

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL SERVICIO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA DURANTE EL AÑO 2020 EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR CORONAVIRUS COVID-19

RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N°00093-2020-MINEDU



1. OBJETIVO

Brindar a los docentes, directivos y otros actores educativos, orientaciones pedagógicas para la reprogramación curricular del servicio educativo durante el año 2020 en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica y en el contexto de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.



5. ORIENTACIONES GENERALES

5.1 Aspectos por considerar



Las acciones planteadas en el presente documento están en el marco de CNEB.

Periodo de **reprogramación** del período lectivo.

-Debe ser considerado hasta el **22 de diciembre** del 2020. Podría extenderse si es necesario debidamente justificadas, en caso: de los estudiantes que presentan limitaciones de conectividad en el ámbito rural; en los estudiantes de 5°to grado de secundaria y 4°to grado del ciclo avanzado de EBA para asegurar **ciertas competencias claves**.

Adecuar lo que tenían **planificado y reorganizarlo**.

- Planeando **experiencias de aprendizaje**, en aspectos de coyuntura actual.
- Fortaleciendo **competencias de desarrollo personal y ciudadanía**

Aportar al bienestar de los y las estudiantes.

-Favorecer **aprendizajes** relacionados a su necesidad, **procesar los cambios en la sociedad y el planeta, analizar las repercusiones y discernir las alternativas en curso**.

I.E. Privadas, **adaptarán planes de recuperación**.

-En un plazo **de no mayor de 7 días calendario**. Considerando las orientaciones y las especificaciones de la RM N° 160-2020-MINEDU y la RVM N° 0902020-MINEDU. Informadas y presentadas a las familias y a la UGEL.

Retomar su aprendizaje durante la **modalidad presencial**.

-Si un estudiante por **condiciones adversas, no le es posible** seguir la propuesta a distancia (por ejemplo, por no tener acceso a internet, tv, radio o por enfermedad).

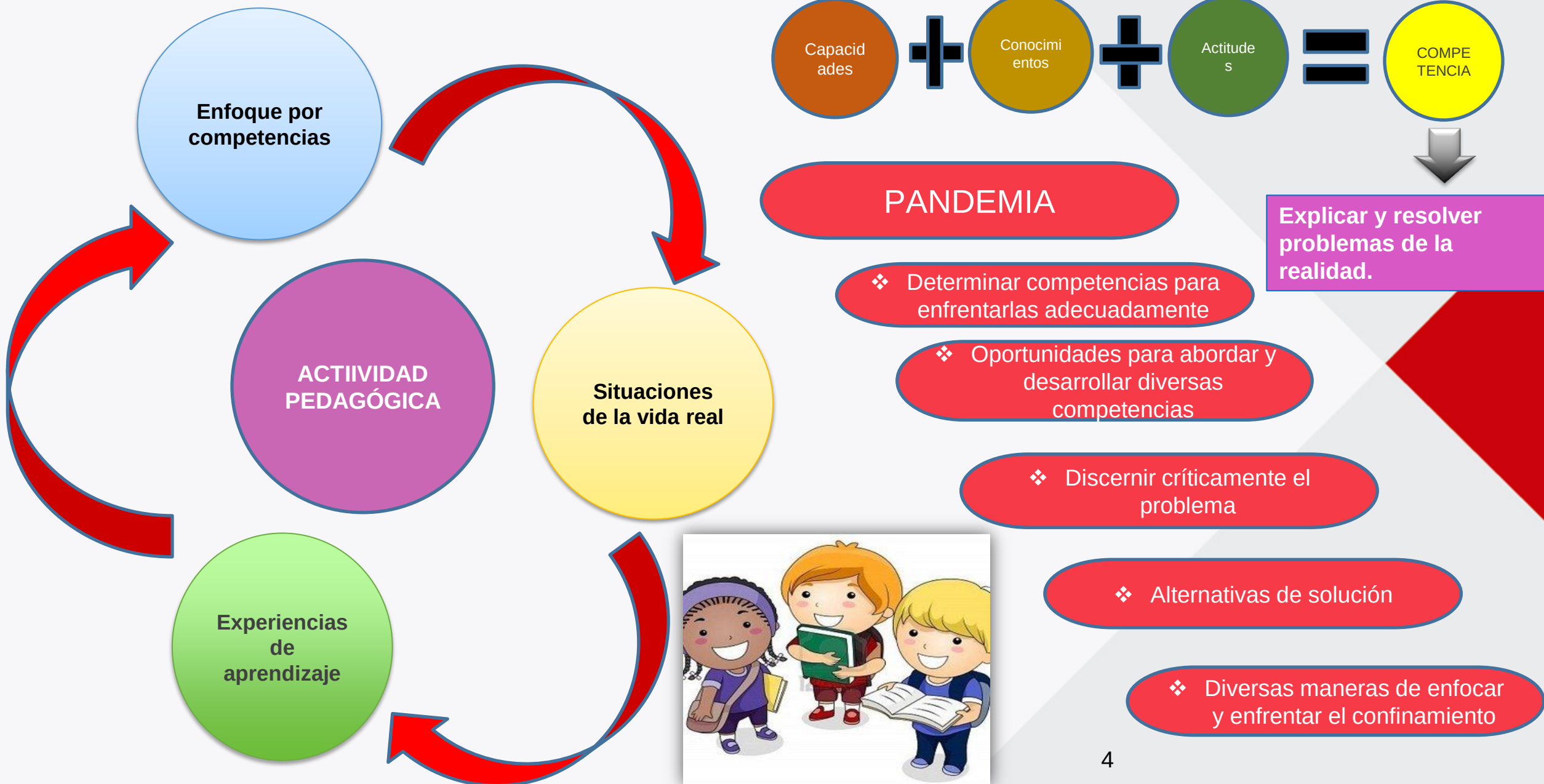
Prioridad a la evaluación formativa.

