deberían poder entrar al sistema educativo cuando son niños o niñas, progresar por sus distintas etapas o niveles, y acceder a una vida adulta significativa y útil.

Acción 1: Generar apoyos educativos para las y los estudiantes

La diversidad en la escuela enriquece a todos los estudiantes y promueve el desarrollo de diferentes competencias. Garantizar la continuidad educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, requiere estrategias que permitan eliminar o reducir las barreras que impiden el acceso, el aprendizaje, la participación y el logro de las competencias. Para ello, se propone generar apoyos educativos para atender la diversidad de necesidades y, de esta manera, prevenir la interrupción de sus estudios y promover una sociedad equitativa, inclusiva y democrática.

En el “Anexo 08”, entre las estrategias para generar apoyos, se presentan las siguientes actividades:

- ▶ **Actividad 1:** Mantener altas expectativas para todos los estudiantes
- ▶ **Actividad 2:** Promover prácticas inclusivas
- ▶ **Actividad 3:** Promover la construcción de alianzas con la comunidad para abordar las necesidades de las estudiantes y los estudiantes

2.7 Condiciones de mayor vulnerabilidad: Brecha de género

En América Latina, aproximadamente, la tercera parte de las niñas y adolescentes que abandonaron sus estudios lo hizo por causas de embarazo o cuidados maternos (CAF, 2018). En nuestro país, el 13% de las niñas y adolescentes menores de 19 ya son madres (UNESCO, ONU Mujeres y Plan Internacional, 2020). Esta problemática se agudiza en el área rural donde se incrementa la cifra de madres adolescentes al 22,7% (INEI, 2019).

Asimismo, se encuentra que las adolescentes que se encuentran en el nivel de pobreza más bajo presentan una tasa de asistencia de 72,9% a diferencia del 76% de los varones que se encuentran en la misma condición socioeconómica (INEI, 2017). En el 2015, la tasa de matrícula de las adolescentes indígenas entre 12 y 16 años fue de 53.3%, mientras que en el caso de los varones indígenas fue de 58,5% (INEI 2016). Estas brechas de género suelen deberse a la mayor carga de tareas domésticas que asumen las mujeres en comparación con sus pares varones, los matrimonios tempranos, los embarazos en la adolescencia, entre otros factores.

Acción 1: Diagnóstico del impacto de la crisis en estudiantes mujeres

Para asegurar la igualdad de género en circunstancias como las que vivimos, que han acentuado las brechas de género, es fundamental, primero, identificar si tanto hombres como mujeres tienen las mismas oportunidades para acceder a la educación y continuar sus estudios.

Para esto, se sugiere recoger información sobre las acciones que se vienen realizando para implementar la educación sexual integral y transversalizar el enfoque de género, las actividades que niñas y adolescentes realizan fuera del horario escolar y el acceso que tienen a medios de comunicación y/o a dispositivos electrónicos en sus hogares.

Para ello, en la comunicación con los estudiantes y sus familias, se pueden plantear las siguientes preguntas, a modo de autoevaluación:

| Tema | Preguntas propuestas |
|---|--|
| Distribución de labores del hogar y de cuidado | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se organizan en casa para realizar las tareas domésticas? • ¿Cómo se organizan en casa para el cuidado de los niños menores, ancianos o enfermos? • ¿Qué actividades realiza la estudiante fuera del tiempo dedicado a las labores escolares? • ¿Disponen de tiempo para hacer las labores escolares y actividades de recreación? |
| Acceso a medios de comunicación y dispositivos electrónicos | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué medios de comunicación y dispositivos electrónicos cuentan en casa? • ¿Cómo distribuyen el tiempo para que las estudiantes y los estudiantes usen los medios de comunicación y dispositivos electrónicos y accedan a Aprendo en Casa? • ¿Hombres y mujeres acceden de manera equitativa a los medios de comunicación y dispositivos electrónicos para conectarse a Aprendo en Casa? |

Acción 2: Sensibilización con las familias

A partir de la información recogida sobre las posibles desigualdades de género en el entorno familiar, es necesario orientar a las familias para comprender este problema y tomar acciones concretas para enfrentarlo.

Durante el proceso de sensibilización, ayuda a que las familias conozcan las consecuencias de dichas desigualdades en el desarrollo futuro de sus hijas e hijos, así como los riesgos a los que están expuestos si interrumpen sus estudios.

Para ello, se recomienda compartir la cartilla “La igualdad la construimos desde casa” (Revisa el enlace <http://www.mimp.gob.pe/files/Cartilla-La-igualdad-la-construimos-desde-casa.pdf>) y reflexionar en torno a ella.

Acción 3: Sensibilizar sobre la problemática del embarazo adolescente, y/o maternidad y paternidad temprana en estudiantes

El embarazo adolescente en el país es un fenómeno que tiene alta incidencia, especialmente en las zonas rurales e indígenas. Esto afecta al desarrollo de los adolescentes, así como a su salud, educación y en la construcción de sus proyectos de vida.

Para prevenirlo, es necesario considerar:

- ▶ El currículo contempla la implementación de la educación sexual integral y, justamente, desde la Tutoría y Orientación Educativa, se pueden realizar diversas estrategias para acompañar a las estudiantes y los estudiantes, y atender sus necesidades en relación con la educación sexual integral. Para ello, compartimos algunos materiales que te serán de ayuda como son las “Orientaciones dirigidas a los docentes tutores y tutoras para la prevención del embarazo adolescente”.

Revisar el enlace:

[//www.perueduca.pe/documents/10179/649ee48a-b13a-40a9-a33f-547d192c52ca](http://www.perueduca.pe/documents/10179/649ee48a-b13a-40a9-a33f-547d192c52ca).

- ▶ Se debe fortalecer el compromiso de la I. E., por medio de un trabajo colegiado y colaborativo, para promover el derecho a la educación de adolescentes que ya son madres y padres. Recuerda que en nuestro marco normativo tenemos la Ley 29600, que fomenta la reinserción escolar por embarazo y que establece procedimientos y medidas para garantizar el derecho a la educación.



