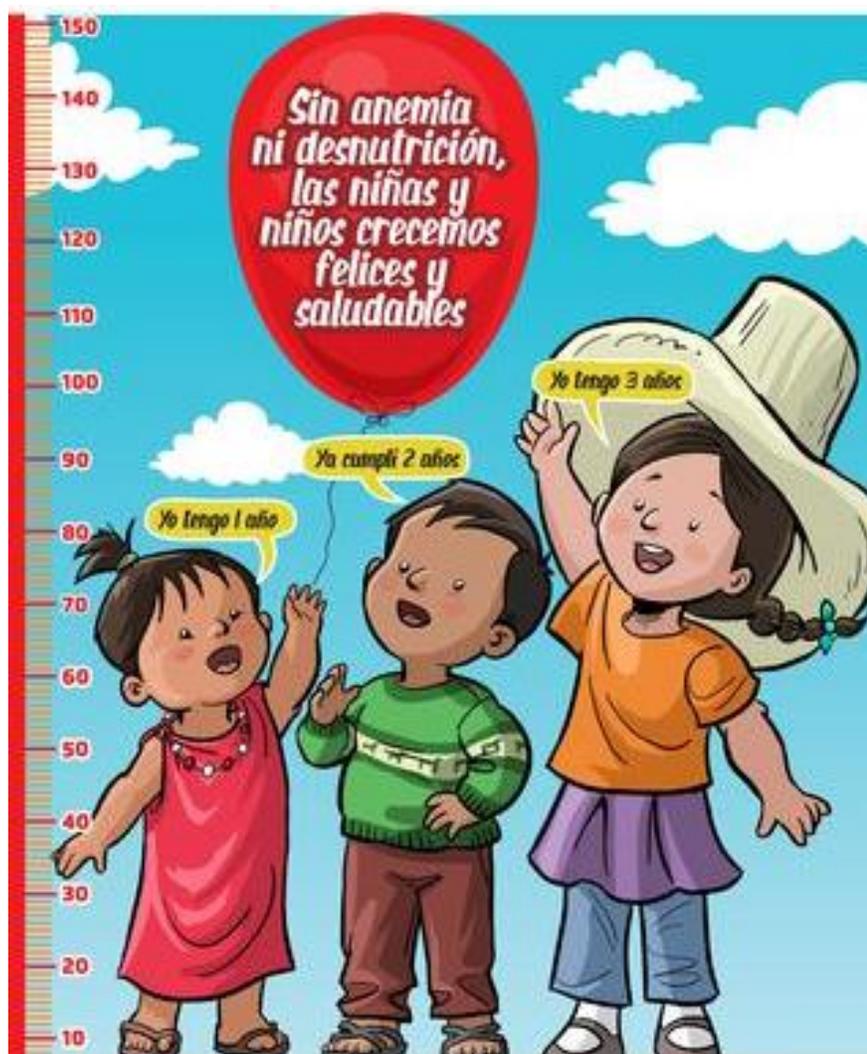


“Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”



**ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES
VINCULADOS A LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA Y DESNUTRICIÓN
CRÓNICA INFANTIL QUE CONTRIBUYAN A SU REDUCCIÓN EN LOS
SERVICIOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AGEBRE – 2021

FINALIDAD:

Contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes de la Educación Básica, a través de la prevención y la implementación de acciones que promueven a la reducción de la anemia y de la desnutrición crónica infantil lideradas por los directivos y quienes hagan sus veces en las instituciones y servicios educativos de Educación Básica.

OBJETIVO:

Fortalecer las capacidades del personal directivo y docente de las IIEE y quienes hagan sus veces en los Programas Educativos de la Educación Básica para promover prácticas de gestión y pedagógicas orientadas a la prevención y al desarrollo de acciones que contribuyen a la reducción de la anemia y desnutrición crónica infantil, en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

BASE NORMATIVA:

- Ley N°28044, Ley General de Educación y sus modificatorias
- Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes.
- Ley N°29973, Ley general de la Persona con Discapacidad.
- Ley N°30021, Ley de promoción de la Alimentación Saludable para niños, niñas y adolescentes y su Reglamento aprobado mediante DS N°017-2017-MINSA.
- Decreto Supremo N°001-2015-MINEDU que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.
- Decreto Supremo M°010-2016-MIDIS que aprueba los lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental orientada a Promover el Desarrollo Infantil temprano, denominada “Primero la Infancia”.
- Decreto Supremo N°016- MINEDU, Decreto Supremo que aprueba el Plan Nacional de Educación Ambiental – PLANEA 2017 – 2022.
- Decreto Supremo N°068-2018-PCM que aprueba el “Proyecto Multisectorial de Lucha contra la Anemia”.
- Resolución Ministerial N°281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo nacional de la Educación Básica y su modificatoria.
- Resolución Ministerial M°649-2016-MINEDU que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria y sus Anexos 1, 2, 3; y su modificatoria.

-Resolución Ministerial N°673-2018-MINEDU, que aprueba los Lineamientos para la Prevención de la Anemia y la Desnutrición Crónica Infantil, así como el desarrollo de acciones que contribuyen a su reducción en los servicios educativos de Educación Básica.

-Resolución Viceministerial N° 273- 2020- MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica".

-Convenio N°459-2017-MINEDU, Convenio Marco de Cooperación Técnica entre el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud.



ORIENTACIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTRIBUCIÓN A LA REDUCCIÓN DE LA ANEMIA DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR

DIRECTORES

- Institucionalizar acciones en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica para la Prevención de la Anemia y de la Desnutrición Crónica Infantil, incorporar y/o actualizar en el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional la información que se tenga respecto a la anemia en su localidad.
- Incorporar, en el Plan Anual de Trabajo, actividades para la prevención y contribución a la reducción de la anemia y desnutrición crónica infantil, en articulación con los gobiernos locales, familias y comunidad.
- Coordinar con los establecimientos de salud, a fin de gestionar acciones de prevención y la prestación de servicios de salud de acuerdo con la edad de sus estudiantes.
- Involucrar a toda la comunidad educativa en la promoción de acciones concretas que favorezcan la adquisición de hábitos saludables y de lucha contra la anemia y desnutrición crónica infantil.
- Promover la alimentación saludable para una dieta equilibrada, a través del consumo de alimentos de todos los grupos: cereales, legumbres, verduras, hortalizas, frutas, lácteos, pescado, carne, huevos, etc.

DOCENTES

Planificar y desarrollar experiencias o proyectos de aprendizajes para promover hábitos saludables para la prevención y reducción de la anemia.

- Promover la prevención de la anemia con acciones que fomenten la participación activa de los estudiantes desde los procesos de aprendizaje e instancias de participación estudiantil.
- Promover la generación de espacios de orientación a las familias desde la tutoría y en coordinación con el personal de salud.

ESTUDIANTES

Participar activamente en las diversas acciones que se promuevan en su institución educativa, sea desde el aula o desde sus organizaciones estudiantiles, contribuyendo a la prevención y reducción de la anemia.

FAMILIAS

Participar activamente de las actividades de sensibilización y/o capacitación que las comprometan en la incorporación de prácticas de prevención que contribuyan a la reducción de la anemia en sus hijos.

¡UNIDOS CONTRA LA ANEMIA!

La anemia es una enfermedad silenciosa que impide el correcto desarrollo del cerebro en los primeros tres años de vida de la niña y el niño. Esto traerá como consecuencia un bajo rendimiento en su etapa escolar y reducirá sus defensas contra enfermedades.

La anemia se produce cuando los glóbulos rojos de la sangre disminuyen (principalmente por falta de hierro) y se diagnostica con un examen de hemoglobina gratuito en cualquier establecimiento de salud.

¡La anemia en niñas y niños menores de 3 años afecta el desarrollo de todas sus habilidades!

¡LA ANEMIA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS PUEDE PREVENIRSE!



The infographic features several circular illustrations. At the top left, a woman in a blue jacket is shown drinking from a glass. In the center, a family is seated at a table eating a meal. To the right, a close-up shows a person's hands feeding a young child with a spoon. At the bottom left, a family of three (mother, father, and child) is sitting at a table. At the bottom right, a family is shown drinking water from a tap.

