ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DOCENTE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS NIVELES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

RVM N° 093-2020-MINEDU

EL ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA FRENTE A LA ESTRATEGIA NACIONAL APRENDO EN CASA

ASPECTOS POR CONSIDERAR

- ✓ Periodo lectivo hasta el 22 de diciembre.
- ✓ Adecuar y reorganizar su planificación, planteando experiencias de aprendizaje, fortaleciendo competencias de desarrollo personal y ciudadanía.
- ✓ **Lo más importante es aportar al bienestar de los estudiantes y favorecer aprendizajes que permita procesar los cambios que atravesamos como sociedad..**
- ✓ Los estudiantes que no accedan a la **EAC**, podrá retomar su proceso en la modalidad presencial cuando se desarrolle.
- ✓ **Prioridad por la evaluación formativa, con énfasis en la retroalimentación y análisis de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes (portafolio)**

ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- ✓ **Actividades pedagógicas responden a un enfoque por competencias.**
- ✓ **Se parte de situaciones de la vida real.**
- ✓ **Las situaciones son las que determinan qué competencias utilizar.**

SERVICIO EDUCATIVO EN LA EMERGENCIA

Cambios que se requieren:

- ✓ Énfasis en poner las áreas curriculares con sus competencias al servicio de las situaciones problemáticas del contexto que vivimos.
- ✓ **Priorizar competencias socioemocionales, ciudadanas, de salud, comunicacionales y transversales. Esto significa que las competencias de las áreas de Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Física , Arte y Cultura se desarrollan para favorecer el desarrollo de estas competencias.**
- ✓ Replantear horarios, tiempos, escenarios y exigencias de aprendizaje, cuidando el bienestar de los estudiantes.

RVM N° 093-2020-MINEDU

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL SERVICIO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR DURANTE EL AÑO 2020 EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA

Revisión de la Estrategia

Cada docente revisa los recursos usados por la **EAC** y presentados por **Web y Tv**, para docentes y estudiantes; como base para el acompañamiento y organización de los aprendizajes durante el año.

Monitoreo, Retroalimentación y Evaluación

Organizar el monitoreo a los estudiantes para verificar el desarrollo de las actividades de la **EAC.**
Sistematizar cuantitativamente el acceso de los estudiantes en la modalidad a distancia.

Orientar el uso del portafolio de evidencias entre los estudiantes, que servirá para el análisis y retroalimentación en la modalidad presencial.

Escuchar, evaluar y retroalimentar de manera formativa a los estudiantes, garantizando el diálogo, para ajustar las estrategias de apoyo.

ORIENTACIONES PARA DOCENTES

Planificación de Actividades

a) Preparación de insumos:
Revisar los recursos de la **EAC** y otras estrategias, analizar las competencias implicadas y preparar la continuidad y consolidación de aprendizajes en la modalidad presencial.
Identificar los aplicativos a usar en el monitoreo de los aprendizajes.

b) Alertas importantes:
Recrear nuevas formas de aprender durante el aislamiento social, sin saturar con tareas y obligaciones a los estudiantes.
Los docentes organizados con las familias están disponibles en tiempos reales para retroalimentar y orientar.

c) Recomendaciones:
Orientar a los estudiantes en la exploración virtual y en la **EAC**. Motivar para compartir sus descubrimientos.
Fomentar al aprendizaje intergeneracional dentro de su familia.

RVM N° 093-2020-MINEDU

Estrategia Nacional "APRENDO EN CASA"

Hilo Conductor

Hábitos de vida saludable

Cada **actividad** mantiene una secuencialidad que se debe respetar

NOTA: Las actividades deben desarrollarse teniendo en cuenta no saturar a los estudiantes y a las familias con tareas y obligaciones agobiantes. Por lo tanto, la aplicación debe darse según el contexto familiar de su aula, teniendo esto en cuenta los maestros deben considerar los tiempos y espacios que necesitan su estudiantes a sus actividades personales y familiares. Entonces, lo apropiado sería considerar las que se puedan desarrollar con su grupo de estudiantes manteniendo la secuencialidad de las actividades propuestas y avanzar, según el ritmo de sus estudiantes, con el acompañamiento y monitoreo respectivo. El maestro en sus reuniones colegiadas analiza y concluye en lo mejor para sus estudiantes, como: cuantos días a la semana desarrollarán las actividades, que evidencias deberán recoger, como será el seguimiento, entre otros aspectos.

En primaria: está dirigido a los padres de familia.
En Secundaria: está dirigido a los estudiantes.

Las actividades en "vida activa" están estructuradas de la siguiente forma:

EDUCACIÓN SECUNDARIA
De 1.ro a 5to grado

APRENDO en casa
Educación Secundaria

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (7° semana en adelante)

- Titulo
- Situación Significativa
- Adaptaciones
- Recursos que necesitamos
- Desarrollo de las Actividades
- Aprendizajes

*La experiencia planteada es por ciclo

Plataforma Aprendo en Casa

¿QUÉ APRENDERÁN EN LA SEMANA 5?

El cuerpo y sus posibilidades de movimiento

- Reconozco mi condición física (Énfasis Capac. Físic. Cond.)
- Descubro mis posibilidades de movimiento
- Reconozco mi equilibrio corporal
- Exploro mi ritmo corporal
- Experimento mi coordinación motriz

"Reconozco mi condición física"

- Clave: la **"rutina"**
- Importancia los Test físicos
- Ficha de datos
- **Reflexión** sobre la condición física y la salud

"Descubro mis posibilidades de movimiento"

- Clave: Cuerpo, espacio, tiempo (relaciones, niveles, direcciones, velocidades)
- Reto o producto (secuencia)
- Reflexión: hábitos saludables

Clave: el acompañamiento y monitoreo a sus estudiantes

Considerar:

- ✓ Que los estudiantes deben elaborar rutinas, secuencias que vayan acorde a su ritmo y posibilidades de movimiento, ellos van a proponer, elaborar, crear con las herramientas que el docente le facilite (plataforma Aprendo en casa) y las que ellos propongan.
- ✓ Que los estudiantes deben analizar y reflexionar sobre la importancia de mantener hábitos saludables.