-Enfocando los esfuerzos en **retroalimentar** a las y los estudiantes, mediante los mecanismos disponibles.

La evaluación:

-A partir de **evidencias de aprendizaje (portafolio)**. **Retroalimentación oportuna** a sus logros y dificultades. MINEDU aplicará una evaluación diagnóstica determinar niveles de avance y dificultades y asegurar el progreso de los aprendizajes.

5.1.1. Enfoque por competencias



5.1.2. Organización de las actividades en experiencias de aprendizaje

Situaciones relacionadas al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia.

Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar

Situaciones relacionadas al ciudadanía y bien común

Situaciones relacionadas al bienestar emocional.

Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre

Actividades educativas

Experiencias de aprendizaje

Desarrollo de competencias

Crear una auténtica experiencia de aprendizaje



Proyectos

Unidades de aprendizaje

Estudio de casos, otros, etc.

Actividades de aprendizaje



ANEXO 1 DE LA RVM N°00093

5.2. MODALIDADES DEL SERVICIO EDUCATIVO

5.2.1 EL SERVICIO EDUCATIVO EN LA EMERGENCIA SANITARIA



La atención educativa en el estado de emergencia sanitaria no puede adoptar la misma forma de los períodos regulares.

No se espera desarrollar todas las competencias previstas para el año, por lo cual es importante recordar la noción de ciclo que establece el currículo nacional, lo que permite seguir desarrollando el año siguiente las competencias que este año no se hayan consolidado.

Para facilitar la priorización de competencias, el Minedu plantea a modo de referente para las II.EE., situaciones y competencias asociadas a desarrollar este año

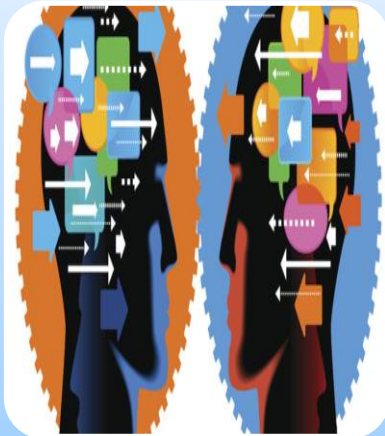
Asimismo, elaborará una serie de experiencias de aprendizaje a modo de ejemplo, a fin de facilitar el reajuste de la planificación curricular para el período presencial.