II ● ORIENTACIONES PARA EL NIVEL INICIAL

1. ES IMPORTANTE QUE LOS DOCENTES ESTÉN BIEN INFORMADOS ACERCA DE LA ANEMIA, CUÁLES SON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS QUE AFECTAN LA SALUD, EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

- La anemia es una enfermedad que se produce cuando disminuye la cantidad de hemoglobina en la sangre y la causa más frecuente es la deficiencia de hierro en el organismo. Esto se debe al consumo insuficiente de alimentos ricos en este componente.
- Existen también otros factores que pueden causar anemia como la parasitosis, intoxicación por metales pesados, enfermedades hereditarias, inflamatorias e infecciones o por deficiencia de vitamina A, B o B12. Asimismo, existen factores asociados a la prevalencia de la anemia como los malos hábitos de alimentación, las condiciones insalubres por carencia de agua segura, así como los escasos hábitos de higiene.
- La anemia, en edades tempranas, ocasiona gran desventaja en el desarrollo y sus efectos pueden manifestarse hasta la vida adulta, por ejemplo, a través de capacidades limitadas para el aprendizaje y para el desempeño en diferentes ámbitos.



Los niños y las niñas que tienen anemia presentan mayores dificultades para su desarrollo y aprendizaje. De acuerdo con estudios, el déficit de hierro en el organismo de un niño tiene efectos graves en el desarrollo del cerebro, afectando su desarrollo mental, motor, cognitivo y emocional, así como su capacidad para aprender.

➤ Como docentes debemos tener en cuenta que existen signos y síntomas de alarma que nos permiten sospechar que las niñas o niños del nivel inicial tienen anemia:

- ✚ Debilidad, decaimiento, flojera, lasitud o cansancio
- ✚ Falta de ganas de jugar, caminar o correr
- ✚ Falta de apetito
- ✚ Sueño incrementado (se duerme en clase o fácilmente en casa)
- ✚ Irritabilidad
- ✚ Vértigos o mareos
- ✚ Dolor de cabeza
- ✚ Piel y mucosas pálidas
- ✚ Palma de la mano pálida
- ✚ Uñas quebradizas y poco pelo
- ✚ Pica: tendencia a comer tierra o hielo.

La anemia es la concentración baja de hemoglobina en la sangre de la persona.

¿A quiénes afecta Principalmente?

		
Niños y niñas de 6 a 24 meses	Niños y niñas de 2 a 5 años	Madres gestantes

¿En qué afecta la anemia?

Disminuye la inteligencia de las niñas y niños, porque impide el desarrollo de su cerebro

¿Qué es la anemia?



2. ¿CÓMO CONTRIBUIR EN LA LUCHA CONTRA LA ANEMIA DESDE NUESTRA LABOR PEDAGÓGICA?

DESARROLLANDO CAPACIDADES EN LOS NIÑOS PARA QUE ASUMAN UNA VIDA SALUDABLE, ESTO IMPLICA PROMOVER PRÁCTICAS SALUDABLES QUE CONTRIBUYAN A LA PREVENCIÓN DE LA ANEMIA DENTRO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS Y DEL HOGAR.

- ✚ **Promoviendo el desarrollo de hábitos de alimentación saludable** en trabajo conjunto con las familias (favorecer el consumo de alimentos de origen animal ricos en hierro).
- ✚ **Promoviendo el desarrollo de hábitos de higiene personal** (lavado de manos, higiene bucal) con autonomía.
- ✚ **Promoviendo el desarrollo de hábitos de higiene ambiental** (ambientes internos y externos). Las niñas y niños depositan los residuos sólidos de sus refrigerios en recipientes diferenciados. Limpian sus sitios y barren el espacio que utilizaron.
- ✚ **Promoviendo el uso de agua hervida o clorada**, apta para su consumo e higiene.
- ✚ **Generando condiciones adecuadas para el momento de la alimentación:** poner la mesa de manera que sea un espacio agradable para todos, utilizando elementos necesarios como un mantel, individual, cubiertos limpios, servilleta, un elemento que adorne la mesa (florero, macetita, centro de mesa) y que ellos mismos pueden repartir para hacerse responsables de este espacio. Además, es necesario promover un clima emocional apropiado para la ingesta de alimentos que favorezca el diálogo y el trato amable entre niñas, niños y adultos cuidadores; un lugar que no sea solo para sentarse y comer, sino para pasar un momento agradable de compartir y de interactuar.
- ✚ **Promover el consumo de alimentos saludables elaborando “loncheras compartidas”** una vez a la semana o cada 15 días. Pueden organizarse con las niñas y niños para compartir su fruta favorita, algún plato rico en hierro que les guste comer, o que las familias preparen diferentes alimentos para que todos puedan degustarlos.
- ✚ **Organizar un día a la semana para cocinar como parte de la jornada diaria**, donde todos los niños preparen nuevos alimentos ricos en hierro. Recuerden utilizar principalmente productos de la zona. Al final de la actividad podrán degustar una porción de la preparación en un clima de afecto y alegría. Comer contentos y disfrutando es mucho más nutritivo y saludable.