Anexos

Anexo 01: Concursos vigentes en el PRONABEC - Información para compartir con los estudiantes y sus familias

| Beca | Descripción | Bases |
|--------------------------|--|---|
| Beca 18 | Dirigido a escolares del 5.º de secundaria y egresados del colegio con alto rendimiento académico y escasos recursos económicos para estudiar una carrera en las mejores universidades e institutos de educación superior del país, con los gastos cubiertos por el Estado | https://www.pronabec.gob.pe/descargas/Bases-Beca18-2020-I.pdf |
| Beca Hijos de Docentes | Dirigido a hijos de docentes de la Carrera Pública Magisterial que registraron alto rendimiento académico en los dos últimos grados de la educación secundaria, para estudios superiores en universidades o institutos técnicos. | https://www.pronabec.gob.pe/descargas2020/BecaHijosDocentes-2020-Bases.pdf |
| Beca Perú | Becas donadas por instituciones privadas de educación superior del país. Cubre gastos académicos parciales o integrales hasta el término de sus estudios. Los beneficios varían según cada institución donadora. | http://www.pronabec.gob.pe/descargas2020/octubre/Bases%20del%20concurso%20-%20Beca%20Per%C3%BA%202020.pdf |
| Beca Mujeres en Ciencia | Dirigido a estudiantes peruanas de alto rendimiento académico que cursan el quinto año de secundaria en el año 2020, para carreras de ciencias, tecnología, ingenierías o matemáticas. | https://www.pronabec.gob.pe/descargas2020/202003-Bases%20Beca%20Mujeres%20en%20Ciencia%202021.pdf |
| Beca Mi Vocación Técnica | Dirigido a escolares peruanos de bajos recursos económicos, que cursan el tercer año de educación secundaria en 2020 en instituciones educativas públicas. Las becas están focalizadas para acceder, permanecer y culminar los estudios de formación de auxiliar técnico o nivel técnico operativo y de profesional técnico. | http://www.pronabec.gob.pe/descargas2020/202006%20-%20Bases%20del%20concurso%20Mi%20Vocaci%C3%B3n%20T%C3%A9cnica%20convocatoria%202020.pdf |
| Beca Deporte Escolar | Dirigido a talentos egresados del colegio y que participaron en las ediciones 2017, 2018 o 2019 de los Juegos Deportivos Nacionales, en la etapa macroregional o nacional. | https://www.pronabec.gob.pe/descargas2020/202003-Bases%20Beca%20Deporte%20Escolar%202020.pdf |

Fuente: <https://www.pronabec.gob.pe/>

Anexo 02: Actividades para promover el apoyo en la comunidad educativa

Actividad 1: Visibilizar los emprendimiento y actividades productivas de las familias de la localidad, a través de visitas de estudios

Objetivo: Además de la intencionalidad pedagógica, se busca que las visitas de estudio visibilicen los emprendimientos y actividades productivas locales, con la finalidad de ampliar sus posibilidades de venta y, de esa manera, contribuir a mejorar la situación económica familiar.

Desarrollo:

- Identificar los espacios productivos de la localidad y la familia (pequeñas empresas, actividades de servicio, emprendimientos familiares, etc.), así como reconocer a aquellos estudiantes que presentan precaria situación económica. A partir de esta información, se pueden desarrollar proyectos que permitan la valoración, el desarrollo y el estudio de las prácticas familiares y locales, de carácter productivo o de emprendimiento, en las que participa directa o indirectamente el estudiante.
- La visita de estudio debe romper con la rutina habitual del aula y brindar contextos interesantes para el aprendizaje experiencial. Esto debe promover en el estudiante la observación, el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis, la construcción de explicaciones in situ, la conexión de la ciencia con la tecnología, la recolección de información, la interpretación, la experimentación, etc.
- Se sugiere contar con un plan de trabajo con padres de familia que considere el desarrollo, al menos una vez al año, de espacios orientados a la promoción y exposición de emprendimiento familiares, priorizando aquellos que presenten mayor vulnerabilidad.

Actividad 2: Conformar redes de familias que emprenden

Objetivo: Implementar un espacio de intercambio de conocimiento para el desarrollo y emprendimiento de las familias de la comunidad educativa, en especial para aquellas en situación de mayor vulnerabilidad.

Desarrollo:

- Se identifica a las familias que tienen una iniciativa o emprendimiento, priorizando aquellas que se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad.

Se establece un espacio virtual en que los padres y madres voluntarios compartan sus experiencias y motiven a otras familias a desarrollar o continuar con su emprendimiento para contribuir al ingreso familiar.
- Se gestiona reuniones virtuales con especialistas o profesionales externos que puedan enriquecer o promocionar las iniciativas de estas familias u otras que recién quieren empezar.
- Se promueve el espacio como una zona de intercambio de conocimiento, herramientas y recursos para todas las familias. De esta manera, se forma una red de apoyo para el emprendimiento

Anexo 03: Experiencia de aprendizaje en el nivel inicial

Introducción: El desarrollo de la autonomía y la capacidad para tomar decisiones se da en todas las actividades que la niña y el niño realizan. Presentamos una experiencia de aprendizaje, a modo de guía, invitando a los docentes a orientar y acompañar a las familias en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Título: “Conociéndome mejor junto a mi familia”

Planteamiento de la situación:

En este contexto de emergencia sanitaria por el COVID-19, las rutinas en las familias han cambiado y hemos aprendido a conjugar los quehaceres domésticos, la escuela y el trabajo en un mismo ambiente (el hogar). Esta situación de plantear nuevas rutinas nos ofrece la oportunidad para conocernos mejor, a través del diálogo, de los juegos y de las situaciones propias de tener a la familia junta. Esta realidad permite que las niñas y los niños conozcan mejor a los integrantes de su familia, sus profesiones y ocupaciones, así como a identificar sus propias habilidades y cualidades, aprendiendo a tomar decisiones propias, reconocer sus logros y soñar con aquello que quieren realizar.

Actividad 1: Conociendo las responsabilidades de mi familia

Tiempo estimado: 60 minutos

Nuestra meta: Realizar una exploración de las profesiones, u ocupaciones y responsabilidades de su familia.

Recursos para la actividad: Lápices de colores, crayones, plumones, hojas de papel, cinta adhesiva

Desarrollo de la actividad:

- Antes de iniciar la actividad, pregúntale a tu hija o hijo si conocen qué ocupaciones o profesiones tienen los integrantes de la familia. ¿Usan uniforme? ¿Quiénes trabajan desde casa y quienes salen? Tomar nota de lo que te va contando.
- Cuéntale a tu niña o niño que, así como él tiene responsabilidades en casa, todos en la familia tienen también sus responsabilidades. Para conocer más sobre esto, harán una encuesta a los miembros de la familia, a partir de las siguientes preguntas: ¿cuál es su ocupación? ¿Cuáles son sus responsabilidades? ¿Utiliza algún uniforme? ¿Utiliza herramientas? ¿Cuáles?
- Al terminar la encuesta, siéntate al costado de tu hija o hijo, y lee pausadamente las primeras anotaciones que hiciste. Comienza diciendo el nombre del integrante de la familia y lee lo que anotaron. Luego, pregúntale qué descubrió de él o ella, y lo anotas.
- Pregúntale qué profesión u ocupación le gustaría tener cuando crezca y por qué.
- Invita a tu niña o niño a dibujar a todos los integrantes de la familia, escribir los nombres de cada uno de ellos y sus ocupaciones. Él o ella se puede dibujar con la profesión u ocupación que desea tener. Si desea, puede agregar símbolos para decorar su dibujo, por ejemplo: corazones, estrellas o el símbolo que sea de su agrado.
- Busquen un lugar especial en la casa para poder colocar los dibujos.

