

Orientaciones Generales sobre Estrategias para la Permanencia y Reinserción Escolar en las IIEE de la UGEL N° 02-2021



“UGEL 02 y aliados estratégicos juntos: Tomamos las manos de nuestros niños, niñas y adolescentes para acompañarlos en sus aprendizajes”

PRESENTACIÓN

Estimados directores (as) de la UGEL N° 02

Ponemos a su disposición estas orientaciones generales sobre Estrategias para la Permanencia y Reinserción Escolar que va a permitir a todos los actores de la comunidad educativa implementar estrategias y acciones para garantizar que los niños, niñas y adolescentes se integren al sistema escolar; y, en el caso de aquellos que, por diversas razones, se retiran o no puedan acceder, se reintegren y tengan las oportunidades necesarias para lograr aprendizajes y puedan desarrollar sus competencias dentro de una sociedad democrática, justa y de inclusión.



MARCO TEÓRICO GENERAL

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica.

La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo: Ley General de Educación.

El Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena, enfatiza que la educación de las personas ha de ser entendida como una actividad presente a lo largo de la vida (sin limitarse a alguna etapa particular) y ha de orientarse de modo prioritario a contribuir con el desarrollo del potencial humano (físico, cognitivo, socio emocional, espiritual) como sujetos libres y responsables, y con la formación como ciudadanas y ciudadanos en tanto integrantes de una colectividad democrática.

En la base del sistema, para organizar el funcionamiento de la IE o programa educativo, se deben tomar en cuenta los CGE. Estos contribuyen a una gestión adecuada al señalar los resultados priorizados que la IE o programa se propone alcanzar, así como las condiciones para lograrlos. Los CGE son cinco (05) y se dividen en dos (02) compromisos de resultado (CGE 1 y 2) y tres (03) compromisos referidos a las condiciones de funcionamiento de la IE o programa (CGE 3, 4 y 5). El cumplimiento de los CGE 3, 4 y 5 garantizan alcanzar los resultados establecidos en los CGE 1 y 2.

En ese sentido, siendo el CGE 2, un compromiso de resultados es importante que las IIEE diseñen un Plan de permanencia y reinserción escolar que permita a todos los actores de la comunidad educativa implementar estrategias y acciones para garantizar que los niños, niñas y adolescentes se integren al sistema escolar teniendo así la oportunidad de continuar sus estudios y lograr los aprendizajes.

El Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial de la UGEL 02 pone a su disposición orientaciones generales sobre Estrategias para la Permanencia y Reinserción Escolar con el fin de tomar medidas frente a la deserción escolar y unir esfuerzos, aplicando estrategias desde todos los agentes educativos y los aliados estratégicos, la municipalidad, la DEMUNA, la fiscalía para lograr la Permanencia y Reinserción Escolar en las IIEE de la UGEL N.º 02-2021

ESTRATEGIAS PARA LA PERMANENCIA Y REINSERCIÓN EN LAS IIEE DE UGEL 02

Trabajo con *Docentes, Tutores y Auxiliares*



DESCRIPCIÓN

Los Directivos identifican la relación nominal de estudiantes que no han accedido a la estrategia de Aprendo en Casa y/o están en riesgo de deserción.

PROTOCOLO DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- **Docentes y/o auxiliares identifican los estudiantes que no están accediendo a la estrategia Aprendo en Casa y/o tienen una asistencia o participación irregular e informan a los tutores y directivos.**
- **Tutores se comunican por teléfono con las familias como estrategia de acercamiento personal para sensibilizar a los padres.**
- **Directivos se comunican por teléfono con las familias que no han respondido a auxiliares y tutores y sensibiliza sobre el derecho a la educación de sus menores hijos a través de WhatsApp.**



Un maestro amigo

¿Qué deseáis que predomine en vuestra aula?



DESCRIPCIÓN

Docentes que insertan actividades lúdicas e interactivas que les permitan a los estudiantes no estresarse con la situación que están atravesando por la pandemia.

PROTOCOLO DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Director envía la actividad de Aprendo en Casa.
- Docente analiza la experiencia de aprendizaje e incorpora actividades complementarias considerando además las lúdicas e interactivas.
- El DAIP capacita a la comunidad educativa sobre herramientas digitales.
- El docente emplea recursos digitales en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje e interactúa con los estudiantes.

TRABAJO CON LOS COMITÉS DE APAFA, BAPES Y TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA



DESCRIPCIÓN

Coordinar con los padres de familia y/o tutor cuidador o apoderado como aliados estratégicos, distribuir entre ellos nombres y teléfonos de estudiantes que no se conectan para recordarles sobre actividades e inasistencia de sus menores hijos.