- ✚ **Incorporar en algunos sectores del juego libre productos alimenticios “ficticios”** como frutas, verduras, proteína animal (hígado, sangrecita, huevo y otros) y vegetales (cañihua, lentejas, alcachofa, brócoli y otros) para jugar a cocinar, vender o comprar según sus intereses.
- ✚ **Proponer a las niñas y niños diseñar y construir su propio huerto de verduras y/o frutas.** Elegir un día de la semana o del mes para consumir lo que cosechamos. A partir de estas experiencias pueden surgir preguntas e intereses, vinculados a la alimentación, que los motive a indagar y hacer proyectos: ¿por qué necesitamos alimentarnos bien? ¿Qué verduras son las que más consumimos? ¿Por qué no debemos comer alimentos “chatarra”? ¿Por qué debo lavarme las manos? ¿Qué pasa si nunca comemos fruta? entre otros.

Recuerda que tú conoces a tus niños y niñas. Sabes de sus necesidades e intereses, reflexiona sobre ello. Así, podrás desarrollar aprendizajes significativos en torno a sus hábitos alimenticios y al cuidado de su salud.



PLANIFICAR ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON LAS FAMILIAS

Organizar talleres o sesiones educativas para las familias en donde se aborden temas vinculados con la alimentación y hábitos saludables promoviendo:

- ✚ **La lactancia materna exclusiva hasta los seis meses** (ciclo I) y lactancia continuada hasta los 2 años. En el caso de los niños que asisten a una cuna, es necesario que esta cuente con un lugar para guardar la leche materna y que tenga los implementos para calentarla.
- ✚ **Que las madres y padres compartan lo que saben con otros padres de familia**, así ellos pueden afianzar sus conocimientos o los adquiridos en los talleres brindados por el servicio educativo. Para ello se puede elaborar un video informativo con las familias.
- ✚ **Que las mamás y papás lleven a sus hijos a sus controles de crecimiento y desarrollo** para que, además de controlar su peso y talla, reciban las vacunas de acuerdo con su edad.
- ✚ **El momento de la alimentación debe darse en un ambiente agradable y de afecto.** Elaborar con las familias un díptico, historieta o video como un producto que comunique lo que se ha reflexionado y aprendido: la importancia del afecto como parte fundamental de la nutrición.
- ✚ **El uso de implementos básicos** como individual o servilletas que pueden elaborarse con recursos de la misma comunidad; uso de envases prácticos, limpios, seguros y en buen estado de conservación descartando la utilización de bolsas negras para contenerlos.
- ✚ **El consumo de alimentos saludables y ricos en hierro.** Elaborar un recetario de cocina con las familias, que incluya preparaciones saludables que más disfruten los niños, para así tener a la mano ideas para incorporar en el menú de casa. Incluir recetas nutritivas que incorporen productos de la zona. Se trata de proponer de forma atractiva alimentos ricos en hierro para mejorar los hábitos alimenticios. Por ejemplo, preparar las lentejas como hamburguesa o en ensalada.