Actividad 2: ¿Qué actividades o tareas nuevas puedo hacer solo?

Tiempo estimado: 60 minutos

Nuestra meta: Realizar una lista de las cualidades y habilidades que las niñas y niños reconocen sobre sí mismos y las nuevas tareas que desean asumir.

Recursos para la actividad: Papel o cartulina, lápices de colores, organizador de tareas

Desarrollo de la actividad:

- Al finalizar la semana, siéntate con tu hija o hijo, y conversen de todo aquello que pudo hacer solo o sola, y todo lo que aprendió. Es importante que le puedas comentar qué observaste durante la semana, qué hizo bien y aquellas actividades donde se esforzó. Es válido que reconozcas su esfuerzo, su interés por resolver las dificultades y su disposición para hacer nuevas tareas.
- Anota lo que ella o él reconozca de sí misma o mismo, escucha su explicación y refuerza las ideas que va compartiendo. Puedes decirle, por ejemplo: “He visto que te estas lavando solo los dientes”, “¿De qué te has dado cuenta tú?”. Escucha lo que te menciona y toma nota.
- Veán juntos el organizador de tareas que tienen en casa y pregúntale qué otra actividad le gustaría realizar sola o solo. Anota aquellas que ella o él te diga y programen la actividad para la siguiente semana. Reconoce su disposición e iniciativa.
- Pueden compartir con la familia los logros y dificultades que tuvieron, así como los nuevos retos que asumirán.

Acompañar a las niñas y los niños, comprendiendo que cada uno que tienen sus propios tiempos, permitirá identificar todo aquello que son capaces de hacer solos. Darle sus tiempos les brinda tranquilidad y mayor seguridad para seguir explorando el mundo.

Anexo 04: Experiencia de aprendizaje en el nivel primaria

Introducción: presentamos una experiencia de aprendizaje, a modo de guía, invitando a las y los docentes a orientar y acompañar a las y los estudiantes, en el desarrollo de sus competencias.

Título: “Construyendo mi proyecto de vida”

Situación significativa:

Cada día que empieza es una nueva oportunidad para perseguir nuestros sueños y metas. A veces logramos hacerlos realidad muy rápido y eso nos hace sentir muy felices, y otras veces, no conseguimos alcanzarlos y esto puede hacernos sentir tristes, quizás enojados, con pocas ganas de seguir soñando.

Actividad 1: ¿Por dónde empiezo a construir mis sueños?

Tiempo estimado: 60 minutos

Nuestra meta: Realizar una exploración de las profesiones, u ocupaciones y responsabilidades de su familia.

Recursos para la actividad: cuaderno u hojas de reuso, lápiz, colores, borrador.

Desarrollo de la actividad:

En esta actividad reflexionaremos sobre las cualidades que tienes para lograr tus sueños o metas, qué necesitas aprender para lograrlos y de qué manera puedes empezar a construirlos.

- Lee la siguiente situación, si necesitas apoyo solicítalo a un familiar.

Estaban Luis y Paola jugando, cuando llegó Juan y contó emocionado que ya sabía montar bicicleta. Paola le dijo: “Tú eres muy grande, la bicicleta es alta”.

Luis algo nervioso dijo: “Yo me caí una vez. Me parece muy difícil aprender a montar bicicleta”.

Juan les comentó que su hermana le enseñó a apoyarse en la vereda para subir. Al principio fue difícil y se cayó. Cuando eso pasó su mamá curó sus heridas y su papá le compró un casco.

Lo importante es estar tranquilo y practicar, aprendes a caer sin golpearte y a tener equilibrio. Paola respondió: “¡Luis mañana sacamos la bicicleta y practicamos como lo hizo Juan!”.

Dialoga con un familiar sobre lo que leíste. Pueden ayudarse con las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendió Juan? ¿Fue fácil? ¿Por qué?
- ¿Por qué estaba nervioso Luis?
- ¿Qué hizo Juan para aprender?
- ¿Cuál es el sueño de los tres niños?
- ¿Tienes un sueño parecido? ¿Lo has logrado? ¿Por qué?

¿Sabías que?

Todas las personas tenemos sueños o metas, a cualquier edad. Para hacerlos realidad es importante saber qué cualidades tenemos y qué obstáculos enfrentaremos. Una actitud positiva nos ayuda a tener más energía para lograr nuestras metas. Recuerda que cada día es una nueva oportunidad para lograr tus sueños y si ya lo lograste, sigue soñando.

- Piensa en un sueño o una meta que te gustaría lograr en estos días. Recuerda que es tu sueño y debes realizarlo por ti mismo, también piensa si necesitarás algún apoyo familiar. La idea es que lo hagas solo o sola y que no necesites de mucha ayuda. Escribe o dibuja tu sueño o tu meta y qué tendrás que hacer para conseguirlo.

- Aquí te mostramos cómo María, una niña como tú, pensó realizar su sueño:

A María le gustan mucho los animales, su sueño es tener en casa muchos animales para cuidarlos. Ella piensa ser veterinaria cuando sea grande.o.

Dialoga con un familiar a partir de las siguientes preguntas: ¿qué tendrá que hacer para conseguirlo?, ¿cómo se sentirá cuando lo logre?

- Ahora, responde las preguntas y sigue las indicaciones:
 1. ¿Tu sueño o meta lo puedes hacer solo o sola? ¿Por qué?
 2. Completa en la tabla tus características y cualidades.

| Mis características | Mis cualidades |
|--|--|
| Tengo 7 años. Mi contextura es gruesa. Soy afroperuana o soy quechua hablante (valorando su identidad cultural). Soy de Ica o Cusco (valorando su identidad territorial). | Soy valiente. Me gusta ayudar en casa. Puedo hablar dos idiomas: castellano y quechua. |

3. ¿A quién pedirías ayuda para lograr tu meta? ¿Por qué?
4. Escribe algunas actividades que haces solo o sola y otras que necesites ayuda.

| Actividades | |
|-----------------------------------|---|
| Actividad que realizo sola o solo | Actividades para las que todavía ayuda necesito |
| Ejemplo: atarme los pasadores | Ejemplo: escribir mi nombre completo |

- ¡Muy bien! dialoga con tu familiar sobre: ¿cuál de estas actividades te costó más trabajo aprender? ¿Por qué? ¿Cómo lo conseguiste?
- Ahora que has observado nuevamente tus características y cualidades y cómo te ayudan a realizar las cosas por ti mismo o misma, te toca organizar tus actividades para lograr tu sueño o meta en estos días.
- En tu cuaderno o en una hoja de reúso, copia la tabla. Escribe o dibuja qué harás cada día para lograr tu meta. Recuerda, tu meta se puede lograr en más o menos días. Piensa y decide.