PROTOCOLO DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Los tutores se reúnen con los padres de familia y/o tutor cuidador o apoderado y comunican sobre los estudiantes que no tienen una actividad continua, fluida a la estrategia Aprendo en Casa.
- Activar a las BAPES y/o comités de aula para que conformen la comisión de apoyo en la comunicación con las familias de estudiantes en riesgo de deserción o que no han accedido a la estrategia Aprendo en Casa.
- Los padres de familia y/o tutor cuidador o apoderado reportan la información recogida al tutor.
- Los directivos realizan el seguimiento respectivo y elaboran un protocolo de incorporación de los que recién se conectan o los que lo hacen intermitentemente.
- Implementar el **ROTAFONO** para encontrar estudiantes no contactados. (Alianzas con radios locales)
- Con ayuda de los PPFf pegar avisos, uso de parlantes en los mercados, difundir en las radios locales, plataformas virtuales y poder así encontrar a las familias de nuestros estudiantes.

FAMILIAS INFORMADAS, FAMILIAS ALIADAS



DESCRIPCIÓN

Las familias necesitan ver que existen buenas razones para cambiar, necesitan confiar y sentirse seguros y eso sólo se consigue con tiempo, constancia y motivación, mostrando que el cambio es en beneficio del aprendizaje de sus menores hijos por ello se realizaron talleres con temas que son significativos para la familia.

PROTOCOLO DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La UGEL brinda una conferencia a los PPF para sensibilizar sobre el derecho a la educación y el rol que juegan ellos en el marco de la implementación del Currículo Nacional y la educación a distancia.
- Los docentes planifican talleres socioemocionales dirigidos a las familias como contención al estrés que se está viviendo por la situación de la pandemia por el COVID-19.
- El tutor sensibiliza al padre de familia, cuidador o apoderado respecto de la importancia del apoyo de ellos en la estrategia Aprendo en Casa.
- Los docentes se reúnen con las familias individualmente o grupalmente para informar sobre los logros alcanzados o dificultades de sus menores hijos.
- El docente sugiere estrategias para ayudar a sus hijos en el logro de las competencias.

UNA VISITA INESPERADA



DESCRIPCIÓN

Trabajar con las municipalidades, para que con apoyo del serenazgo se visite a las viviendas de los estudiantes que no se conectan.

Trabajar con la DEMUNA y el CEM para que visiten las casas de los estudiantes que no se conectan.

PROTOCOLO DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Oficiar a los aliados estratégicos para emprender la búsqueda de nuestros estudiantes no ubicados a través de los diferentes medios con los que cuentan.
- Brindar direcciones para que puedan llegar a sus hogares.
- Realizar el seguimiento respectivo a través del especialista.

Redes estudiantiles: pasa la voz



REDES
SOCIALES
EDUCATIVAS



DESCRIPCIÓN

Organizar a nivel de estudiantes de secundaria para que a través de las redes sociales contacten a compañeros que no están conectados, vecinos etc.

PROTOCOLO DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- El tutor en una reunión de aula comunica a los estudiantes el listado de sus compañeros que no están conectados en la estrategia Aprendo en Casa.
- El tutor realiza una charla de sensibilización con los estudiantes para que ayuden a ubicar a sus compañeros que hasta el momento no han asistido a clases.
- Los estudiantes a través de las diferentes redes sociales o juegos en línea ubican a los compañeros y comunican sobre la importancia por la que deben asistir y continuar con sus aprendizajes.

¡TU LOGRO ES MI LOGRO!



DESCRIPCIÓN

Esta estrategia busca promover y reconocer la buena gestión institucional de las IIEE, a directivos que logren 100% de asistencia de los estudiantes.

Posteriormente, UGEL felicitará, a través de un diploma, a las IIEE que hayan logrado las metas establecidas en el desarrollo de la estrategia Aprendo en Casa.

Además, se busca también Estimular a través de una resolución de felicitación de DRELM gestionada por la UGEL

PROTOCOLO DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- . Los especialistas responsables de cada REI brindan la asistencia técnica en sus IIEE.
- . Los especialistas realizan el seguimiento, a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- . La UGEL reconoce la gestión de las IIEE que han cumplido con las metas establecidas y gestiona ante DRELM la RD respectiva.

¡JUNTOS PROMOVRIENDO EL 100 % DE ASISTENCIA EN LA IE!



Equipo de especialistas de trabajo:

Lic. Janet Maribel Apaza Calderón
Lic . Carlos Alberto Gómez Paredes
Lic. Elizabeth Huaripaucar Lezama
Mg . Martha Cecilia Martínez Macalupú
Lic . Flor Grimanesa Menacho Carhuamaca

DESCRIPCIÓN

Esta estrategia busca que los especialistas responsables de REI soliciten informe a los directivos de las IIEE, mediante aplicativo, sobre los estudiantes que no se conectan después de la gestión de tutores, auxiliares, directivos y BAPES. El propósito es contactar a los padres de familia de estos estudiantes.

Se utilizará la plataforma de UGEL para motivar a los estudiantes que no se conectan, a través de videos, banner o comunicados.

PROTOCOLO DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

. El director brinda relación nominal de estudiantes que a pesar de todas las acciones implementadas; no han logrado conectarse para desarrollar las actividades de Aprendo en casa.

. El especialista coordina con el equipo de Comunicaciones de UGEL 02 para que se utilicen los canales oficiales para contactar a las familias de estos menores (considerando la Ley 29733 realizan el seguimiento, a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Lic. BELENY LIS INOCENCIO SILVA

Jefa del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial