

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO
DEL APRENDIZAJE DURANTE LA **FASE 4** DEL PERÍODO DE
ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES DEL **NIVEL SECUNDARIA**
QUE SE TRASLADAN A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA

DIRIGIDO A TUTORES DE ACOGIDA

Estimados(as) tutores(as) de acogida,

Agradecemos el esfuerzo que están realizando por asegurar la continuidad del servicio educativo y, con ello, el derecho de miles de estudiantes a contar con una educación pública de calidad.

Durante estas primeras semanas, hemos sido testigos del gran compromiso y empeño que han desplegado para promover la adaptación escolar de las y los nuevos estudiantes, así como la familiarización con la estrategia "Aprendo en Casa". Además, su labor ha fomentado el involucramiento de las familias en el proceso educativo a distancia para apoyar las actividades de aprendizaje de los estudiantes. Gracias a estas acciones, los estudiantes ahora cuentan con las condiciones necesarias para iniciar el proceso educativo regular.

El protocolo del tutor de acogida con el que han estado trabajando describe detalladamente las actividades a desarrollar y el guion metodológico para las tres primeras fases del periodo de adaptación de los estudiantes. Por ello, con el objetivo de brindar las orientaciones para su labor en la cuarta y última fase del periodo de adaptación, hemos elaborado el presente documento, que es la continuación del protocolo que han estado utilizando.

Los animamos a revisar a profundidad las orientaciones que aquí se brindan y coordinar con los directivos y docentes de la institución educativa los ajustes necesarios para promover los aprendizajes en sus estudiantes.

I. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- 1.1 Adecuación curricular:** Son los ajustes o incorporaciones de competencias al currículo nacional que se realizan para responder a las características y necesidades de determinados grupos poblacionales, que requieren de una atención diferenciada.
- 1.2 Acompañamiento al estudiante:** Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de docentes que pueden realizarse de manera colegiada, remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. Para efectos de este período, el acompañamiento estará a cargo del tutor de acogida.
- 1.3 Adaptación.** Ajuste de la propuesta educativa para responder pertinente y oportunamente a las diversas características y necesidades educativas de los estudiantes.
- 1.4 Aprendo en casa:** Estrategia que plantea actividades que el o la estudiante podrá realizar desde su hogar para avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes. Esta estrategia hace uso de la web, la radio y la televisión para llegar a todos los estudiantes del país y está organizada por niveles, ciclos, grados o edades según la modalidad.
- 1.5 Educación presencial:** Prestación de servicios en la Institución Educativa, con la presencia física de estudiantes y docentes.
- 1.6 Educación a distancia:** Es aquella en la cual el o la estudiante no comparte el mismo espacio físico con sus pares y docentes, por tanto, la enseñanza se realiza a través de medios de comunicación escritos y tecnológicos, donde el o la estudiante consulta las fuentes de manera autónoma, a fin de adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades, que estima válidos para su progreso y formación.
- 1.7 Experiencias de aprendizaje:** Conjunto de actividades que conducen a las y los estudiantes a enfrentar una situación que representa un desafío o un problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones. Estas actividades son potentes –desarrollan pensamiento complejo y sistémico–, consistentes y coherentes –deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica–. Estas actividades, para ser consideradas auténticas, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos. La experiencia de aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser planteada en acuerdo con las y los estudiantes, e incluso puede ser que ellos y ellas planteen de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío.
- 1.8 Evidencias de aprendizaje.** Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido.
- 1.9 Mediador del aprendizaje.** Persona que está en interacción con los estudiantes y realiza acciones educativas que favorecen el desarrollo de competencias. No necesariamente es

un docente; puede ser un promotor, un auxiliar, un psicólogo, un terapeuta, un intérprete, un bibliotecario, un sabio de la comunidad, entre otros.

- 1.10 Necesidades de aprendizaje:** Requerimientos de las y los estudiantes para alcanzar los niveles esperados de las competencias identificadas por las y los docentes. Las necesidades pueden ser cognitivas, actitudinales o motrices. Pueden ser individuales o grupales.
- 1.11 Necesidades educativas especiales.** Aquellas demandas que presentan los estudiantes a partir de la existencia de barreras de tipo actitudinal, organizativo, metodológico, curricular o de otra clase. Estas pueden presentarse durante su proceso educativo de forma temporal o permanente; por ello, pueden requerir una atención diferenciada o algún apoyo educativo específico. Estas necesidades pueden estar asociadas o no a discapacidad.
- 1.12 Portafolio:** Colección de producciones realizadas por las y los estudiantes. Sirve como base para identificar los logros, las dificultades, los progresos y los procesos en relación con el desarrollo de las competencias. Es recomendable que para cumplir esta finalidad las producciones incluidas sean escogidas por los propios estudiantes sobre la base de una reflexión activa de su aprendizaje.
- 1.13 Retroalimentación:** Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observan las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifican sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello se brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes.
- 1.14 Tutor de acogida:** Persona que asume las funciones de mediador del aprendizaje con estudiantes de la educación básica, realizando acciones educativas que favorezcan el desarrollo de competencias de las y los estudiantes, y brindando acompañamiento para su bienestar y adaptación a la institución educativa pública.

II. MARCO GENERAL DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

2.1. Servicio educativo a distancia mediante la estrategia Aprendo en casa (AEC)

Debido al Estado de Emergencia Nacional declarado a consecuencia del brote del COVID-19, desde el MINEDU se han dispuesto una serie de medidas para garantizar la continuidad del servicio educativo. Una de las ellas ha sido la prestación del referido servicio desde la modalidad a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, a través de la implementación de la estrategia "Aprendo en casa", a partir del 06 de abril del 2020.

Aprendo en casa es una estrategia de enseñanza asíncrona, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas al Currículo Nacional de Educación Básica para que las y los estudiantes, de todos los niveles y modalidades educativas del país, puedan seguir aprendiendo desde sus hogares durante el tiempo que dure el aislamiento social.

La estrategia "Aprendo en casa" funciona a través de tres canales de comunicación: en la web, en la televisión y en la radio:

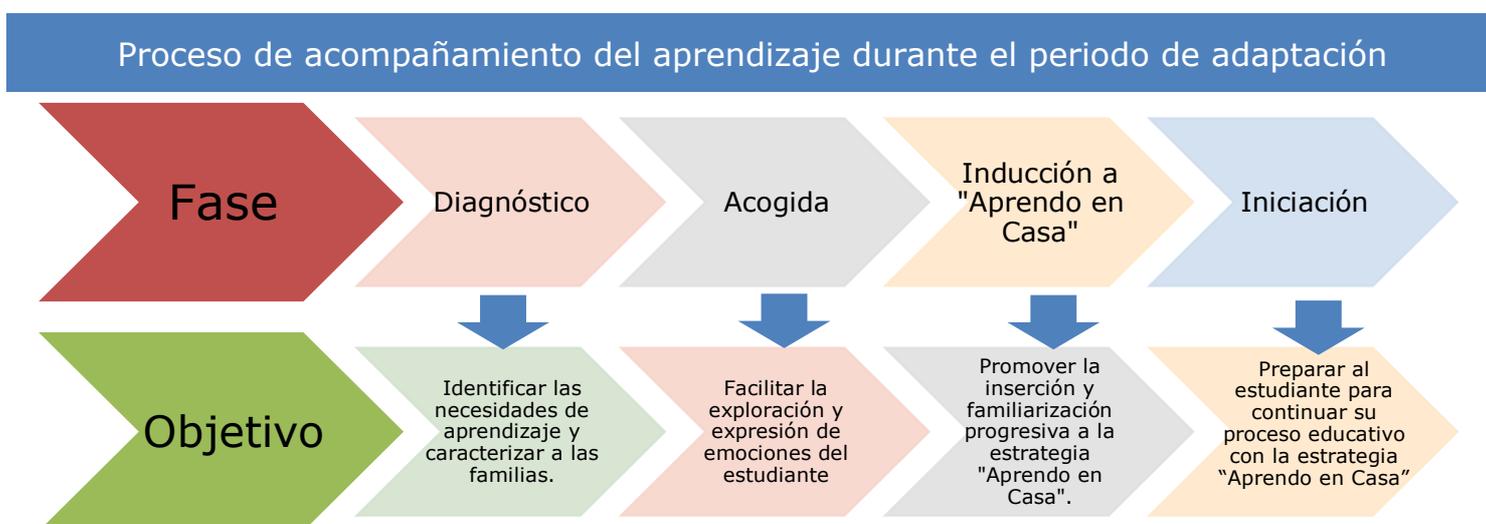
- En la web (www.aprendoencasa.pe), se encuentra un conjunto de experiencias de aprendizaje y materiales educativos. Además, se publican orientaciones para el trabajo con las familias. Se espera que las y los estudiantes puedan realizar las actividades propuestas por día.
- En la televisión, se transmiten programas de 30 minutos a través de TvPerú o canal 7, así como otras emisoras aliadas. La programación semanal se publica en redes sociales del Ministerio de Educación y por la plataforma www.aprendoencasa.pe en la sección de "Mirar el horario de radio y tv". Las y los estudiantes, orientados por los conductores del programa televisivo, desarrollan las diversas experiencias de aprendizaje.
- En la radio, se transmiten programas de 25 minutos a través de 1000 emisoras radiales a nivel nacional que detallan las actividades educativas. Las y los estudiantes, orientados por los conductores radiales, desarrollan las diversas experiencias de aprendizaje.

2.2. Proceso de acompañamiento del aprendizaje durante el periodo de adaptación

Las y los estudiantes se han incorporado a una institución educativa pública en un periodo atípico, habiendo comenzado sus clases meses atrás. Por ello, el periodo de adaptación considera estos factores en la planificación de las experiencias de aprendizaje, estructurándose en cuatro fases.

- Diagnóstico:** Se sugiere desarrollar en la semana 1.
- Acogida:** Se sugiere desarrollar en la semana 2 y 3.
- Inducción a "Aprendo en Casa":** Se sugiere desarrollar en la semana 4 y 5.
- Iniciación:** Se sugiere desarrollar a partir de la semana 6.

Es así como el proceso de acompañamiento del aprendizaje se estructura de la siguiente forma:



Las tres primeras fases han sido desarrolladas en el protocolo del tutor de acogida alcanzado al inicio del proceso. Por ello, en este documento únicamente se describirá la cuarta fase.

La cuarta fase del proceso de acompañamiento del aprendizaje durante el periodo de adaptación es la **iniciación**. En ella, el tutor/a de acogida asume el rol de mediador del aprendizaje de los estudiantes. Para ello, debe conocer las actividades de aprendizaje que desarrollarán, teniendo en cuenta el enfoque por competencias, el análisis del diagnóstico y la revisión del portafolio y de los productos o retos que se proponen al estudiante.

En esta última fase, los estudiantes desarrollan las experiencias de aprendizaje según la programación semanal de la estrategia "Aprendo en Casa". De esta manera, el tutor/a de acogida ejerce el liderazgo pedagógico del aula, siguiendo las orientaciones del directivo de la IE, del acompañante pedagógico y/o del asesor de práctica (en este último caso, en caso sea practicante).

Así mismo, es necesario que el tutor/a de acogida participe de los espacios de trabajo colegiado con los otros docentes de la IE y con el director. Dichas reuniones permitirán evaluar avances con respecto al desarrollo de la estrategia AEC, identificar las necesidades formativas de los estudiantes y el modo en que la plataforma AEC les está siendo útil, de tal manera que se identifiquen potencialidades y dificultades. El apoyo a los estudiantes deberá ser planificado y coordinado entre docentes de las diversas áreas curriculares, de modo que se evite recargar el trabajo de los estudiantes y sus familias en este contexto de emergencia sanitaria.

III. ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA CUARTA FASE DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

En esta fase, los estudiantes van a presentar las evidencias que demuestran que están adaptados a la nueva I.E. y que pueden ingresar a un segundo periodo regular.

Durante esta fase, los estudiantes experimentan sus primeras sesiones en tiempo real. Esto debe ser resaltado con la familia porque significa que están participando en la estrategia "Aprendo en Casa" de acuerdo a la programación de la semana en curso, es decir, están siguiendo las experiencias de aprendizaje en simultáneo con sus compañeros de la nueva IE y con los demás estudiantes del Perú.

Fase	Iniciación	
Objetivo específico	Preparar a las y los estudiantes para darle continuidad al desarrollo de sus aprendizajes	
	Acciones específicas a realizar	Recursos a emplear
Con estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Acompaña el ingreso autónomo de las y los estudiantes a la estrategia "Aprendo en Casa" para que desarrollen las experiencias de aprendizajes según la programación de la semana en curso y de acuerdo al tipo de canal empleado. - Brinda orientaciones para validar el portafolio con todas las evidencias de aprendizaje recogidas. 	<p>Guion metodológico de tema sugerido: "Aprendo mejor" (Anexo 2)</p> <p>Experiencias de aprendizaje de "Aprendo en Casa" según la programación de la semana en curso</p>
Con familias	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar información sobre los siguientes pasos para la continuidad del proceso educativo. 	Orientaciones para las familias para finalizar el proceso de adaptación.

3.1 Características de la propuesta pedagógica de "Aprendo en casa"

La propuesta pedagógica de Aprendo en casa se basa en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y en los fundamentos descritos en él. Esta propuesta tiene como

centro al estudiante y su bienestar por lo que en todo momento busca responder a las características y necesidades de las y los estudiantes en el contexto actual.

Las actividades pedagógicas de Aprendo en casa se enmarcan en el enfoque por competencias dispuesto en el CNEB, enfoque que deberá orientar toda situación educativa, tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad presencial. En ese sentido, Aprendo en casa plantea una serie de experiencias de aprendizaje que se definen a partir de situaciones particulares y están orientadas al desarrollo progresivo de las competencias de los estudiantes.

En el marco de este enfoque es necesario que las actividades planteadas como parte de las experiencias de aprendizaje en Aprendo en casa y las acciones de acompañamiento y mediación para el aprendizaje apunten a que el estudiante:

- **Comprenda la situación** que se debe afrontar.
- **Evalúe las posibilidades** que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno.
- **Analice las combinaciones más pertinentes** a la situación y al propósito para luego tomar decisiones.
- **Ejecute o ponga en acción** la combinación seleccionada.
- **Combine características personales, habilidades socioemocionales y valores** que hagan más eficaz su interacción con otros, y la evaluación y selección de alternativas a la hora de actuar.

De esta manera, las experiencias de aprendizaje deben propiciar que el estudiante aprenda a usar de forma interrelacionada conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan resolver desafíos o problemas competentemente.

Las actividades educativas de AEC están organizadas en experiencias de aprendizaje (proyectos, unidades de aprendizaje, estudios de casos, entre otros) de dos semanas de duración. Tales experiencias se definen a partir de situaciones particulares y están orientadas al desarrollo gradual de competencias.

3.2 Rol del docente en el acompañamiento de AEC¹

Se espera que durante la modalidad a distancia cada docente oriente y atienda las consultas de los estudiantes y sus familias respecto a la estrategia AEC. Asimismo, es necesario que **planifique las actividades de aprendizaje** que se van a desarrollar y organice momentos específicos destinados al **monitoreo, evaluación y retroalimentación del proceso de aprendizaje**, de acuerdo con las áreas y ciclos correspondientes. Para ello, se sugiere que los tutores de acogida que comparten una misma aula asuman las áreas de su especialidad, en coordinación con el director de la IE.

En cuanto a los docentes que pertenecen a un área o nivel diferente al cual han sido asignados como mediadores del aprendizaje, no se espera que brinden retroalimentación específica a los estudiantes. Sin embargo, se considera como parte de sus funciones que se familiaricen con las actividades propuesta en AEC y organicen el monitoreo de los

¹ Este acápite es una adaptación de las orientaciones para docentes contenidas en la Resolución Viceministerial 093-2020-MINEDU, "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19"

estudiantes, sobre todo en lo que refiere a asegurar la generación de evidencias y la organización de las mismas en un portafolio.

3.2.1 Planificación de las actividades de aprendizaje

- Revisa los recursos de la estrategia AEC presentados por web, tv y radio destinados a docentes y estudiantes, y analiza las competencias implicadas en el desarrollo de las actividades propuestas. Dicha revisión debe permitirte tomar decisiones sobre las adaptaciones o ajustes que requieras realizar para atender las características de tus estudiantes.
- Te recomendamos planificar actividades complementarias cuando:
 - ✓ Se requiere contextualizar para garantizar la comprensión de la actividad de la plataforma, la radio o la televisión.
 - ✓ Se requiere realizar cambios para que la actividad se adecúe a los niveles de competencia y saberes que tienen los estudiantes.
 - ✓ Se considera necesario hacer ciertos énfasis que ayuden a los estudiantes a analizar más información, mejorar algunas prácticas, reflexionar sobre algunos aspectos o articular con otros saberes.
- Ten en cuenta que la planificación que realices debe ser considerada siempre como una hipótesis de trabajo y por tanto es flexible, adaptándose a las necesidades de los estudiantes. El contexto actual exige considerar el impacto que genera la situación de aislamiento en todas las personas, en particular de nuestros estudiantes.
- Identifica los medios que utilizarán los estudiantes y sus familias para acceder a la plataforma AEC. Es importante considerar escenarios diversos en un mismo grupo de estudiantes, algunos pueden tener conectividad y otros no.
- Considera como lo más importante aportar al bienestar de los estudiantes y favorecer aprendizajes directamente relacionados a su necesidad de entender y procesar los cambios por los que estamos atravesando como sociedad.
- Toma en cuenta que durante las etapas de aislamiento social no se debe saturar a los estudiantes con tareas y obligaciones, ni planificar actividades en las que se les fuerce a desarrollar las acciones previstas para un año regular. Se espera que los estudiantes, después del tiempo destinado para el trabajo en algunos de los medios (web, tv y radio), que varía en tiempos acorde al nivel y canal usado, destinen un tiempo adicional para realizar algunas acciones planteadas en ellos (investigar, leer, dibujar, entre otras).
- Considera los períodos máximos para estar frente a la pantalla:
 - ✓ Para un niño de inicial a 2º grado de primaria, no debe ser mayor a 1 hora,
 - ✓ Para niños de 3º a 6º grado de primaria, no más de 2 horas
 - ✓ En secundaria y en ciclo inicial, intermedio y avanzado de EBA, puede ser de 2 bloques de 2 horas cada uno.

3.2.2 Monitoreo, evaluación y retroalimentación del proceso de aprendizaje

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir

desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos.

La retroalimentación consiste en devolver a la persona información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. El objetivo de la retroalimentación, en el marco de la evaluación formativa y en el contexto de la educación a distancia, es ayudar al estudiante a comprender sus modos de aprender, a valorar sus procesos y resultados y a autorregular su aprendizaje. En ese sentido, la retroalimentación contribuye a la construcción de la autonomía a través de procesos de reflexión que motivan a los estudiantes a resolver problemas, crear nuevas producciones, replantear sus trabajos, aprender a identificar sus estrategias de aprendizaje, identificar sus logros y necesidades, así como a desarrollar de manera consciente una autoevaluación de lo que aprende y cómo aprende.

- Verifica si los estudiantes están desarrollando las actividades y accediendo a los recursos de AEC o a aquellos diseñados y adaptados por ti.
- Identifica los avances y dificultades de los estudiantes, y según sus posibilidades, realiza ajustes sobre los siguientes puntos:
 - ✓ El tipo de actividades que realizan. Puede ocurrir que alguna actividad no responda a los saberes previos del grupo, por lo que será necesario plantear adecuaciones o una tarea particular para sus características específicas.
 - ✓ La organización del tiempo. Es probable que el tiempo destinado en los hogares no sea el que se requiere para desarrollar las actividades, por lo que será necesario orientar a las familias para realizar las adecuaciones pertinentes.
- Fomenta entre los estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de sus aprendizajes. En él, los estudiantes deben registrar actividades, guardar productos o trabajos, colocar ideas y todo aquello que consideren importante. El portafolio será de mucha utilidad para el estudiante y para el ajuste de las estrategias de enseñanza, ya que contienen información sobre sus logros, avances y dificultades al enfrentarse a las experiencias de aprendizaje.
- Retroalimenta de manera formativa a los estudiantes (en tiempos acordados previamente y según los medios disponibles), garantizando el diálogo sobre sus avances y dificultades, para ajustar oportunamente las estrategias de apoyo y para que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus aprendizajes.
- Registra las fortalezas y debilidades que se evidencian a lo largo del proceso, para prever posteriores actividades que den a los estudiantes la oportunidad de fortalecerlas. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes.
- La evaluación del desarrollo de las competencias se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes de los estudiantes (portafolio). Se espera que, durante el proceso, el estudiante autoevalúe sus aprendizajes a partir de criterios establecidos en las experiencias de aprendizaje. Así, en conjunto con la evaluación que realiza el docente a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje, se pueda determinar el nivel de logro en sus competencias.

- En términos de evaluación de competencias, se enfatizará la retroalimentación formativa durante todo el año escolar. Las orientaciones específicas para el registro de los niveles de logro en el SIAGIE, en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19, se brindarán de manera oportuna y serán determinadas a partir de las disposiciones que vaya emitiendo el Gobierno Central.