Coordinar con la APAFA y el establecimiento de salud cercano la ejecución de talleres de cocina en donde las familias puedan recibir sesiones demostrativas acerca de la preparación de alimentos. En ellos pueden:

- ✚ **Preparar comidas espesas** (papillas, purés y segundos) según la edad: los niños, a medida que van creciendo, comerán más cantidad y más veces al día.
- ✚ **Comer alimentos ricos en hierro de origen animal** todos los días: hígado, sangrecita, bazo, pescado, carnes, etc.
- ✚ **Acompañar sus preparaciones con verduras y frutas de colores;** amarillo, anaranjado, rojo y hojas de color verde oscuro (papaya, mandarina, zanahoria, espinaca, acelga, hojas verdes, etc.).
- ✚ **Realizar una feria gastronómica.** Recuerda que las familias son nuestros aliados para el desarrollo de los aprendizajes de los niños. Con ellos puedes organizar una feria gastronómica de alimentos ricos en hierro, especialmente alimentos de origen animal: carnes rojas, vísceras, sangrecita, entre otros. De esta manera, las familias aprenderán más sobre los alimentos que deben consumir los niños para evitar o combatir la anemia.



III. ORIENTACIONES PARA NIVEL PRIMARIA

CARTILLA DE EJEMPLO PARA EL CUARTO GRADO DE PRIMARIA

A) IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En esta cartilla encontrarás orientaciones para desarrollar aprendizajes relacionados con la importancia de conocer qué es la anemia, sus consecuencias, así como acciones para prevenirla o reducirla. Esta propuesta considera la participación de toda la comunidad educativa.

A continuación, se propone un ejemplo de una secuencia de aprendizaje que los docentes pueden considerar en la planificación de las experiencias o proyectos de aprendizaje.

B) IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La docente Angélica, de la institución educativa “Túpac Amaru”, es responsable de cuarto grado de primaria, en el turno mañana.

Ella ha observado que durante el desarrollo de las sesiones varias niñas y niños se muestran cansados: se recuestan sobre la mesa, bostezan o les es difícil concentrarse en una actividad. Incluso, por manifestaciones recogidas de las familias, se ha dado cuenta que rápidamente se cansan y dejan parte de sus alimentos o no las comen. Esta situación le preocupa porque afecta el aprendizaje de sus estudiantes.

- Con base en lo que ha observado y la información recogida por las familias, Angélica tiene dudas sobre las prácticas de salud y alimentación de sus estudiantes; se ha preguntado si son las adecuadas y cómo influyen en su desenvolvimiento en los aprendizajes. Por ello, ha decidido indagar con sus estudiantes para saber qué puede estar sucediendo.

C) INDAGAMOS SOBRE EL PROBLEMA OBSERVADO

Ella conversa con las niñas y niños, les cuenta lo que ha observado y su preocupación, formula preguntas respecto a la organización diaria de su alimentación, hábitos de higiene, actividad física, entre otras actividades de interés de sus estudiantes, que estén vinculados al hecho preocupante.

- Luego del diálogo con sus estudiantes, toma nota de lo siguiente:
 - ✓ No se alimentan de manera saludable y nutritiva.
 - ✓ Los tiempos de descanso son insuficientes.
 - ✓ La mayoría de las actividades que realizan son sedentarias.
 - ✓ Los hábitos de higiene no forman parte de sus rutinas.

D) COMENTAMOS SOBRE LOS ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS

En el trabajo con sus estudiantes, pide que por grupos realicen un listado de los alimentos que consumen con más frecuencia.

Después les solicita que grafiquen las preferencias del aula en un gráfico de barras.

- Solicita que desde sus saberes escriban sobre los alimentos que consumen, su importancia para la salud, sus propiedades y las preparaciones en que habitualmente lo consumen. Finalmente, indica que cada grupo presente en plenaria el gráfico y el texto que ha construido.

- Después de la presentación les pregunta si creen que están comiendo nutritivo y si consumiendo estos alimentos pueden desarrollar todas las actividades con energía, sin cansarse.

Algunos manifiestan que sí porque la comida es rica, les llena, es fácil de encontrar, es más barata y les sirven bastante. Otros responden que no, porque se sienten cansados, sin ganas de hacer nada y tienen mucho sueño.

- A partir de lo que comentan deducen que, si bien comen, quizás exista otra causa del cansancio y desgano, que podría ser la anemia.