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| | | | | | | |

¡Ahora ya tienes tu proyecto de vida de esta semana!

- Comparte con tu familia lo que has aprendido. Coméntales de tu sueño o meta y cómo organizaste tus actividades de la semana. Escucha sus opiniones. Diles tu compromiso.

Explícales la importancia de ser perseverantes para conseguir que nuestros sueños o metas se hagan realidad.

Actividad 2: ¿Cómo se construyen las metas?

Tiempo estimado: 60 minutos

Nuestra meta: en esta actividad conocerás cómo alcanzar tus metas y qué debes hacer para lograrlo.

Recursos para la actividad: cuaderno u hojas de reuso, lápiz, colores, borrador.

Desarrollo de la actividad:

- Observa las siguientes imágenes y lee cuál es el sueño de Anita y Marcos.



- Dialoga con un familiar. Pueden ayudarse con las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el sueño de Anita?
 - ¿Cuál es el sueño de Marco?
 - ¿Qué crees que debe hacer Anita y Marco para cumplir sus sueños?
 - ¿Cuál es tu sueño? ¿Los has pensado?

¡Seguimos reflexionando!

Lee el siguiente relato, con el apoyo de un familiar si lo requieres:

A Jorge le encanta ayudar a su papá, y ahora quiere aprender a ordenar su cuarto. Su papá le ha dicho “paso a paso aprenderás”, le ha propuesto elaborar su cuadro de metas para aprender. Jorge está muy entusiasmado por lo nuevo que aprenderá.

Cuadro de metas de Jorge para lograr aprender a tender su cama

| Mis metas | Lo que quiero lograr | Lo que haré para lograrlo |
|--------------|----------------------|---|
| Primera meta | Tender mi cama | Observar detenidamente a mi papá cómo tiende la cama. |
| Segunda meta | | Practicar colocando la sábana de abajo. |
| Tercera meta | | Practicar colocando la sábana de encima. |
| Cuarta meta | | Practicar colocando las dos sábanas. |
| Quinta meta | | Tender mi cama solo sin ayuda. |

- Ahora piensa y dialoga con un familiar sobre una meta que quisieras alcanzar y en lo que tienes que hacer para lograrlo. Elabora el cuadro que utilizó Jorge para escribir, con apoyo de un familiar, tu meta y lo que debes hacer, puedes dibujar una carita feliz cada vez que logres avanzar o escribir isí se puede! cuando tengas una dificultad y vuelve a intentarlo. Guíate de las siguientes preguntas::
 - ¿Qué deseo aprender?
 - ¿Qué debo hacer para lograr mi meta? ¿Por qué?
 - ¿Cómo crees que te sentirás cuando llegues a tu meta? ¿Por qué?
- ¡Muy bien! te has dado cuenta que para conseguir aprender algo debemos ir paso a paso y que se requiere ser perseverante, tener voluntad y decisión.

Una meta es un logro que deseamos alcanzar en un determinado plazo realizando las actividades que sean necesarias. Requiere del conocimiento de las propias habilidades, así como mucha perseverancia, voluntad y decisión. Hay metas a corto plazo, a mediano plazo y a largo plazo.

¡Felicitaciones!

Comparte lo que has aprendido con tu familia y explícales la importancia de ser perseverantes para conseguir que nuestros sueños o metas se hagan realidad.

Actividad 3: ¿Qué haré hoy para superar ese obstáculo?

Tiempo estimado: 60 minutos

Nuestra meta: explicar de qué manera se enfrentan los obstáculos, cómo buscar apoyo para construir mis sueños y cómo superar mis dificultades.

Recursos para la actividad: cuaderno u hojas de reúso, lápiz, colores, borrador.

Desarrollo de la actividad:

En esta actividad reflexionaremos sobre los obstáculos que se presentan para lograr tus sueños o metas, qué oportunidades encontrar en casa para lograrlo y cómo aprender de los errores y dificultades.

- Lee la siguiente situación, si necesitas apoyo solicítalo a un familiar:

Renato había planeado armar su barco “Titanic” el fin de semana. Tenía el diseño dibujado y coloreado, dos cajas de zapatos, papel, colores, lana, tijeras y goma. Colocó una caja sobre otra, era un barco grande con varios niveles y tres chimeneas.

Pegó las cajas, le echó más goma y forró con papeles su barco, cortó cuadraditos de papel y los pegó como si fueran ventanas. Eran muchas ventanas como en la película. Cortó papel para las chimeneas, pero no se sostenían. Estaba molesto porque su idea no funcionaba y dejó el barco así.

Al día siguiente, su hermana le preguntó a Renato por qué dejó tirado su barco. Él le dijo que no pudo hacer sus chimeneas y no quería continuar. Ella le ofreció su ayuda y juntos probaron varias formas de sostener las chimeneas. Tampoco lo lograron.

En la tarde, le contaron a su abuelito sobre ese obstáculo y unas horas después les entregó el tubo que quedó del papel higiénico. ¡Qué buena idea, gracias abuelito!, dijeron. Colocaron las chimeneas, Renato abrazó a su hermana, estaba feliz, enseñaba a todos sus familiares su “Titanic” y les contaba lo que sabía de su historia.

Dialoga con un familiar sobre lo que leíste. Pueden ayudarse con las siguientes preguntas:

- ¿Cuál era la meta de Renato?
- ¿Qué pasó con las chimeneas? ¿Por qué?
- ¿Te parece bien que Renato deje su barco tirado? ¿Qué habrías hecho tú?
- ¿Quiénes ayudaron a Renato?
- ¿Qué debe aprender Renato?

¿Sabías que?

Los obstáculos son dificultades que nos impiden avanzar para lograr nuestros sueños o metas. Si los reconocemos podemos crear muchas formas de superarlos. Algunos obstáculos los podemos superar solo con nuestras fortalezas. Hay otros que no son tan fáciles de superar, por eso tenemos que pedir ayuda, poner mucho ánimo, esforzarnos, ser pacientes y nunca detenernos hasta superarlos.

- En tu cuaderno o en una hoja de reúso, copia la tabla. Escribe o dibuja una cosa que te gustaba y empezaste a hacer este año, pero la dejaste.

| 2020: cosas que empecé y dejé | ¿Por qué dejé de hacerlo? |
|-------------------------------|---------------------------|
| | |

- Responde las siguientes preguntas:
 1. ¿Puedes superar ese obstáculo solo o sola? ¿Por qué?
 2. ¿Te gustaría terminar lo que dejaste de hacer? ¿Por qué?
 3. ¿Qué necesitas para superar ese obstáculo?

