



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión de Educación
Básica Alternativa y Técnico
Productivo

"Año de la universalización de la salud"

San Martín de Porres, 08 de Abril de 2020

OFICIO MÚLTIPLE N. 126 –2020– MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-AGEBTP-EEBA

Señor(a)(ita):

Director(a) de los Centros de Educación Básica Alternativas Públicos.

Presente.-

ASUNTO : Orientaciones para directivos y docentes sobre el desarrollo de la Estrategia "Aprendo en Casa" para EBA.

REFERENCIA : R.M. N° 160-2020-MINEDU.
R.V.M. N° 088 -2020-MINEDU.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y hacer de su conocimiento que en el marco de la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU se dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.

Con la estrategia nacional Aprendo en casa, se da inicio al año escolar en la modalidad a distancia a través de un conjunto de experiencias de aprendizaje, materiales y recursos orientados a favorecer los aprendizajes de nuestros estudiantes. Los materiales educativos para el ciclo avanzado se publicarán en la página web de la DEBA y en la plataforma de PerúEduca y para el ciclo inicial e intermedio se transmitirán a través de Radio Nacional.

En tal sentido, en el marco de la R.V.M. N° 088 -2020-MINEDU "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del Covid-19", la UGEL 02 les brinda el siguiente documento que contiene las **Orientaciones para directivos y docentes sobre el desarrollo de la estrategia "Aprendo en Casa" - EBA** con la finalidad de garantizar el desarrollo óptimo de la implementación de la estrategia "Aprendo en Casa" para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Lc. Doris M. Meigarsjo Herrera
Directora de la Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02 - Rimac

DMMH/CDMC/macs



ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA PARA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

1. OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA.

Aprendo en casa es una estrategia de educación a distancia que quiere darle continuidad al proceso educativo de los estudiantes, que requiere que los maestros puedan adaptarse y plantear soluciones innovadoras, donde los estudiantes podrán contactarse con materiales, recursos y medios de aprendizaje.

El objetivo general de la estrategia es orientar a los estudiantes y sus familias durante la emergencia sanitaria para darle contenido y sentido a estos días de aislamiento, fortaleciendo valores y actitudes vinculadas con la responsabilidad, la solidaridad, el cuidado de uno mismo y de los demás, especialmente en las poblaciones más vulnerables, en línea con el desarrollo de competencias que plantea el Currículo Nacional y áreas curriculares priorizadas.

Asimismo, busca orientar a los directores, docentes y estudiantes de los CEBA sobre las estrategias establecidas por el MINEDU para los ciclos inicial, intermedio y avanzado para garantizar el servicio educativo en la forma no presencial hasta el inicio de clases presenciales, según lo señalado en la R.M. N°160-2020-MINEDU garantizando el derecho a la educación de todos(as) los(as) estudiantes durante la emergencia sanitaria que estamos viviendo.

De igual forma, se busca que cada Centro de Educación Básica Alternativa implemente otras estrategias de acuerdo con su realidad tanto del centro referencial como de los periféricos complementando a las estrategias implementadas por el MINEDU.

2. PRINCIPIOS QUE GUÍAN EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA.

- Lo principal es el bienestar emocional de los estudiantes.
- Mitigar el impacto en la pérdida de aprendizajes producida por el tiempo de ausentismo escolar.
- Atención a la diversidad del servicio educativo.
- Atención a la realidad de la brecha digital en cuanto al acceso a medios de comunicación e internet en el país, tanto de docentes como de estudiantes.
- Flexibilidad para implementar modificaciones en contenidos y dosificación a partir de la recepción de los usuarios.
- Sostenibilidad.

3. PERIODO DE VIGENCIA DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA.

El artículo 1 de la R.M. N° 160-2020-MINEDU señala: Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", **a partir del 6 de abril de 2020** como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo **mediante su prestación a distancia** en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. Esta estrategia se regulará conforme a las disposiciones que para tal fin se emitan y **funcionará de manera complementaria una vez que se inicie la prestación presencial** del servicio educativo.

El artículo 2 de la RM 160-2020-MINEDU señala que la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada, en el año 2020, **inicia el 04 de mayo de manera gradual**, con base a las recomendaciones de las instancias correspondientes según el estado de avance de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.



Asimismo, el servicio educativo presencial se llevará además con el soporte permanente de los recursos en televisión, radio y medios digitales.

4. ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.

Para lograr los objetivos mencionados, se presentan las estrategias para los diferentes ciclos y formas de atención.

4.1. CICLO INICIAL E INTERMEDIO: SESIONES RADIALES

Los programas radiales "Aprendo en casa con la EBA" forman parte de la estrategia educativa dirigida a los estudiantes del ciclo inicial y del Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa y estudiantes del ciclo intermedio de la Educación Básica Alternativa. El Ministerio de Educación ha elaborado una colección de audios en castellano, que serán transmitidos en programas radiales.

Los programas radiales tendrán una duración de 30 minutos y serán transmitidos en castellano para el caso de Lima Metropolitana se hará a través de **Radio Nacional**. Los audios estarán a disposición en la plataforma de la DEBA y en PerúEduca para que puedan ser difundidos en los espacios donde no haya alcance radial.

Los audios emplearán un lenguaje ameno, claro y sencillo priorizándose los aprendizajes de las áreas de comunicación y matemática para todos los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de la EBA. Este tipo de formato promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y procesos autónomos de aprendizaje.

4.2. CICLO AVANZADO

Se priorizará las áreas de matemática, comunicación, desarrollo personal y ciudadano y ciencia, tecnología y salud.

Forma de atención a distancia virtual

- El público objetivo son los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA que estén autorizados con R.D. de UGEL para brindar la forma de atención a distancia virtual.
- Los estudiantes deben contar con internet en sus domicilios y tener una computadora para acceder a la plataforma de PerúEduca. De no contar con estas condiciones no podrán acceder a esta estrategia.
- En esta forma de atención se desarrollan todas las áreas de acuerdo con el plan de estudios del ciclo.
- La forma de atención a distancia virtual es para estudiantes jóvenes y adultos mayores de 18 años, pero considerando que se tiene que garantizar el servicio educativo, se hará una excepción para incluir a los estudiantes matriculados en las formas de atención presencial y semipresencial, sin perder su matrícula de origen de los CEBA autorizados para brindar esta forma de atención.
- Para acceder a la plataforma virtual, los directores deberán enviar los datos de los estudiantes matriculados a la especialista encargada de la DEBA de la plataforma PerúEduca de la forma de atención a distancia virtual, para ser considerados en dicha plataforma.
- Los tutores virtuales de los CEBA realizarán la tarea de acompañamiento y monitoreo a los estudiantes.
- El director del CEBA gestiona ante la DEBA la capacitación virtual para los docentes que desarrollen e implementen esta forma de atención.

Utilización del WhatsApp

- El público objetivo son aquellos estudiantes que no cuenten con internet, ni computadora en casa, pero que tienen un teléfono con internet y el aplicativo WhatsApp.



"Año de la universalización de la salud"

- Para ello se debe utilizar los materiales educativos (textos interdisciplinarios y portafolios) que se encuentra en la página de la DEBA y PerúEduca, los cuales pueden ser descargados por los docentes para ser utilizados y compartidos a través del WhatsApp con los estudiantes.
- A través de esta herramienta se pueden crear aulas con los estudiantes de los diversos grados y formas de atención, donde los docentes pueden interactuar con los estudiantes, generando espacios de aprendizaje, de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y retroalimentación.
- Esta herramienta permite utilizar complementos multimedia como audio, imagen, videos, grabación de voz, además de enviar textos en diversos formatos, PDF, Excel, PPT, entre otros.
- Es importante que los docentes en forma colegiada diseñen experiencias o actividades de aprendizaje para el desarrollo de competencias del CNEB, evitando caer en un medio donde se establezcan solamente tareas.
- Los docentes orientan y retroalimentan el desarrollo de estas actividades y otras generadas por los CEBA, usando los canales de comunicación que establezcan con los estudiantes.

USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL SECREA (Secundaria Creativa)

- El público objetivo son estudiantes que cuenten con una computadora y acceso a internet en casa.
- En esta plataforma estudiantes y docentes pueden ingresar previamente registrándose. Aquí se encontrarán recursos gratuitos y actividades de aprendizajes que puedan desarrollar los estudiantes en relación con el grado en el que se encuentran matriculados.
- Los docentes deberán retroalimentar las actividades a través de mecanismos virtuales de comunicación.

OTRAS ESTRATEGIAS SUGERIDAS

- De acuerdo con la realidad de cada uno de los 26 CEBA de la UGEL 02, tanto de los centros referenciales y periféricos, los CEBA pueden implementar otras estrategias que vienen siendo desarrollados por otros CEBA.
- Las otras herramientas que pueden ser utilizados por los CEBA pueden ser: Facebook, Google DRIVE, y Google Classroom, entre otras.