- Angélica dialoga con sus estudiantes, presenta gráficos o recortes sobre signos de la anemia en niñas y niños como ellos. A partir del diálogo, los motiva a saber sobre la anemia y su impacto en la salud. Surgen interrogantes: ¿qué es la anemia?, ¿qué efectos tiene en la vida de las personas?, ¿a qué edad afecta más y por qué?, ¿qué se debe hacer para prevenirla?

- Además, Angélica conversa con los estudiantes sobre las actividades que creen que podrían realizar para encontrar respuestas a sus intereses. Los niños y niñas plantean:

- ✓ Buscar información y leer sobre la anemia y su impacto en la salud
- ✓ Hacer entrevistas a los profesionales de la posta para información y orientación
- ✓ Averiguar sobre los alimentos y recetas que ayudan a prevenir la anemia
- ✓ Representar los alimentos que tienen mayor cantidad de hierro y que se consumen en el hogar
- ✓ Escribir textos para que toda la comunidad educativa se informe sobre la anemia
- ✓ Escribir una carta a las familias contándoles lo que han encontrado, en especial que hay cosas que, además de obtenerlas en la posta, se pueden hacer en casa
- ✓ Comprometer a las familias para preparar alimentos que prevengan la anemia

A partir de estas propuestas, Angélica inicia la planificación del aprendizaje.

E) DETERMINAMOS LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Angélica explica a sus estudiantes, a través de un lenguaje sencillo, lo que van a aprender, es decir los propósitos de aprendizaje.

Los propósitos de aprendizaje se traducen en una matriz de selección de competencias, desempeños y enfoques transversales.

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN FÍSICA	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud. •Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> •Selecciona e incorpora en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar y región que contribuyen a la práctica de actividad física.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> •Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. •Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elabora tablas de frecuencias simples, pictogramas verticales y horizontales, gráficos de barra con escala dada. Para esto clasifica datos cualitativos y cuantitativos discretos relacionados con un tema de estudio. •Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas, con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencias

		<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida. 	<p>simples para resolver problemas estadísticos.</p>
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p>Explica el mundo físico con base en conocimientos científicos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina, a partir de una situación los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente. Por ejemplo: el niño explica que el consumo excesivo de golosinas, gaseosas afectan la salud de las personas.
	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas o emociones adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal y utilizando recursos no

COMUNICACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> •Adecúa, organiza y desarrolla el texto en forma coherente y cohesionada. •Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. •Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<p>verbales y paraverbales para enfatizar la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas, a través de algunos conectores y referentes e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. •Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía.
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> •Obtiene información del texto escrito. •Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el 	<ul style="list-style-type: none"> •Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos, con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. •Infiere información anticipando el contenido del

COMUNICACIÓN		<p>contexto del texto escrito</p>	<p>texto, a partir de algunos indicios y deduciendo características, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas y relaciones jerárquicas a partir de información explícita e implícita del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista, clasificando y sintetizando la información.
	<p>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza las ideas en oraciones y párrafos estableciendo relaciones lógicas entre ellas, a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.

		contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el texto que escribe revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores, referentes y vocabulario pertinente, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.
--	--	-----------------------------	---

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	EJEMPLOS
ENFOQUE DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a elegir, de manera voluntaria y responsable, la forma de alimentarse de manera saludable y nutritivamente para prevenir la anemia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes practican hábitos de alimentación saludable y nutritiva para evitar la anemia. • Los estudiantes participan en el planteamiento de acciones para difundir, a nivel de la IE, la problemática de la anemia y su prevención.
ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los alimentos locales por su contenido nutricional 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes promueven y difunden la incorporación de alimentos propios de su región para evitar la anemia o disminuir su impacto en la salud.

F) ANALIZAMOS INFORMACIÓN PARA RESPONDER NUESTRAS INTERROGANTES

Angélica dialoga con sus estudiantes sobre los gráficos y textos que presentaron inicialmente con relación a los alimentos que consumen. Luego, conversan sobre las siguientes interrogantes:

- ✚ ¿Habrá alguna relación entre el consumo de algún tipo de alimentos y el cansancio, desgano y falta de concentración durante la clase?
- ✚ ¿Qué alimentos de nuestra localidad u otros nos ayudan a prevenir la anemia?
- ✚ ¿Habrá alguna diferencia entre lo saludable y lo nutritivo?
- ✚ ¿Qué es la anemia? ¿Cómo se produce?
- ✚ ¿Cómo se manifiesta la anemia?