3.2.3 Trabajo con las familias

- Genera formas de comunicación con las familias. Estas pueden ser comunicados escritos o reuniones fuera del horario de clases, para orientarlas sobre el aprovechamiento de las rutinas diarias de sus hijas e hijos, de manera que favorezcan el logro de aprendizajes.
- Socializa con las familias el reajuste de la planificación de actividades, informando cómo es que las nuevas modalidades permitirán el logro de los aprendizajes correspondientes al grado; estableciendo responsabilidades y compromisos para aportar a ese propósito.
- Explica el uso y manejo de las actividades de la estrategia "Aprendo en casa" para el desarrollo de las actividades desde el hogar y el cumplimiento de los horarios establecidos.
- Establece mecanismos de comunicación con las familias (correo electrónico, celular, etc.) que permitan recibir los comentarios sobre la puesta en marcha de estas actividades. Es importante recoger la percepción de la familia sobre cómo se van organizando en casa para llevar a cabo estas actividades.
- Informa a las familias sobre los avances y logros de sus hijos e hijas con el objetivo de que sean parte de su proceso de aprendizaje.
- Mantén una actitud de apertura y escucha con las familias, considerando que la crisis sanitaria y el proceso de reorganización del año afecta a cada uno de manera distinta.
- Fomenta que al interior de las familias se desarrollen actividades de transmisión intergeneracional de saberes de su cultura, costumbres, relatos y otros que construyan la identidad cultural de los estudiantes. En consecuencia, las acciones de aprendizaje deben desarrollarse también en otros espacios como la chacra, con una actividad como el tejido, la realización de cerámica, y todas aquellas que la comunidad posee.
- Los padres de familia deben acordar con sus hijos cómo realizarán las actividades, si lo harán siguiendo el orden propuesto u otro, de acuerdo a sus características, intereses y las posibilidades de la familia. Asimismo, durante el desarrollo de estas actividades, las familias contribuyen de formas diversas: brindando información, ideas, orientando, monitoreando, y sobre todo motivando.

3.3 Recursos para el acompañamiento de AEC

Para hacer seguimiento a los estudiantes, los docentes cuentan con guías que brindan información y orientaciones sobre los programas de radio EIB, radio castellano y televisión. **Las guías docentes para la programación semanal** son herramientas que amplían información sobre las experiencias de aprendizaje de AEC para orientar la planificación de actividades semanales y están disponibles en la plataforma virtual de AEC.

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/docentes>

a. Las guías de programación semanal

Surgen en el contexto de la implementación de la estrategia AEC, como una herramienta para los docentes cuyos estudiantes desarrollan sus actividades de aprendizaje principalmente a través de los medios de TV y radio. Su función es poner a disposición del docente aspectos curriculares e información relevante sobre las experiencias de aprendizaje para que puedan anticipar las adecuaciones que podrán hacer teniendo en cuenta el contexto, las características y las necesidades de sus estudiantes, y así darle un mejor seguimiento al proceso de aprendizaje.

En la plataforma AEC ubicamos la sección **Orientaciones para docentes** y luego al botón programación semanal por competencias. Acá encontramos las guías por modalidades y niveles. Tenemos TV (Inicial, primaria y secundaria), Radio en Castellano (inicial, primaria y secundaria), Radio EIB (inicial y primaria).

Ahora vamos a conocer con más detalle la guía docente para la programación semanal:

Al inicio del documento podemos encontrar los **datos generales de la guía**: el medio empleado, la fecha de la(s) transmisión(es) correspondiente(s), el ciclo o grado y el área curricular (en el caso de los niveles de educación primaria y secundaria)

El **título** remite a la experiencia de aprendizaje que se abordará. Esto permite ubicar el contexto en que se desarrollarán las competencias, actitudes y valores, la secuencia de actividades, las evidencias esperadas y los recursos a emplear.

A continuación, se encuentra el **resumen**, donde se presenta el **propósito de aprendizaje** vinculado con las competencias a desarrollar y las actividades a través de las cuáles se desarrollarán. Este propósito permite tener una visión panorámica de todo lo que se abordará en la semana y, a partir de ahí, prever lo que se hará con los estudiantes.

Luego, se identifican las **competencias a desarrollar** para responder a lo planteado en la experiencia de aprendizaje. Las competencias están organizadas en áreas curriculares.

El desarrollo de estas competencias se recoge a través de las **evidencias de aprendizaje**, que forman parte de la estructura de la Guía. Las evidencias son producciones o actuaciones de los estudiantes que permiten identificar el nivel de logro de una competencia (tal y como nos indica la RVM 094-2020). Lo importante es que nos permita comprender los avances y las dificultades en relación al propósito planteado. Además, nos permite realizar la mediación para el aprendizaje, pues nos brinda información sobre los aspectos que los estudiantes van logrando y en los que aún tienen dificultades para que a partir de la retroalimentación podamos ayudarlos a seguir avanzando.

Las **actitudes y valores** de los enfoques transversales se encuentran en la Guía y tienen como propósito generar espacios de diálogo y reflexión que se están promoviendo o deberían promoverse en los estudiantes y sus familias a través de la secuencia de actividades planteadas.

Se presenta un ejemplo para contextualizar y hacerlo más fácil de poner en práctica.

Enfoque inclusivo o atención a la diversidad

Valores	Confianza en la persona
Actitudes que suponen	Disposición a depositar expectativas en una persona creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Se demuestra, por ejemplo, cuando	Los padres de familia promueven el desarrollo de la autonomía, autoestima, confianza y seguridad de sus hijos mediante el reconocimiento y la valoración de su historia personal y familiar.

Los **recursos**, incluyen los materiales que pueden necesitar los estudiantes (lápices, cuadernos de trabajo, libros, etc.), como también los recursos virtuales (páginas web, libros virtuales, contenido multimedia y más) que son requeridos por el estudiante para realizar sus actividades.

Finalmente, siempre encontraremos algunos enlaces de referencia para consulta del docente, de acuerdo a los requerimientos de la estrategia AEC, como por ejemplo las orientaciones de radio y TV para AEC y el Currículo Nacional de Educación Básica. Estas se irán modificando de acuerdo a las necesidades del rol docente para la estrategia.

b. ¿Cómo usamos la guía docente para la programación semanal?

Recordemos que, durante el período actual de trabajo a distancia, los docentes tenemos fundamentalmente un trabajo de mediación de las experiencias de aprendizaje planteadas en la estrategia "AEC". Asimismo, en la medida que nos comunicamos con nuestros estudiantes y recibimos evidencias de aprendizaje, brindamos apoyo a la distancia y retroalimentamos su trabajo.

En este escenario, ¿cómo usamos las guías docentes? Como hemos visto en el punto anterior, las guías tienen elementos comunes como: el título y propósito del programa o sesión, las competencias que se movilizan, el/los enfoques transversales que se abordan y las evidencias de aprendizaje relacionadas con el reto que se espera de la sesión o programa, ya sea un producto o una actuación.

El fin de semana anterior a la emisión de los programas, el Ministerio publica las guías docentes de radio EIB, radio castellano y televisión en la plataforma Aprendo en casa. Así, este viernes será publicado lo correspondiente a la semana 20 (17 al 21 de agosto). Y también se puede acceder al contenido de las semanas anteriores.

¿Qué encontramos en la sección radio?

De la sección radio castellano se descargan siete archivos: uno para inicial, tres para primaria (ciclos III, IV y V) y tres para secundaria (1ro y 2do grado, 3er y 4to grado,

y 5to grado). Los programas de los niveles de primaria y secundaria se emiten los días lunes, miércoles y viernes y abarcan cuatro áreas: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social para el caso de primaria o Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica para el caso de secundaria, y Comunicación.

¿Qué encontramos en la sección televisión?

De la sección televisión se descargan diecinueve archivos: uno para inicial, tres para primaria (ciclos III, IV y V) y quince para secundaria (tres archivos por grado).

En el caso de Secundaria, los programas para cada grado se emiten todos los días. De primero a cuarto de secundaria, salen al aire cinco programas, uno por día, para tres áreas distintas; por ejemplo, Matemática (dos días), Comunicación (dos días) y Ciencia y Tecnología (un día). Para quinto de secundaria se emiten diez programas, dos por día, para tres áreas distintas; por ejemplo, Matemática (cuatro días consecutivos), Comunicación (cuatro días consecutivos) y Ciencia y Tecnología (un día en el que se emiten dos programas consecutivos).

ANEXOS

Anexos de la Fase 4: Iniciación

Incluye:

- Anexo 1: Pautas para el tutor de acogida en la fase 4
- Anexo 2: Tema sugerido: Aprendo mejor

Anexo 1: Pautas para el tutor de acogida en la fase 4

1. Esta es la cuarta fase denominada Iniciación. En esta fase el estudiante va a presentar las evidencias que demuestran que está adaptado/a a la nueva I.E. y que puede ingresar a un segundo periodo regular.
1. En esta fase, el estudiante experimenta sus primeras sesiones en tiempo real. Esto debe ser resaltado en la familia porque significa que el o la estudiante está participando en la estrategia "Aprendo en Casa" de acuerdo a la programación de la semana en curso, es decir, está siguiendo las experiencias de aprendizaje en simultáneo con sus compañeros y compañeras de la nueva I.E. y con las y los estudiantes del Perú.
2. Dependiendo del tiempo disponible en esta fase, sugerimos desarrollar un tema: (i) "Aprendo mejor", el cual ha sido elaborado para enfocarse en el estilo y estrategias de aprendizaje que usa el o la estudiante para aprender mejor. Este tema contiene actividades que se desarrollan en 30 minutos aproximadamente. En esta fase encontrarás 2 experiencias de aprendizaje de 60 minutos en total cada una, con actividades de 30 minutos. Recuerda que puedes realizar los ajustes que creas necesarios a las experiencias de aprendizaje sugeridas, sobre la base de las características de tus estudiantes.

Anexo 2: Tema sugerido: Aprendo Mejor

Actividad 1: ¿Cuál es mi estilo preferente?

Tiempo estimado: 30 minutos

Nuestras METAS:

- Identificar el estilo de aprendizaje preferente.
- Reconocer el proceso de aprendizaje para aprender una habilidad.
- Explicar la relación entre el estilo de aprendizaje y la manera de aprender una actividad.

RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Cuaderno u hojas de papel ¡Si son de reúso, mejor!
- Un lápiz
- Un lapicero
- Muchas ganas de realizar las actividades
- Involucrar a tu familia

RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

¿Te gustaría identificar tu estilo de aprendizaje?

Es muy sencillo, resolverás este ejercicio que te permitirá identificar tu estilo preferente de aprendizaje.

Instrucciones: (En caso necesites ayuda, pídelas.)

En cada fila encontrarás una frase incompleta. Por ejemplo, la primera frase dice:

“Cuando estudio o hago deberes....” . Al costado verás cuatro alternativas de respuesta en cuatro colores distintos. Marca con un aspa en la parte inferior del recuadro, aquella que más se asemeja a tu forma de comportarte en general. Solo son 12 Frases. Al final, podrás conocerte un poco más. **iAdelante!**

Frase	1	2	3	4
Cuando estudio o hago los deberes...	Necesito que haya alguien cerca de mi como mi madre, padre, un compañero o compañera... a menudo les hago preguntas o les pido ayuda.	Hago los deberes y aprendo las lecciones de forma relajada, no suelo estresarme.	Trabajo siempre en el mismo sitio y a la misma hora si puede ser, no me gustan las improvisaciones y hago todo lo que me mandan.	Trabajo solo y me concentro y no dejo que nada me distraiga antes de terminar.
Con profesores...	Prefiero a los profesores que conocen bien su materia y hacen sus clases muy profundas.	Trabajo mejor con los profesores que me resultan simpáticos.	Prefiero a los profesores que saben llevar su clase, en forma ordenada y clara,	Me gustan los profesores fantasiosos e inventivos, los que hacen que la clase sea algo fuera de lo común.
En cuanto al temario o programa de una asignatura...	Siempre me ha gustado que terminamos todo lo que hay en el programa.	Prefiero a los profesores que dan por escrito el plan detallado del curso. De este modo puedo planificarme correctamente y saber hacia dónde voy.	No me gustan los profesores que rechazan una discusión interesante para poder terminar la lección.	Me gustan mucho los profesores que actúan como si no hubiese programa, hablan de temas apasionantes y se detienen en ellos mucho tiempo.
En cuanto al funcionamiento interno de la escuela...	Me gustaría que no hubiera profesores, porque en la escuela me gusta hablar y relacionarme con mis compañeros.	Me cuesta cumplir las normas porque muchas veces soy espontaneo y me desorganizo.	Creo que la escuela es importante, aunque a veces tenga deberes o tareas que no me agradan, las hago.	Me gusta la escuela y creo que es útil para llegar a ser algo en la vida.
Cuando tengo un examen...	Cuando sé que va a haber un examen preparo bien mi material, hojas, estuche, etc. Me preocupó principalmente de presentar bien mi trabajo, pues sé que los profesores le dan mucha importancia.	A veces tengo malas notas en los exámenes, porque leo muy deprisa el enunciado, me salgo del tema o no aplico el método adecuado. Soy distraído e independiente.	Estudio los temas a fondo. Cuando hago el examen analizo bien en primer lugar el enunciado y hago un plan claro y lógico.	No me gusta encontrarme solo ante mi hoja. Me cuesta trabajo concentrarme, si puedo le pregunto cosas al profesor.
Si tenemos que hacer un trabajo en grupo...	Cuando hay trabajo grupal tengo dificultad para seguir las instrucciones y respetar las opiniones de los compañeros.	En el trabajo grupal casi siempre tengo que poner orden para seguir una lógica y trabajar seriamente.	Disfruto realizando trabajos en grupo, hablo con mis compañeros, podemos discutir, divertirnos.	El trabajo en grupo es eficaz si está bien planeado, pero es necesario que las instrucciones sean muy claras y que pongan normas claras.
Sobre la escuela piensas que es...	Práctica, nos enseña a vivir en	Indispensable para triunfar y	Necesaria porque se aprenden	Se encuentran ideas y pistas para

	sociedad, a comunicarnos y a trabajar en grupo. Es útil para adaptarse a la vida.	adquirir conocimientos esenciales para ejercer una profesión.	métodos y reglas que después son útiles para organizarse en la vida.	soñar e imaginar. Esto da ganas de saber más, de leer e investigar.
Para aprender idiomas...	Retengo con facilidad las expresiones típicas y tengo bastante buen acento. Cuando no encuentro la palabra exacta me las arreglo para salir del paso.	Soy bastante bueno para los idiomas, me gusta hablar e intercambiar opiniones. Por escrito soy menos bueno.	No me cuesta aprender el vocabulario de memoria, me cuesta trabajo construir frases.	Conozco las reglas gramaticales y soy bueno cuando escribo, pero tengo menos facilidad de expresarme al hablar.
Mis materias de estudio preferidas son...	No tengo materias preferidas, me gusta todo lo que permite imaginar o crear. Me intereso por la lección cuando trata de algo nuevo o poco habitual.	Matemáticas, física o informática.	La historia es una de mis materia preferidas, me gusta también la biología.	Las de lengua e idiomas, también sociales.
En cuanto a la lectura...	Leo los libros que me aconsejan o me mandan los profesores.	Me gusta mucho leer, leo incluso las introducciones y las notas al pie de página. Siempre termino los libros.	Leo muchas novelas, me gustan las historias emocionantes y que me hacen soñar..	Prefiero leer relatos de aventuras o de ficción, cuanto más extraordinarias son las historias, más me gustan.
Sobre las preguntas orales...	Me gusta que me pregunten cuando puedo elegir el momento de responder levantando la mano.	Me gusta que me hagan preguntas orales porque me hacen pensar de inmediato.	Estoy a gusto cuando realizo estas pruebas sobre todo si están programadas.	Cuando he de hablar delante de todos me gusta que los demás se rían, se conecten y la pasemos bien.
En cuanto a las calificaciones o notas...	Cuando he realizado un examen, trato de saber mi nota lo antes posible y le pregunto al profesor si lo he hecho bien.	Le doy mucha importancia a las notas, pregunto por el criterio que se va a aplicar antes de comenzar mis exámenes. Guardo mis notas ordenadamente.	No guardo o apunto mis notas, conozco más o menos mi nivel y cuando lo necesito pido mis notas a los profesores para sacar el promedio.	Guardo todos mis exámenes calificados, además compruebo los resultados y promedios
Soy mejor...	Manejando aspectos creativos.	Manejando relaciones interpersonales.	Resolviendo problemas lógicos.	Manejando aspectos financieros.
Las profesiones o estudios que más me atraen son...	Económicas, empresariales, administración de empresas	Periodismo, psicología, pedagogía.	Ingeniería, matemáticas, física, química.	Arquitectura, música, bellas artes.