5. ROLES DE LOS DIVERSOS ACTORES.

5.1. ROL DEL DOCENTE

ESTABLECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA LA COMUNICACIÓN

Es importante el establecimiento de estrategias de comunicación entre profesores, estudiantes y profesores, para poder llevar a cabo las clases a distancia. Para este trabajo, se pueden presentar los siguientes escenarios:

- Escenarios con conectividad:** Se cuenta con acceso a Internet, además de TV y radio. La comunicación puede ser a través de correos electrónicos, aplicaciones de mensajería (WhatsApp), redes sociales u otros medios de comunicación en línea.
- Escenarios sin conectividad:** No se cuenta con acceso a Internet, solo con TV y radio. La comunicación solo puede ser por mensajes de texto telefónicos a partir de la programación transmitida en medios masivos: radio y TV.

En algunos casos, se presentarán una combinación de estos escenarios. Es decir, teniendo tú conectividad, tendrás estudiantes que no la tienen, por lo que deberán ser atendidos con los

"Año de la universalización de la salud"

supuestos del segundo escenario, sin conectividad. Por otro lado, si tú no cuentas con conectividad, la comunicación corresponderá al segundo escenario.

- Para poder establecer los medios de comunicación es importante que obtengas información respecto de los medios de comunicación con los que cuentan tus estudiantes. Para ello deberás utilizar la matriz elaborada por el MINEDU.
- Es importante mantener una comunicación constante con tus estudiantes. Debes definir acuerdos mínimos para la comunicación con las y los estudiantes a través de los medios identificados, cuando esta comunicación sea posible. Sea cual fuese el medio de comunicación establecido, se sobrentiende que no será posible atender siempre y a toda hora a todos los estudiantes. En coordinación con los directivos, se establecerán los momentos y tareas posibles a realizar.

DEFINIR LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES Y CON LOS DIRECTIVOS DEL CEBA.

El trabajo colegiado será diferente, para ello, cada grupo de trabajo del CEBA debe buscar las formas de colaboración y comunicación que le sean más efectivas. Se recomienda crear grupos de trabajo empleando las aplicaciones que estén a su alcance, como WhatsApp, Skype, Zoom, Cisco Webex, entre otros, que son gratuitos.

ORIENTACIONES GENERALES PARA ORGANIZAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

Para el trabajo en cada uno de estos escenarios, es necesario tomar en cuenta las siguientes orientaciones generales:

1. Conocer la estrategia Aprendo en casa.

La estrategia Aprendo en casa ofrece un conjunto de experiencias de aprendizaje, materiales y recursos educativos orientados a favorecer los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional. Estos son diversos en atención a sus necesidades en cada uno de los ciclos educativos y constituyen el instrumento inmediato y principal para el trabajo docente. Se encuentran en formato digital en la plataforma de la DEBA, PerúEduca, SECREA y en portal de la DDV International.

Ingresa a la plataforma de la DEBA (<http://gead.minedu.gob.pe/ebadist/>) para conocer y revisar su contenido. Asimismo, o en su defecto, mantente atento a la emisión de las sesiones correspondientes de la radio. Los directivos del CEBA pondrán a tu disposición esta programación, que debes conocer muy bien.

2. Conocer a los estudiantes y sus contextos.

El docente deberá establecer canales de comunicación con los estudiantes y sus familias (en el caso de los menores de edad), formándose un criterio al menos general de su situación social y educativa, de las características y demandas de los entornos en que aprenden, para que puedas acompañar su proceso y ofrecerles recomendaciones que respondan a sus contextos.

3. Trabajar colegiadamente de forma no presencial.

- Se debe coordinar con el director del CEBA y establecer canales de comunicación a distancia con otros colegas de tu CEBA. Acuerda las formas de comunicación que emplearán, eligiendo las herramientas digitales, los horarios y la frecuencia más apropiados para todas y todos los docentes.
- Coordina con tus colegas la implementación de reuniones virtuales con propósitos pedagógicos para revisar y evaluar avances con respecto al desarrollo de la estrategia Aprendo en casa, en la cual vienen participando los estudiantes.



"Año de la universalización de la salud"

- Organízate con tus colegas para distribuirse tareas y mantenerse al tanto de las novedades o modificaciones que puedan producirse en el contexto de la planificación o una vez que se haya empezado el trabajo con los estudiantes.
- Toma en cuenta en el diálogo con tus colegas las siguientes consideraciones: El apoyo a los estudiantes deberá ser planificado y coordinado entre docentes de las diversas áreas curriculares, de modo que se evite recargar el trabajo de los estudiantes y sus familias en este contexto de emergencia sanitaria.
- Esta gestión es tarea del equipo directivo de los CEBA. Es importante mantener un intercambio respecto de las necesidades formativas de los estudiantes y el modo en que las estrategias implementadas les están siendo útiles, evaluando potencialidades y dificultades. En caso de que se recojan evidencias de aprendizaje, es deseable que estas se evalúen colegiadamente.