Aquí te mostramos otra situación sobre cómo Julia aprendió a leer:

Ella estaba muy emocionada porque aprendería a leer y escribir como su hermano. Las letras estaban por todos lados, sabía cuáles eran sus nombres y cantaba el abecedario, pero no entendía cómo decir cada palabra. Ella no dijo a nadie lo que pasaba. Su profesor notó la tristeza de Julia y como sabía que le gustaba cantar, le propuso que cada semana trajera un sonido que escuchase en la calle para hablar sobre él. Entonces, ella le decía cómo era el sonido y el profesor dibujaba las letras que tenía el sonido. Así formaron muchas palabras con muchos sonidos y aprendió a leer.

- Dialoga con un familiar sobre la historia de Julia. Pueden ayudarse con las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál era la meta de Julia?
 - ¿Qué error cometió?
 - ¿Cómo logró lo que quería?

¿Sabías que?

Con la práctica constante logramos aprender muchas cosas, es lo que se llama perseverancia, para tener perseverancia es importante dar un paso tras otro hasta alcanzar nuestra meta y así hacer las cosas por nosotros mismos. Las niñas y los niños a medida que van creciendo van aprendiendo cosas nuevas siempre. No importa si nos equivocamos ya que de los errores siempre se aprende.

- Piensa en un sueño o una meta que lograste este año. Dialoga con un familiar al respecto. Pueden ayudarse con las siguientes preguntas: ¿Estabas animado o animada desde el comienzo? ¿Se presentó algún obstáculo? ¿Por qué? ¿Crees que te equivocaste en algo? ¿Qué hiciste para superarlo? ¿Qué aprendiste?

¡Una meta en tu proyecto de vida!

- Ahora que reflexionaste sobre los obstáculos y la forma en que algunas personas logran superarlos para lograr sus sueños o metas, cuéntale a tu familia qué obstáculo quieres superar. Escucha sus opiniones. Les puedes pedir ayuda para lograrlo.

Recuerda: es tu proyecto de vida, trata de hacerlo por ti mismo o misma.

Anexo 05: Experiencia de aprendizaje en el nivel secundaria

Introducción: presentamos una experiencia de aprendizaje, a modo de guía, invitando a las y los docentes a orientar y acompañar a las y los estudiantes, en el desarrollo de sus competencias

Título: “Mi proyecto de vida”

Situación significativa:

En el estudio, Ser adolescente en el Perú (UNICEF, 2019), se señala que lo que más angustia o temen las y los adolescentes es no poder concretar un proyecto de ocupación futura, entendiendo esto en muchos casos como asistir a la universidad, razón por la cual, la importancia de que se trabaje en el proyecto de vida a fin de atender las realidades, recursos y potencialidades de las y los adolescentes, principalmente de aquellos que están por acabar la educación básica. En ese sentido, es importante orientar a las y los adolescentes a elaborar un proyecto de vida, un plan que les permita alcanzar uno o más objetivos en la vida para sentirse realizado y feliz. En la adolescencia, es probable que todavía no se tenga seguridad de qué hacer más adelante, pero se pueden trazar metas adecuadas a su edad, que los ayuden a conseguir lo que desean ser en el futuro.

El proyecto de vida de la población de las y los adolescentes debe considerar armar su historia de vida, generando un proceso de autoconocimiento que valore su identidad cultural, identificando situaciones que pueden haber afectado su autoestima; y desde esta información, planificar sus metas de desarrollo integral y asumir responsabilidad en las decisiones que asume.

La importancia de este proceso de construcción, supone un hito fundamental en los procesos vitales del desarrollo de las personas. Buscar la respuesta a las preguntas más importantes del ser humano ¿cómo quién soy yo? o ¿qué hago en este mundo?, ayudan a delinear un camino de vida y la toma de decisiones auténticas que se acoplen a la pregunta fundamental para el autoconocimiento: ¿cuál es el propósito de mi vida?

Ante la pregunta sobre el sentido de la vida, tu rol como docente, en particular, y del ambiente educativo en general, es determinante para lograr un adecuado y respetuoso acompañamiento, que no sea impositivo ni directivo, sino que impulse la autodeterminación y la toma de decisiones que surjan desde el interior de cada estudiante.

Actividad 1: Conociendo las responsabilidades de mi familia

Tiempo estimado: 45 minutos

Nuestra meta: las y los adolescentes se conocen e identifican sus intereses, habilidades y/o capacidades para elaborar su proyecto de vida.

Recursos para la actividad: lapiceros de colores, hojas o cuaderno de reuso, mucha creatividad, responsabilidad, motivar e incluir a mi familia.

Desarrollo de la actividad:

- **¿Qué haremos?**

Un plan de vida supone hacer una lista de lo que quiero lograr, hacer y ser en el futuro, es decir, los objetivos que quiero alcanzar a lo largo de mi vida. Para llevarlo a cabo, es importante que tus estudiantes confíen en sus propias fuerzas, capacidades y habilidades. Deben reflexionar: ¿para qué planear el futuro? ¿Cómo la escuela me permite estar cada día más cerca de mis planes futuros? ¿Verdaderamente me conozco? ¿Sé cuáles son mis intereses, habilidades y/o capacidades?

Para lograrlo, las y los adolescentes reflexionarán sobre la importancia del autoconocimiento, reconociendo sus intereses habilidades y/o capacidades para elaborar su proyecto de vida.

- **Identificar la situación:**

Solicita a las y los estudiantes que intenten recordar cómo eran de niñas y niños, qué les gustaba hacer, los sueños o deseos que tenían y los que tienen ahora. Trata de generar un clima adecuado para que compartan sus experiencias de manera voluntaria.

Luego que hayan recordado sus experiencias, solicita a las y los adolescentes reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosas me gustaba hacer de niño o niña?
- ¿Qué personas han sido importantes en mi vida, que influyeron en quién soy ahora?
- ¿Qué acontecimientos han sido importantes en mi niñez?
- ¿Cuáles han sido mis principales éxitos?
- ¿Qué competencias, talentos, habilidades o recursos usé en cada situación?
- ¿Qué frustraciones he tenido? ¿Qué hice para superarlas?
- ¿Cómo mis talentos, habilidades o recursos me permitirán alcanzar mis metas?
- ¿De qué forma lo que me enseñan en la escuela, me está ayudando a alcanzar mis metas?

Pide que reflexionen a partir de las preguntas y escriban sus respuestas en una hoja de papel o en su portafolio.

Transcurridos 20 minutos, invítalos a compartir sus respuestas en un plenario virtual. Si se presentara algún caso en el que alguien manifestara rechazo a responder las preguntas con relación a sus vivencias, hay que respetar su decisión. Luego, describe a manera de lista en el siguiente cuadro:

| Mis intereses | Mis habilidades | Mis capacidades |
|---------------|-----------------|-----------------|
| | | |

Explica que esta actividad permite recordar vivencias y experimentar emociones. Al escribir, se puede ver de manera diferente las experiencias, ayudando así a comprenderlas y, de esa forma, lograr comprender quiénes somos, dónde estamos y a dónde queremos llegar.

Céntrate en lograr que cada estudiante adolescente reconozca su historia y se proyecte hacia el futuro. Al finalizar reflexiona con las y los estudiantes sobre las emociones o sentimientos que tuvieron al realizar la actividad.

- **El reto será:**

Dibujar un árbol, montaña, escalera u otro dibujo, donde hay partes rugosas que permiten escalar, cogerte de las ramas, que pueden representar personas a mi alrededor que me dan una mano (familia, docentes, amigos y amigas, etc.); sigo escalando con mis habilidades y/o capacidades representadas en las hojas y mis logros progresivos, representados en los frutos; finalmente, llego a la copa del árbol o a la cima.

Actividad 2: ¿Cómo se toman decisiones?

Tiempo estimado: 45 minutos

Nuestra meta: las y los adolescentes se proyectan hacia el futuro e identifican elementos que le permitan llegar a las metas.

Recursos para la actividad: lapiceros de colores, hojas o cuaderno de reuso, mucha creatividad, responsabilidad, motivar e incluir a mi familia.

Desarrollo de la actividad:

- **¿Qué haremos?**

Cuando hablamos de proyecto de vida, nos referimos a aquellos planes o proyecciones que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida en el presente y con miras al futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales, a corto, mediano y largo plazo. La construcción de los proyectos de vida está supeditada al reconocimiento de las propias competencias e intereses de cada persona, actividad que desarrollamos anteriormente. En ocasiones, resulta un trabajo difícil y duro para las y los estudiantes afirmarse en sus decisiones, sobre todo cuando estas no coinciden con lo que espera su familia, sus amistades, la I. E. o la comunidad. Por eso, es fundamental el apoyo de sus docentes en esta tarea tan importante.

Tener un proyecto de vida nos permite identificar nuestras metas y tomar decisiones responsables que nos ayuden a lograr nuestros sueños.

- **Identificar la situación:**

Explica a cada estudiante que este día tendrá la oportunidad de elaborar su Proyecto de vida. La sesión anterior les ha permitido reflexionar acerca de si mismos, sus deseos y entorno, pero que hace falta estar preparados para pensar en cómo construirán su futuro.

Ahora, solicita a cada estudiante una hoja de papel para que la doblen en cuatro partes, formando cuatro recuadros. Luego, pídeles que imaginen su vida en cinco años.

Después, reflexiona con cada estudiante, quienes responderán en cada uno de los recuadros de la hoja las siguientes preguntas:

- ¿Quién seré? (Pídeles que escriban todo lo que se les viene en mente sobre ellas y ellos en cinco años).
- ¿Dónde estaré? (Indíquese que escriban el lugar en el que van a estar, el grupo al cual creen que pertenecerán y las personas que les rodearán).
- ¿Qué deseo más y cómo lo voy a lograr? (Motívelos a que piensen en sus nuevos intereses, expectativas, metas y en la manera en la que van a cumplirlos).
- ¿Qué dificultades se pueden presentar y cómo las voy a superar? (Pídeles que piensen en los obstáculos que se les puede presentar en cinco años y en la forma en que van a superarlos).

- **Reflexiona**

Solicite a sus estudiantes que expresen cómo se han sentido al tener que responder a cada pregunta. Recuerde reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos a través de la actividad.

Oriéntelos a pensar qué fortalezas tienen que los ayudarán a lograr su proyecto de vida y que piensen cuáles son sus aspectos de mejora y qué pueden hacer para transformarlos en fortalezas.

Motívelos a reflexionar sobre cómo es su vida ahora también puede ayudarle a identificar problemas, inseguridades o aspectos que desearían cambiar en un futuro y en base a esto puedan determinar cuáles serían sus metas.

- **Ahora el reto será:**

Motivar a tus estudiantes para que escriban en una tarjeta de cartulina de color ¿qué quieren ser en el futuro y qué necesitan para lograrlo? Una vez terminado su reto, pídeles que lo coloquen en un lugar donde las puedan ver frecuentemente. Si es posible pueden compartir sus evidencias con sus compañeras y compañeros.

Nota: En esta publicación hay un ejercicio similar en Rayampamapa: <https://bit.ly/379dwvk>

Anexo 06: Actividades para motivar a las familias para que se involucren en el proceso educativo

Actividad 01: ¡Mantengámonos informados!

Objetivo: Mantener informada a la familia sobre el desempeño de las y los estudiantes y difundir información sobre los beneficios que obtendrán al culminar el ciclo en el que se encuentran y por permanecer en el sistema educativo.

Requisitos: celular inteligente, conexión a internet inalámbrico o datos móviles.

Desarrollo:

1. Comunica a las familias que crearás un grupo de WhatsApp para mantenerlas informadas sobre los avances de sus hijas e hijos.
2. Al crear el grupo, indica para qué se utilizará y cuáles son las normas de convivencia en este grupo.
3. Establece el día y la temporalidad en que informarás a las familias sobre el avance de la clase, qué competencias están desarrollando. Si tienes alguna foto de algún dibujo o actividad que hayan realizado compártelo junto con un mensaje sobre los beneficios de la educación y alternativas para que sus hijas e hijos continúen estudiando. Algunos mensajes pueden ser:
 - a. Como madres y padres, siempre queremos lo mejor para nuestras hijas y nuestros hijos, por eso el legado más importante que podemos darles es la educación.
 - b. Con la educación, tus hijas e hijos podrán alcanzar mejores oportunidades de trabajo y estabilidad económica.
 - c. El valor que le brindas a la educación de tus hijas e hijos influye en la manera en que ellas y ellos valoran su propio aprendizaje ¡Si a ti te importa a ellos también!

Recomendaciones:

- Es necesario que contemples reuniones con cada una de las familias que se encuentran en mayor riesgo. Cuando te comuniques con ellas, evita enfatizar los riesgos de la o el estudiante y en su lugar, utiliza frases como: “Su hija/o tiene la capacidad de continuar con sus estudios si cuenta con el apoyo de su familia y escuela”.
- Ten a la mano información sobre las alternativas flexibles para la culminación de los estudios y los programas de becas o apoyo para que las niñas, niños y adolescentes puedan seguir estudiando.

Actividad 02. Mis logros como madre o padre

Objetivo: Fortalecer la confianza de las familias y brindarles algunas herramientas efectivas para acompañar a sus hijas e hijos en el proceso de sus aprendizajes.

Requisitos: celular o laptop, internet o saldo para llamar, hoja, lapicero.

Desarrollo:

Es posible que algunas familias creen que no cuentan con los recursos personales para acompañar de forma continua a sus hijas o hijos. En esta actividad, las familias reconocen sus fortalezas y cómo estas las ayudaron a lograr algo importante para ellas. Esta reflexión les permitirá generar una mayor confianza en sí mismas y las motivará a lograr otras metas y enfrentar nuevos retos.