La coyuntura exige asumir roles y prácticas diferentes a todos los actores lo que conlleva a asumir responsabilidades mayores y mucha autorregulación para que se logren los objetivos de aprendizaje. Los cambios principales son los siguientes:





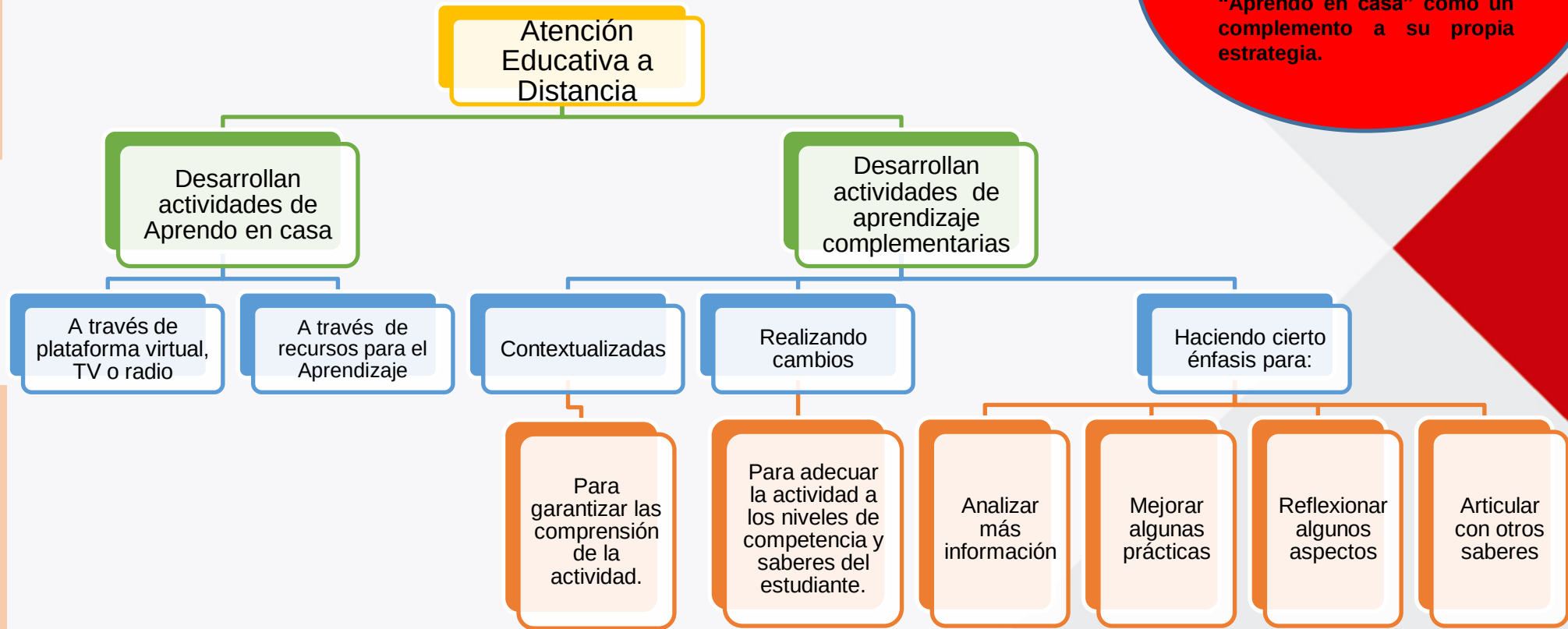
A. DURANTE LA MODALIDAD A DISTANCIA, los docentes tienen fundamentalmente un trabajo de revisión de las actividades educativas que se proponen en la estrategia “Aprendo en casa”, complementándola con actividades contextualizadas y pertinentes a la situación de los estudiantes y familias. Asimismo, monitorean y evalúan formativamente el trabajo de sus estudiantes, brindándoles apoyo a distancia y retroalimentándolos.