LOS ESTUDIANTES

- Buscan libros, folletos, páginas web o folletos, que contengan información para dar respuesta a sus preguntas.
 - Invitan a un profesional de la posta médica para que dialogue con ellos sobre sus interrogantes en relación con la anemia.
 - Averiguan en sus hogares sobre recetas o alimentos nutritivos y ricos en hierro.
- Indica que cada grupo asuma una actividad de las listadas a continuación.
 - Angélica organiza grupos. Orienta la lectura de los textos seleccionados, les propone la elaboración de una entrevista a un profesional del establecimiento de salud que los visitará. Leen carteles y afiches de campañas para prevenir la anemia. Invitan al aula virtual a una familia para presentar una receta rica en hierro (chaufa con sangrecita, tallarines verdes con quinua, puré de arracacha, refresco de cocona, entre otros).

Luego de leer, los estudiantes destacan las siguientes ideas:

- ✓ La anemia se produce cuando la cantidad de hemoglobina en la sangre está por debajo del límite establecido (entre 11-15 g/dl).
- ✓ Las principales causas de la anemia son el bajo consumo de hierro de origen animal (el de origen vegetal tiene pobre calidad) y la elevada presencia de enfermedades infecciosas diarreicas y respiratorias.
- ✓ Cuando la anemia ocurre en los primeros 36 meses de vida y en la gestación, el cerebro queda afectado en su desarrollo produciéndose una gran desventaja a lo largo de toda la vida las consecuencias pueden manifestarse hasta la vida adulta, como, por ejemplo, demostrar capacidades limitadas para el aprendizaje y el desempeño en diferentes ámbitos.
- ✓ Una niña, niño, adolescente o cualquier persona que tenga anemia puede presentar síntomas como: debilidad, decaimiento, flojera, lasitud o cansancio; desgano para jugar, caminar o comer; falta de apetito; sueño incrementado (se duerme fácilmente en clase o en casa); irritabilidad, vértigos o mareo; dolor de cabeza; piel y manos pálidas; palma de la mano pálida; uñas quebradizas y poco cabello; pica: tendencia a comer tierra o hielo. Todo ellos afectando su desarrollo integral y aprendizajes porque el cerebro no recibe todos los nutrientes necesarios.

- ✓ Las carnes rojas, vísceras rojas, sangrecita, hígado, bazo, pulmón, riñón, corazón, relleno, y pescado de carne oscura son alimentos ricos en hierro. Para que el organismo lo aproveche, es necesario complementar con frutos cítricos (naranja, limón, camu camu, tomate, etc.). Otros alimentos como las menestras y vegetales de hoja verde oscuro tienen hierro, pero su absorción es menor.
- ✓ Es importante el cuidado y control adecuado durante la gestación y en los primeros 36 meses de vida, por las elevadas necesidades nutricionales para el crecimiento y desarrollo. Este cuidado debe mantenerse a lo largo de la vida.

G) PRESENTAMOS NUESTRAS PRODUCCIONES Y PROPONEMOS SOLUCIONES

Cada grupo presenta sus hallazgos al plenario a través de un gráfico de barras con los alimentos de la zona que son más ricos en hierro; además, un texto con información sobre la anemia, causas, formas de prevenirla, etc.

- Con base en esa información, recopilan recetas ricas en hierro con productos propios de su localidad.
- Elaboran un cronograma para que cada estudiante y su familia presenten “El plato de hierro del mes”. Angélica orienta el desarrollo de la presentación, la elaboración del gráfico y la escritura del texto.
- Angélica pregunta a sus estudiantes qué pueden hacer para que sus familias y otros estudiantes de la escuela tengan en cuenta sus hallazgos sobre la anemia, así como la manera de alimentarse mejor.

El análisis de sus producciones nos ayudará a determinar si los estudiantes lograron el propósito de aprendizaje determinado

H) COMPARTIMOS LO APRENDIDO CON NUESTRAS FAMILIAS, COMPAÑEROS DEL AULA Y ESCUELA

LOS ESTUDIANTES PROPONEN

- ✚ Presentar sus productos en una reunión con sus familias.
- ✚ Elaborar un recetario con alimentos de la zona y otros ricos en hierro para difundirlos entre las familias del aula y la escuela con el apoyo del director.
- ✚ Invitar a una familia de los estudiantes del aula para que, una vez al mes, compartan la preparación de un plato rico en hierro.
- ✚ Registrar cada mes en un cronograma “El plato de hierro del mes” y averiguar sobre su valor nutricional, para difundirlo a toda la comunidad educativa.

I) EVALUAMOS LO APRENDIDO

- ✚ La evaluación se propone de manera permanente en todo el proceso de aprendizaje desarrollado por los estudiantes; la docente retroalimenta con pautas, formulando preguntas, proporcionando materiales e información que posibilite que sus estudiantes cuenten con recursos y desarrollen estrategias para asumir los retos planteados (leer para encontrar información y hacer inferencias; escribir un texto considerando a quién va dirigido, el tema, la coherencia y cohesión; elaborar un gráfico de barras clasificando los datos, de acuerdo con el registro y recolección de estos, con base en determinados criterios; exponer ante sus compañeros y los integrantes de la comunidad educativa; incorporar en su dieta alimentos saludables y nutritivos para prevenir la anemia).

- ✚ Los estudiantes evidenciarán lo aprendido, a través de la:
 - ✓ Elaboración de un gráfico de barras.
 - ✓ Escritura de textos expositivos y recetas.
 - ✓ Lectura de diversos textos.
 - ✓ Incorporación de actitudes para practicar una alimentación saludable y nutritiva.
 - ✓ Exposición de sus hallazgos a sus compañeros y comunidad.

INFORMAR A LAS FAMILIAS QUE LA ANEMIA EN EL PERÚ OCURRE EN LA ETAPA DE MAYOR VELOCIDAD DE CRECIMIENTO Y DIFERENCIACIÓN DE CÉLULAS CEREBRALES, COMO SON LOS PRIMEROS 24 MESES DE VIDA Y LA GESTACIÓN.

ESTAS ETAPAS SON DE ELEVADAS NECESIDADES NUTRICIONALES PARA EL CRECIMIENTO DEL FETO Y DEL NIÑO PEQUEÑO.

LINKS DE INTERÉS

Información complementaria

- MINEDU, 2018. [Orientaciones para el "Día Mundial del Lavado" y el "Día Mundial de la Alimentación"](#) – 2018. Unidad de Educación Ambiental, DIGEBR
- MINEDU, 2013. El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía de orientación para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/guia-de-cuidados-infantiles.pdf>
- MINEDU, 2018. PPT- [Alimentación responsiva](#)
- MINEDU, 2018. [Orientaciones para II.EE. de nivel inicial](#)
- Guía de Intercambio de alimentos:
https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/Guia_de_intercambio_de_alimentos_2014.pdf
- [Guía de orientaciones para desarrollar Proyectos de aprendizaje en Educación Inicial](#)

"Cocina con Causa" del Programa Mundial de Alimentos

- <http://cocinaconcausa.com.pe/recetas/>
- <http://cocinaconcausa.com.pe/nutricion-consciente/>
- <http://cocinaconcausa.com.pe/season/temporada-2/>
- <http://cocinaconcausa.com.pe/recetas/ensalada-de-verduras-con-pollo/>

Recetas

- <https://repositorio.ins.gob.pe/handle/INS/72>
- [https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/256988-guias-alimentarias-para-la-poblacion-peruana \(anexo 2\)](https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/256988-guias-alimentarias-para-la-poblacion-peruana-(anexo-2))
- http://portal.minsa.gob.pe/Especial/2018/familia/matcom/anemia_recetario_nino.pdf
- [Recetario Culinario. Diversidad Biológica para la mejorar la nutrición escolar](#)
- [Guías Alimentarias para la población peruana](#)

FUENTE: <http://www.perueduca.pe/web/semana-de-la-lucha-contra-la-anemia-2019/links-de-interes>