1. Antes de la reunión con las familias, indicarles que necesitarán un lápiz o lapicero y una hoja para anotar.
2. Solicítales a las familias que recuerden una experiencia que les haya dejado una sensación de alegría por haber logrado algo importante como madres, padres y/o cuidadoras/es.
3. Pregúntales qué fue lo que lograron, dónde estaban, cómo se sintieron y si se sintieron seguros y orgullosos de ellos mismos.
4. En la hoja en blanco, solicítales que dibujen un círculo en el medio y anoten el logro que recordaron. Luego, pídeles a las familias que dibujen tres círculos alrededor y escriban qué fortalezas les permitieron alcanzarlo.
5. Si sientes que les cuesta trabajo identificar sus fortalezas, no te desanimes, dales tiempo para que puedan reflexionar y bríndales algunos ejemplos de fortalezas como: trabajo en equipo, perseverancia, optimismo, amabilidad, honestidad, disciplina, etc.
6. Si estás en una sesión grupal invítalas a conversar entre pares, y si no, invítalas a compartir contigo y tú también comparte con ellas:
 - a. ¿Cómo se sintieron al recordar sus logros?
 - b. ¿Cómo se sienten al pensar en sus fortalezas?
 - c. ¿Les costó trabajo encontrar sus fortalezas?
7. Pídeles ahora que piensen en alguna meta que quieran alcanzar en relación al acompañamiento que les brindan a sus hijas e hijos y que las escriban a la vuelta de su hoja.

8. Ahora pídeles a las familias que escriban qué fortalezas tienen y cuáles necesitan reforzar para alcanzar esta meta. Puedes brindarles material que se encuentra en la página web de Aprendo en casa, en las orientaciones para familias dentro de la sección “Somos Familia” para ayudarlos a mejorar sus prácticas de crianza y promover una sana convivencia en el hogar
9. Invítalas a firmar el compromiso para que sus hijas e hijos puedan culminar sus estudios y alcanzar sus propias metas.
10. Platiquen acerca de cómo la comunicación y las ideas o expectativas que tienen sobre la educación y el futuro de sus hijas e hijos pueden motivar o desmotivar a sus hijas e hijos de continuar sus estudios.

Actividad 03: Firma de una carta de compromiso para que los estudiantes continúen con su educación básica

Firmar una carta de compromiso es un acto simbólico que invita a las familias a reflexionar sobre la importancia de que sus hijas e hijos culminen de manera oportuna sus estudios. Puedes usar el siguiente formato:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

Como madre y padre de familia,

Estoy enterado de la importancia de que mi hija o hijo culmine sus estudios de manera oportuna. Soy consciente de que la educación de mi hija o hijo es un beneficio para su desarrollo e implica un trabajo en conjunto entre familia y escuela para lograr los procesos de aprendizaje, motivo por el cual me comprometo con lo siguiente:

1. Velar para que mi hija o hijo cumpla con sus estudios y garantizar su asistencia a las sesiones sincrónicas y asincrónicas.
2. Ayudar a mi hija o hijo a organizar su tiempo de estudio en el hogar y realizar las tareas encomendadas por las y los docentes.
3. Participar con regularidad a las reuniones ofrecidas por la o el Director/a, así como a las citas programadas por las y los docentes de mi hija o hijo.
4. Inculcar siempre en mi hija o hijo una actitud positiva hacia la realización de las actividades escolares, así como la importancia de continuar con sus estudios.
5. Escuchar y dedicar tiempo a mi hija o hijo para conversar sobre los problemas que me quiera compartir de sus experiencias de aprendizaje, problemas, éxitos y su proyecto de vida.
6. Expresar a mi hija o hijo afecto verbal como físico.
7. Valorar siempre el esfuerzo y la superación de las dificultades y entender que el error es parte inherente del proceso de aprendizaje.
8. Confiar siempre en las capacidades que tiene mi hija o hijo para alcanzar el éxito.

Firmo la presente carta, comprometiéndome a cumplir y hacer cumplir los puntos estipulados en el presente documento para lograr que mi hija o hijo continúe y finalice sus estudios en la educación básica.

Anexo 07: Formato de referencia para la tutoría individual frente a un hecho de violencia

Ejemplo de referencia de la tutoría individual ante un hecho de violencia

Situación personal identificada: Un estudiante de tercero de secundaria ha sufrido de cyberbullying por parte de sus compañeros. Por ello, la tutora ha planificado entablar una reunión virtual para brindar la tutoría individual.

Objetivo de la reunión: Brindar acompañamiento socioafectivo y prevenir el riesgo de que interrumpa sus estudios.

Fecha: 19 de octubre

| Momento | Tema clave: ¿De qué tratará la reunión? | Acciones específicas: ¿Qué pienso hacer para que la reunión sea productiva? | Respuestas esperadas: ¿Qué espero que el estudiante o su familia proponga? |
|------------|---|---|--|
| Inicio | Entablar una relación cordial con el estudiante. Señalar el objetivo de la reunión. | Realizar preguntas rompe-hielo como: ¿Cómo has estado? ¿Cómo está tu familia? Luego de la situación, ¿cómo te sientes? | Se espera que pueda mostrarse interesado en la conversación y que señale cómo se siente. |
| Desarrollo | Validar sus emociones. Brindar orientaciones. Resaltar la importancia de continuar con los estudios. Señalar las adecuaciones que realizará el servicio educativo para mantenerlo en el servicio. | Escuchar atentamente. Luego de escuchar, se brindará contención además de orientaciones para prevenir la violencia. Se informa al estudiante sobre la importancia de mantenerse en la escuela, por su desarrollo personal, profesional, laboral y económico. Se informa al estudiante de las acciones que se tomarán por su seguridad y protección frente al hecho. | Se espera que el estudiante se sienta protegido, acompañado, y seguro para que pueda continuar sus estudios. |
| Cierre | Se precisan los acuerdos de reunión. Se comunica que se dialogará con la familia al respecto para reforzar el mensaje. | Se establecen acuerdos de reunión para contribuir a su bienestar socioemocional y prevenir la violencia. Se informa que se agendará una reunión con su familia. | Se espera que el estudiante señale acuerdos de la reunión. Se espera que el estudiante esté a favor de que la tutora hable con su familia. |

Formato de plan de seguimiento

| | | | |
|---------------------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| Tema central del acompañamiento | Asegurar la continuidad de los estudios del estudiante involucrado en el hecho de violencia. | | |
| Objetivo | Realizar el seguimiento de los acuerdos sostenidos en la tutoría individual con el estudiante involucrado en el hecho de violencia. | | |
| Participantes | Tutora Estudiante | | |
| Fecha de seguimiento | Avance esperado o del acuerdo. | Forma o tipo de seguimiento. | Resultado o conclusión. |
| | | | |
| | | | |

Anexo 08: Actividades para generar apoyos educativos

Actividad 1: Mantén altas expectativas para todas y todos tus estudiantes

Plantea metas altas pero asequibles y diferenciadas a partir de la zona de desarrollo próximo de la o el estudiante y felicita el esfuerzo más que el resultado correcto.