B. EN TÉRMINOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS, se enfatizará la retroalimentación formativa durante todo el año escolar ya sea en la modalidad a distancia o presencial. Las orientaciones específicas para el registro de los niveles de logro en el SIAGIE, en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19, se brindarán de manera oportuna y serán determinadas a partir de las disposiciones que vaya emitiendo el Gobierno Central.

5.2.2 ATENCIÓN EDUCATIVA A DISTANCIA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COMPLEMENTARIA



IIEE y los programas educativos privados podrán desarrollar sus propias estrategias para el trabajo a distancia con los estudiantes o usar la estrategia “Aprendo en casa” como un complemento a su propia estrategia.

Competencias socioemocionales, ciudadanas, del cuidado y la salud, comunicacionales

Competencias transversales:
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Usa de manera responsable de las TIC.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 02Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial

Propuesta de Actividad de Aprendizaje Complementaria



La siguiente actividad complementaria; se desprende de la sesión de 6° grado de Aprende en Casa

GRADO	SEMANA	DÍA	NOMBRE DE LA SESIÓN	PROPOSITO DE LA SESIÓN
6	2	3	Compartimos estrategias para regular nuestras emociones	En esta actividad descubrirás cómo regular tus emociones en situaciones de frustración, para el bienestar personal y familiar.

APRENDO
en casa

PARA INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

Actividad: El juego de las emociones

¡Hola! Gracias por conectarte y ser parte de **Aprendo en casa**. Una pausa efectiva y efectiva. Lee las instrucciones y juega con la familia. ¡Empecemos!

Actividad: El juego de las emociones

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Aprendemos a reconocer y manejar nuestras emociones en familia.

TIEMPO: 20 minutos

PRIMERO: ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Fichas para lanzar. Pueden ser: pelotas, bolas de papel o tapas de botellas
- 4 recipientes para encastrar las fichas.
- Pueden ser: vasos, baldes, cajas.
- Dibujos de las emociones. Pintan en familia unas caritas que representen la alegría, tristeza, miedo y rabia, pueden agregar otras emociones y así lo consideraran.
- Preguntas guía. Entre todos pueden construir preguntas relacionadas con la situación que están viviendo, al final encontrarán unas como ejemplo.
- Y de manera muy especial a los miembros que integran tu familia.

SEGUNDO, ¿QUÉ HAREMOS?

- Coordina con tu familia un horario para realizar la actividad.
- Pega en los recipientes cada uno de los dibujos de las emociones:



- Acuerden quién inicia lanzando las fichas y quién lee las preguntas, después se intercambian.

- Iniciamos el juego: Si lanza uno de los niños, deben leerle las preguntas para niños o niñas, o si lanza un adolescente deben de leer las preguntas para ellos y ellas; o si lanza papá, mamá u otro familiar adulto: se leen las preguntas dirigidas a ellos.
- Luego de leer la pregunta, deben lanzar la ficha y encastrarla en el recipiente que tenga la emoción que sienten de acuerdo a la situación que se expone en la pregunta.

PREGUNTAS PARA NIÑOS Y NIÑAS (INICIAL Y PRIMARIA) ADOLESCENTES (SECUNDARIA) Y ADULTOS.

Preguntas para niños y niñas:

- ✓ ¿Cómo te sientes al tener escuela en casa?
- ✓ ¿Cómo te sientes desde que tus padres están más tiempo en casa?
- ✓ ¿Cómo te sientes cuando tus padres te dicen que no pueden jugar contigo porque deben trabajar en casa?
- ✓ Pueden construir entre todos nuevas preguntas, de acuerdo a lo que estén viviendo.

Preguntas para adolescentes:

- ✓ ¿Cómo te sientes al tener escuela en casa?
- ✓ ¿Cómo te sientes desde que tus padres están más tiempo en casa?
- ✓ ¿Cómo te sientes frente al aislamiento social "YO ME QUEDO EN CASA"?
- ✓ Pueden construir entre todos nuevas preguntas, de acuerdo a lo que estén viviendo.