Calificación: A conocer tu preferencia.

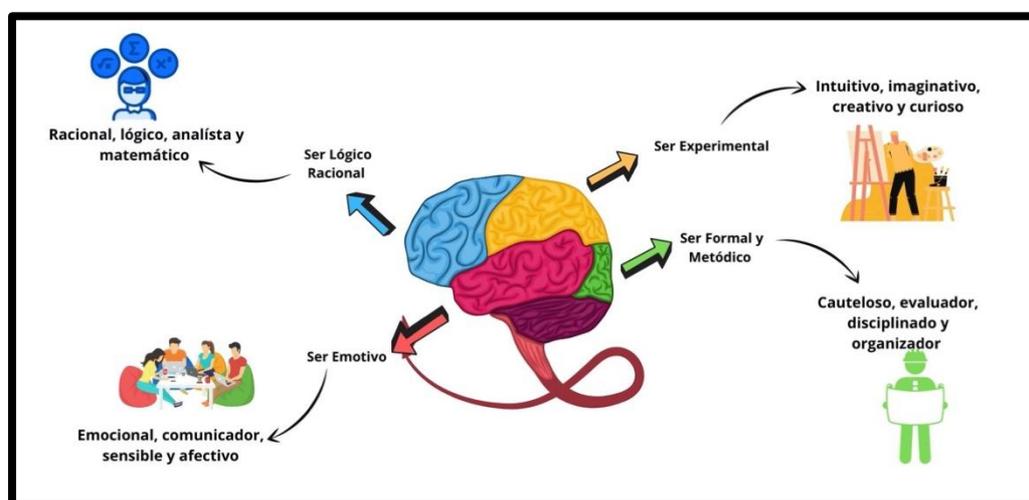
Cada casillero equivale a 1 punto. Suma el número de recuadros del mismo color. El que puntúa mayor es el estilo predominante:

Descripción de los resultados

	ESTILO LÓGICO RACIONAL	ESTILO FORMAL METÓDICO	ESTILO EXPERIMENTAL	ESTILO EMOTIVO
PUNTAJE TOTAL POR COLOR				
RESULTADOS	Estudiantes que les gusta analizar, investigar y buscar teoría para respaldar sus ideas. Son rigurosos, lógicos, se basan en hechos cuantificables y medibles. Prefieren clases con argumentos con noticias, investigaciones, teoría y leyes.	Estudiantes planeadores y organizadores. Les gusta comprender las estructuras y los conceptos e ideas que sus compañeros pueden compartir. Arman planes y los hace realidad. Son detallistas, siguen una secuencia y un orden. Presentan sus tareas a tiempo, se anticipan a algunas actividades.	Estudiantes soñadores y creativos que encuentran soluciones muy rápidas a diversos problemas. Les gusta buscar varias alternativas de solución. Son visuales, intuitivos e imaginativos, sorprenden con sus ideas, aprecian la originalidad. Prefieren los experimentos que impliquen buscar soluciones.	Estudiantes que actúan conforme a lo que sienten. Son empáticos, receptivos, cooperativos, expresivos, sensibles, espirituales, amigables y sentimentales. Necesitan comprobar lo que oyen preguntando tanto al profesor como al compañero.

** Estos resultados son referenciales, no emplear este ejercicio para dar un diagnóstico.

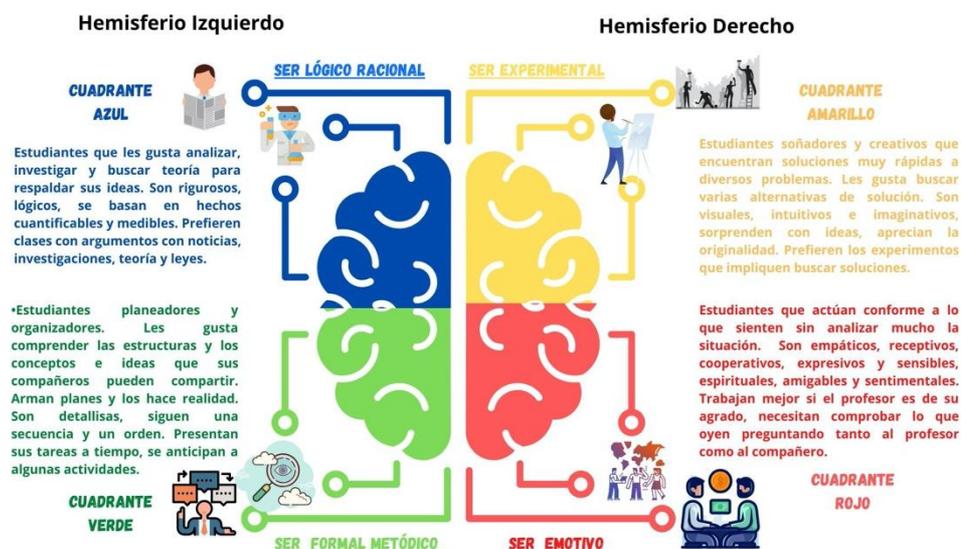
Una vez que hayas respondido el cuestionario y descubierto tu estilo verás que hay cuatro, así como múltiples combinaciones de ellos.



Los estilos de aprendizaje nos indican la manera de aprender, entender y expresar algo. Nosotros tenemos cuatro estilos de aprendizaje (Herrmann, 1986) que responden a la manera en cómo actuamos y pensamos.

En el gráfico puedes identificar los cuatro estilos:

- Lógico racional
- Formal metódico
- Emotivo
- Experimental



El estilo predominante en cada uno dependerá de nuestras preferencias, características personales e intereses.

- o ¡Analicemos!

Preguntas para el análisis:

- ¿Por qué creo que me ha salido ese resultado?
- ¿Me identifico con ese estilo predominante?
- ¿Conozco compañeros que tienen un estilo diferente al mío? ¿Cómo son ellos?

¡No te olvides de anotar en tus hojas o cuaderno!

Para indagar más sobre los estilos de aprendizaje puedes consultar las bibliotecas digitales que te brinda el portal Aprendo en Casa o el Ministerio de Educación. Solicita ayuda a algún familiar.

Actividad 2: ¿Cómo aprendo?

Tiempo estimado: 30 minutos

¡Pues bien! Ahora que ya sabes cuál/es son tus estilos de aprendizaje, te proponemos que descubras cómo es tu proceso de aprendizaje.

Tu reto es abrir “cajas de aprendizaje” para plasmar la mejor ruta que necesitas para aprender de manera óptima. ¿Preparado/a?

Busca un espacio donde puedas realizar las actividades con tranquilidad.

¿Sabías que estamos en constante aprendizaje? ¡Si, muy bien!, siempre estamos aprendiendo. Por ejemplo, cuando hacemos las labores cotidianas como jugar, leer un libro, realizar tareas, cocinar, pintar, explorar herramientas tecnológicas, ver Aprendo en Casa, entre otras actividades estamos adquiriendo conocimientos, pese a que la actividad

sea parte de nuestro cotidiano.

¡Siempre vamos a descubrir una nueva manera de hacer determinados procedimientos!

Recuerda, para que el aprendizaje sea efectivo, debe tener un ingrediente muy importante: la motivación.

- La Motivación es un proceso interno de la persona que activa, guía y mantiene una acción para lograr una meta (Baron, 1997).

- ¡Imaginemos!

Cierra los ojos por un momento e imagina cómo aprendiste la habilidad que más disfrutas. Probablemente has tenido que esforzarte y ser perseverante para aprender la habilidad, quizá aún la sigues aprendiendo y realizando hasta el día de hoy.

Ejemplos de habilidades: tocar un instrumento, contar cuentos, resolver problemas de matemáticas, cocinar, nadar, bailar, manejar bicicleta, etc.

- ¡Recordemos y comprendamos cómo adquirimos dicha habilidad!

Reconocimiento de la habilidad:

- ¿Cuál es la habilidad que aprendiste y practicas hasta la actualidad?
- ¿Quién te enseñó?
- ¿Fue necesario investigar previamente acerca de la habilidad para llevarla a la práctica?
- ¿Qué materiales utilizas/ utilizaste para realizar la práctica de la habilidad?

Reconocimiento del proceso de aprendizaje de la habilidad:

- ¿Cuánto tiempo dedicaste a practicar la habilidad, seguías un horario determinado?
- ¿Fue un reto aprender la habilidad? ¿Cuáles fueron las dificultades y cómo las resolviste?
- ¿Qué te motivó a seguir practicando esta habilidad?
- ¿Esa habilidad te permite realizar otras tareas o actividades?

- ¡Identificamos la ruta!

Ahora que has respondido las preguntas me gustaría que puedas crear de manera gráfica tu ruta de aprendizaje mediante CAJAS o un diagrama que muestre el proceso.

Toma en cuenta las siguientes indicaciones:

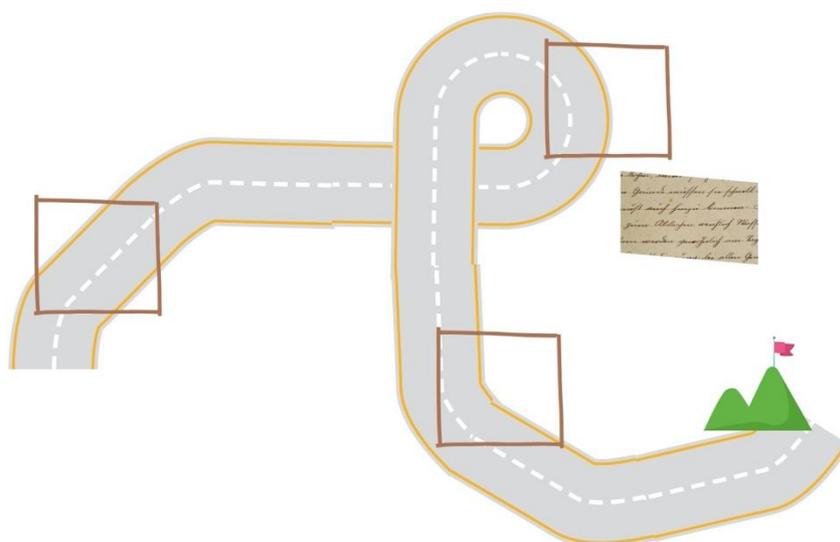
- Usa imágenes o dibuja
- Explica al lado de cada imagen
- Ayúdate de las respuestas que acabas de responder

Cada CAJA representa una parte de esa ruta



Este ha sido el proceso de aprendizaje de "Cómo aprender a manejar bicicleta". A ese proceso le llamaremos RUTA DE APRENDIZAJE.

¡Ahora es tu turno!

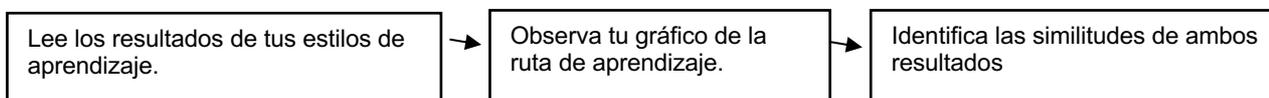


Recuerda: ¡Sé creativo/a y utiliza el material que tengas a tu alcance! Asimismo, comparte tu producto con tu familia. No olvides guardar tu producto en tu portafolio.

¡EL RETO!

Ahora relacionemos los resultados de tus estilos de aprendizaje con tu ruta para aprender una actividad.

Toma en cuenta las siguientes indicaciones:

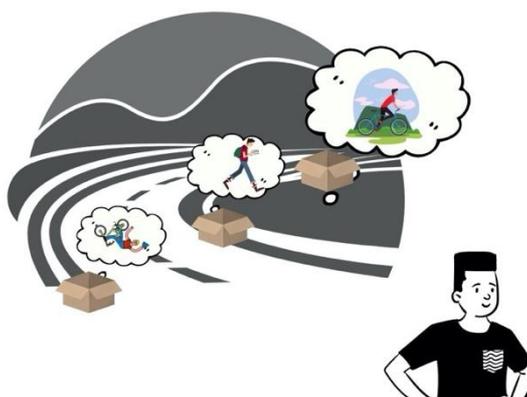


Puedes ayudarte de las siguientes preguntas:

- ¿La manera de aprender una actividad/ tarea responde a los resultados de tus estilos de aprendizaje?
¿Cómo? ¿Qué relación encuentras?
- ¿Qué estrategias usaste?

Por ejemplo:

Esta ruta representa un estilo de aprendizaje Formal Metódico y se vuelve a confirmar si observamos que, el estudiante, arma su plan y lo hace realidad; planifica, organiza y sigue una secuencia para lograr una actividad.



¡Ahora es tu turno de relacionar tu ruta de aprendizaje con tus/ tu estilo de aprendizaje!

No olvides de escribir la relación en tus hojas o cuadernos.

EVALÚO MIS APRENDIZAJES

Para que te puedas guiar en la identificación de tu ruta de aprendizaje y autoevaluar al concluirlo, cuentas con la siguiente lista de cotejo, que presenta las características que debe tener tu trabajo.

Marca X en el recuadro que corresponde:



Si consideras que **sí** lo lograste



Si consideras que **no** lo lograste

Mi ruta de aprendizaje			
1	Identifico mi estilo de aprendizaje		
2	Identifico mi habilidad		
3	Recuerdo como desarrollé mi habilidad		
4	Uso imágenes o gráficos para explicar		
5	Detallo el procedimiento paso a paso de cómo aprendí mi habilidad		
6	Logro establecer la secuencia de cómo aprendí mi habilidad		
7	Explico mi ruta de aprendizaje		
8	Encuentro la relación entre mi ruta de aprendizaje y mis estilos de aprendizajes		

Tema sugerido: APRENDO MEJOR (PARTE 2)

Actividad 1: Mis estrategias de aprendizaje

Tiempo estimado: 30 minutos

Nuestras METAS:

- Identificar estrategias que se relacionan con el estilo de aprendizaje.
- Aplicar las estrategias para relacionar y comprender la información a partir de los temas revisados en APRENDO EN CASA.
- Valorar las experiencias de aprendizaje vivenciadas para optimizar el proceso de aprendizaje.