Para ello, se propone:

- Desafía la normalización del fracaso. Ejemplo: cuando veas que una o un estudiante o una familia normaliza que su hija e hijo “no rindan”, busca indicios de éxito de estas y estos estudiantes. En ellas y ellos, identifica aquellas potencialidades y capacidades en las que destacan y fortalécelas a través de mensajes positivos a la o el estudiante y su familia. También puedes proponerle metas cortas e ir felicitando el esfuerzo. No dejes que se vea “normal” que algunos estudiantes “no aprendan”.
- Utiliza un lenguaje que coloque a las personas primero y evitemos definir a una persona por un adjetivo. Ejemplo: evitar etiquetar a una niña o un niño como “lenta o “lento” y que esto se vuelva una profecía autocumplida. Debemos centrarnos en el esfuerzo que la o el estudiante realiza y alentarla/o.

Actividad 2: Promueve prácticas inclusivas

A partir de la identificación de las potencialidades de tus estudiantes, se requiere establecer acciones pedagógicas que nos permitan atender la diversidad.

Para ello, se propone:

- Anticipar posibles barreras al planear actividades (incluyendo evaluación). Sobre la base del reconocimiento de las fortalezas de tus estudiantes, anticipa posibles barreras (físicas, de acceso, de aprendizaje, de participación, curriculares, metodológicas, actitudinales, organizativas y sociales) para llegar al propósito de la actividad y eliminarlas.

- Identificar e implementar las adaptaciones que requieren tus estudiantes, según sus diferentes necesidades educativas:
 - **Adaptaciones de acceso:** Se refiere a cambios o modificaciones para el aprovechamiento de los espacios educativos a fin de que faciliten la comunicación y movilidad en el proceso de aprendizaje. También se refiere al acceso a materiales educativos específicos, recursos tecnológicos y los instrumentos (sistemas) alternativos de comunicación, como respuesta a las necesidades educativas especiales de la o el estudiante.
 - **Adaptaciones pedagógicas:** A través de ajustes o modificaciones a las metodologías, materiales educativos y evaluación que faciliten la participación de la o el estudiante en el proceso y logro de los aprendizajes.
 - **Adaptaciones curriculares:** A través de ajustes del currículo para responder a las características, potencialidades y necesidades educativas especiales de la o el estudiante, considerando el nivel de desarrollo curricular.

Actividad 3: Promueve la construcción de alianzas con la comunidad para abordar las necesidades de las y los estudiantes

Ejemplo: si una o un estudiante necesita lentes para poder ver y no tiene recursos para obtenerlos o algunas o algunos estudiantes necesitan materiales específicos, podremos promover alianzas con nuestras comunidades. Busquemos opciones de aliarnos con postas, universidades, otras II.EE., municipalidades, empresas, algunas ONG, o cualquier entidad que pueda apoyarnos para atender sus necesidades.



Referencias

CAF (2018). Políticas para promover la culminación de la educación media en América Latina y el Caribe. Disponible en:

<https://www.r4d.org/wp-content/uploads/CAF-Promoting-Secondary-School-Retention-in-LAC-SPA.pdf>

CAF (2018). El alto costo del abandono escolar en América Latina. Disponible en: <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2018/08/el-alto-costodelabandono-escolar-en-america-latina/>

CEPAL y UNICEF. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Disponible en:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35995/1/Boletin-desafios8-CEPAL-UNICEF_es.pdf

Dussailant F. (2017). Documento N° 18. Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. Universidad del desarrollo.

Espinosa & Ruiz (2017). Estudio n. 3: Informe final. Reducción de la deserción escolar en la secundaria rural en la Amazonía Peruana. GRADE, Lima.

http://www.grade.org.pe/forge/descargas/INFORME_Espinosa_Desercion_escolar_Amazonia.pdf

Franco y Ñopo (2018). Ser joven en el Perú: educación y trabajo. Disponible en:

<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI37.pdf>

Grade (2014). Yo sé que va a ir más allá, va a continuar estudiando. Expectativas educativas de estudiantes, docentes y padres de zonas urbanas y rurales del Perú. Disponible en:

<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ddt74.pdf>

Grade (2017). Las expectativas educativas de los estudiantes de secundaria de regiones amazónicas: Un análisis de los factores asociados desde el enfoque de la eficacia escolar. Disponible en:

<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ddt85.pdf>

Infante, R. & Parra, L. (2010). Deserción escolar y desarrollo social: una mirada sobre el programa "Volver a la Escuela". Revista Educación y Desarrollo Social 2, 75-86

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Informe de brechas de género 2019. Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres. Disponible en:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1716/Libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Pobreza monetaria alcanzó al 20,2% de la población en el año 2019. En:

<http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-alcanzo-al-202-de-la-poblacion-en-el-ano-2019-12196/>

Junta de Extremadura. (s. f.). Checklist DUA: dualiza tus recursos educativos digitales. Recuperado de:

<https://enmarchaconlastic.educarex.es/224-emic/atencion-a-la-diversidad/3235-checklist-dua>

Lavado, Pablo y César Liendo (2020). Covid-19, pobreza monetaria y desigualdad.

En: Foco Económico. Un blog latinoamericano de economía y política.

<https://focoeconomico.org/2020/05/29/covid-19-pobreza-monetaria-y-desigualdad/>

Malala Fund (2020). Girls' education and COVID-19. What past shocks can teach us about mitigating the impact of pandemics.

MCLCP (2018). Embarazo en Adolescentes Peruanas Aumentó “Un Problema de Salud Pública, de Derechos y Oportunidades para las Mujeres y de Desarrollo para el País”.

Versión aprobada por el CEN de la MCLCP. Disponible en:

https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf

MEF (2004). Serie Informativa: Temas económicos del MEF. Disponible en:

https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Retornos_Educacion.pdf

Plan Internacional (2020). COVID-19 The impact on girls.

Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos (2018). Guía Interamericana de Estrategias de Reducción de la Desigualdad Educativa. Disponible en

<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2019/01/Gu%C3%ADa-Interamericana-de-Estrategias-de-Reducci%C3%B3n-de-la-Desigualdad-Educativa.pdf>

SEP. (2015) Yo no abandono 8. Manual para incentivar el diálogo con los padres de familia en planteles de educación media superior

The community tool box (2020) Section 2. Creating and Facilitating Peer Support Group.

<https://ctb.ku.edu>

UNESCO (2020). COVID-19 response. Education Sector Issue Notes



Ministerio
de Educación