Preguntas para los padres y otros familiares adultos:

- ✓ ¿Cómo te sientes ante la recomendación de permanecer en casa?
- ✓ Si estás haciendo teletrabajo: ¿Cómo te sientes al tener que trabajar desde la casa?
- ✓ Si por temas laborales debes salir de casa: ¿Cómo te sientes al tener que salir para cumplir con tus obligaciones laborales? En familia pueden agregar más preguntas

Compartan en familia cómo se sienten ante la situación actual.

- Una vez concluida la actividad, te invito a describir tu experiencia que responda a la pregunta ¿Cómo te has sentido al participar de ella? ; luego, envía tu trabajo a la tutora y no te olvides de tomar una foto de la actividad realizada.
- Para los niños y niñas que aún no saben escribir se recomienda hacer un calendario y dibujar el estado de ánimo después de realizar la actividad. Luego, envía tu trabajo a la tutora con ayuda de tu papá o mamá. Toma una foto de la actividad realizada.



5.2.3 ATENCIÓN EDUCATIVA PRESENCIAL



La atención educativa presencial dependerá de la evolución de la pandemia y de las medidas que se tomen para contrarrestarla.

Al retomar la atención educativa presencial, la modalidad a distancia se mantendrá de manera complementaria y los docentes deberán continuar con el seguimiento y retroalimentación de sus estudiantes.

Se emitirán disposiciones complementarias para la articulación de estas dos modalidades.

El Minedu planteará ejemplos de experiencias de aprendizaje que involucren ambas modalidades en el portal de “Aprendo a Casa” a fin de que los docentes puedan planificar adecuadamente sus actividades pedagógicas.

6. ORIENTACIONES PARA LA LABOR DE LOS DIRECTIVOS

6.1. MODALIDAD A DISTANCIA



Durante el desarrollo de esta modalidad el directivo como líder pedagógico será responsable de las siguientes acciones:

6.1 COORDINACIÓN CON EL EQUIPO TÉCNICO DE LA I.E. O PROGRAMA



Mantener contacto individual o grupal con el personal de la IE a través de los medios que dispongan para considerar situaciones particulares frente a la emergencia (salud, tipo de conectividad, entre otros), **y reorganizar el trabajo del año 2020** (en las dos modalidades).

Conformado por docentes, psicólogos, especialistas SANEE, coordinadores de programas, entre otros.

Analizar con el equipo técnico las orientaciones generales del numeral 5 de la RVM 093-2020-MINEDU.

Informar sobre las acciones de acompañamiento al estudiante que se realizan o planean realizar en la modalidad a distancia, y **tomar conocimiento de las NECESIDADES IDENTIFICADAS (de aprendizaje o especiales)** y de las acciones para atenderlas.

6.1.1. de la RVM 093-2020-MINEDU

El directivo en coordinación con el equipo técnico debe brindar información directa a la comunidad educativa acerca de la modalidad a distancia a través de estrategia “**Aprendo en casa**”.

Recomendaciones:

Compartir información sobre el desarrollo de actividades en radio, tv y la web, a través de redes sociales, correo electrónico, etc.

Ajustar estrategias y expectativas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.

Comunicar las expectativas establecidas a nivel de IE; por ejemplo: Lograr el 100% de participación de los estudiantes en las sesiones programadas en la estrategia aprendo en casa.



Propiciar que el docente se comunice con los estudiantes y sus familias a fin de asegurar el acceso a los recursos de “Aprendo en casa”. Asimismo, debe brindar orientaciones y solucionar sus consultas

Organizar el monitoreo y verificar que los estudiantes estén desarrollando actividades y accedan a recursos brindados por Minedu.

Orientar al equipo docente para que genere un clima de acogida y soporte emocional para estudiantes y sus familias.

Analizar las condiciones de conectividad y el nivel de dominio de las herramientas virtuales; por ejemplo: El 50% de mis estudiantes y sus familias cuentan con una PC/laptop en su hogar.