¡Bienvenidos a la Fase APRENDO EN CASA! La sesión de hoy es Aprendo Mejor, en esta fase aprenderás a diseñar tus estrategias acordes a cómo aprendes y como te gustaría aprender mejor.

¡Gracias por ser parte de APRENDO EN CASA!

RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Cuaderno u hojas de papel ¡Si son de reúso, mejor!
- Un lápiz
- Caja
- Objetos que puedes encontrar en casa
- Muchas creatividad y ganas de explorar

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para resolver una tarea es necesario que tengas ciertas habilidades como "leer con atención", "analizar un texto", "escribir con propiedad", "resolver un ejercicio matemático", etc. Además, necesitas de ciertas estrategias como "hacer un esquema", "dibujar un concepto", "hacer un glosario" y "animarse" para que puedas aprender nuevos conocimientos (Pressley & Harris, 2006).

- A mayor conocimiento de estrategias para resolver una tarea, mayor habilidad para aprender.
- A mayor práctica de la habilidad más probabilidad de desarrollar hábitos académicos y lograr la excelencia.



Clarificando conceptos:

- Habilidades: Capacidad de realizar una acción correcta con facilidad.
- Estrategias: Ejercicio que realiza la persona cuando ha de enfrentarse a una tarea.

Recuerda que existen diversas estrategias para potenciar una habilidad.

En el gráfico puedes identificar algunas.



Y tú, ¿Qué estrategias pones en práctica para resolver una tarea académica?

Si aún no has identificado tus estrategias. ¡No te preocupes! ¡Esta actividad está enfocada para que vivas la experiencia!

¡Recuerda el ingrediente más importante, CREATIVIDAD!, y si no comprendes alguna indicación, pide ayuda a un familiar

Ahora que ya sabes, la importancia de las estrategias en tu aprendizaje. ¡Es momento de hacer una búsqueda!

Tu reto es armar un listado de estrategias que guarden relación con tus estilos de aprendizaje. La sesión anterior identificamos tu estilo, ¿Te acuerdas?

Busca un espacio donde puedas realizar las actividades con tranquilidad.

¡Comenzamos!

○ **¡Investigamos!**

- Realiza una búsqueda de estrategias para lograr la Excelencia.

Para indagar más puedes consultar las bibliotecas digitales que te brinda el portal Aprendo en Casa o el Ministerio de Educación. Solicita ayuda a algún familiar.

○ **¡Construyamos!**

- Ahora elabora un organizador visual de las estrategias que hayas encontrado.

¡Maravilloso! Ya identificaste la manera en cómo aprendes y has puesto en práctica una estrategia acorde a tus preferencias, características personales e interés. ¡Sí, que es una buena idea!

¡Excelente! Ahora tienes un balotario nuevo. ¡Buen trabajo!

Recuerda: Colocar en tu PORTAFOLIO este trabajo.

Actividad 2: Aprendiendo mejor**Tiempo estimado: 30 minutos****¡Listas y listos!**

El siguiente reto es que identifiques las estrategias que has aprendido en las experiencias de aprendizaje de APRENDO EN CASA.

¡Debes tener un lapicero y hojas de papel o cuaderno!

- **¡Recordemos!**

- Para ello realiza un organizador gráfico de las sesiones.

Este organizador gráfico resume lo aprendido en esta UNIDAD APRENDO MEJOR para potenciar tu aprendizaje.

¡Ahora es tu turno!

¡Muy bien! Ya tienes tu organizador gráfico de los temas desarrollados de APRENDO EN CASA.

Importante: Al resolver el ejercicio aplicaste la estrategia de organización de la información. ¡Excelente!

- **¡Analicemos!**

- Selecciona tres temas que más recuerdes de las sesiones de Aprendo en Casa que recuerdes y que te interesó aprender. Describe las estrategias que utilizaron y el estilo de aprendizaje que se activó en cada experiencia.

- Completa el siguiente cuadro:

Temas	Estrategias	Estilos
¿Qué temas es de tu interés?	¿Cuáles son las estrategias que aprendiste o que señalaron durante la sesión?	¿Qué estilo de aprendizaje activaste?
¿Cómo superar la frustración?	Exprésate: Conversar con tu mejor amiga/o familiar porque hablar con ella/él siempre la hace sentir mejor.	Emotivo
	Distráete: Aprender alguna actividad nueva de tu interés y/o hacer ejercicio.	Experimental

¡Ahora es tu turno!

¡Maravilloso! Ya terminaste, ahora tienes más estrategias para tu balotario.

¡Qué emoción!

Importante: Al resolver el ejercicio aplicaste la estrategia para relacionar información.

- **¡Recomendemos y comunicamos!**

- Ahora el desafío final de la actividad. Como conoces varias herramientas de aprendizaje y reconoces la importancia de estas, aconseja a Ximena.

Caso Ximena:

Ximena está presentando dificultad al realizar sus tareas escolares. No sabe qué estrategia emplear para organizar la información. Ella no ha tenido la oportunidad de resolver el ejercicio de estilos de aprendizaje ni de explorar su ruta de aprendizaje. Además, comenta que su ambiente de estudio siempre está desordenado. Ella se olvida de ordenar su cuarto de estudio, a veces se pone en aprietos porque no encuentra sus útiles escolares por el desorden.

- ¿Qué recomendarías a Ximena? Toma en cuenta lo aprendido y utiliza tu balotario.
- Finalmente, escribe las recomendaciones para Ximena.

Importante: Al resolver el desafío aplicaste una estrategia de comprensión.

EVALÚO MIS APRENDIZAJE

Para que te puedas guiar en la elaboración del reto y autoevaluar al concluirlo, cuentas con la siguiente lista de cotejo, que presenta las características que debe tener tu trabajo.

Marca X en el recuadro que corresponde a:



Si consideras que **sí** lo lograste



Si consideras que **no** lo lograste

Mi ruta de aprendizaje			
1	Identifico la importancia de aplicar estrategias para potenciar mi aprendizaje		
2	Investigo y selecciono estrategias que responden a mi/ mis estilos de aprendizaje		
3	Aplico una estrategia para organizar la información y resolver el desafío o reto propuesto en la actividad		
4	Identifico estrategias que me enseñaron en la UNIDAD: APRENDO EN CASA		
5	Aplico una estrategia que me ayuda a relacionar la información		
6	Aplico una estrategia para comprender mejor la información		
7	Valoro la importancia de aplicar las estrategias aprendidas para optimizar mi proceso de aprendizaje		

RECOMENDACIONES A LA FAMILIA

- Estas experiencias representan una inversión en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija. Su rendimiento académico va a depender de cuántos recursos cuenta para el aprendizaje. Como habrá visto en las secuencias de esta fase, los recursos no son necesariamente materiales, sino más bien cognitivos, es decir mentales. Por eso es bueno que lo apoyen en esta fase que le ayudará a seguir adelante con la estrategia de Aprendo en Casa.
- Ayúdelo o ayúdela analizando también sus estilos de aprendizaje o la forma como adquieren hábitos en la familia. Esto le ayudará a pensar con mayor facilidad cómo es que se aplica en el o ella.
- No dude en conversar con su tutor de acogida a acerca de las actividades para clarificar cualquier duda que tengan durante el proceso.