CICLO INICIAL E INTERMEDIO

- Revisa y familiarízate con las actividades de los programas radiales que serán transmitidas por **Radio Nacional** de acuerdo con los ciclos, grados y áreas curriculares priorizadas. Ten en cuenta que estas actividades serán publicadas semanalmente en la plataforma de la DEBA.
- Este medio será el eje principal a través del cual los estudiantes tendrán la posibilidad de dar continuidad a sus aprendizajes.
- Busca el medio de comunicación para que los estudiantes conozcan los materiales dispuestos en la plataforma de la DEBA, así como los horarios de programación en la radio. Sobre esta base, podrás acompañar la estrategia y las actividades que los estudiantes desarrollen.
- Comunícate con tus estudiantes (especialmente del programa PAM ya que en su gran mayoría no manejan tecnología y redes sociales) para averiguar qué actividades han desarrollado del programa radial, y decide, según las condiciones de tus estudiantes, si conviene seleccionar o enfatizar el trabajo de algunas de ellas, o si los estudiantes desarrollarán actividades de aprendizajes complementarias.
- Averigua sus avances y dificultades, y según las posibilidades reales de éstas realiza ajustes sobre los siguientes puntos: ¿el tipo de actividades que realizan son significativas? ¿el tiempo para el desarrollo de la actividad es el adecuado?
- Establece el tiempo que demandará a los estudiantes el desarrollo de las actividades de aprendizajes, para organizarlo semanalmente de tal forma que se puedan establecer días/horas de comunicación virtual con los estudiantes sin sobrecargar a los estudiantes de actividades.
- Recuerda a tus estudiantes conservar los productos obtenidos a partir de las actividades formativas de la semana, los mismos que servirán como evidencia de lo aprendido. Si es posible, se buscará que algún producto realizado por el estudiante se envíe al docente (para esto puedes crear carpetas en el aplicativo de Google Drive donde se podrán ir archivando los productos de los estudiantes). Si no es posible, los productos serán revisados al inicio de las clases presenciales y serán colocados en un portafolio, que tendrá como fin brindar retroalimentación al estudiante de lo que logró y aún no logró. Los productos revisados no se utilizarán para fines de calificación.

FORMA DE ATENCIÓN A DISTANCIA VIRTUAL

El acceso a la plataforma virtual de PerúEduca junto con tus estudiantes, te permitirá contar con un conjunto de experiencias de aprendizaje y materiales educativos. Estas experiencias y los materiales educativos son las herramientas con que cuentan los docentes para promover aprendizajes a distancia. Para ello, toma en cuenta las siguientes orientaciones pedagógicas:

- Revisa y familiarízate con las actividades de la plataforma de acuerdo con los grados y áreas curriculares del ciclo avanzado.
- Define el modo de comunicación con los estudiantes y sus familias adicionales a la plataforma virtual de PerúEduca. Puedes interactuar en tiempo real empleando aplicativos para mensajería como WhatsApp o aplicaciones como el Zoom, el Skype o el Cisco Webex, que permiten comunicación en video. A través de éstos puedes compartir información, tareas o recursos (videos, audios, fotos, otros) que los estudiantes revisarán en otro momento.

**"Año de la universalización de la salud"**

- Comunícate con tus estudiantes para averiguar qué actividades han desarrollado de la plataforma virtual, y decide, según las condiciones de tus estudiantes, si es necesario enfatizar el trabajo de algunas de ellas ante las dificultades presentadas.
- Recuerda en retroalimentar a los estudiantes a través de la plataforma ante las evidencias presentadas en cada experiencia de aprendizaje desarrollada.
- Remitir al director del CEBA la lista de estudiantes para realizar la matrícula correspondiente en la plataforma PERUEDUCA.

UTILIZACIÓN DEL WHATSAPP

- Trata de identificar posibilidades de comunicación según los contextos (centros referenciales y periféricos). En este escenario, la comunicación con los estudiantes puede ser más amplia debido a que los estudiantes poseen celulares con la aplicación del WhatsApp.
- Organiza a los estudiantes por aulas de acuerdo con los grados del ciclo avanzado y mantente en constante comunicación con ellos.
- Organízate con los docentes para elaborar experiencias de aprendizaje en forma colegiada y súbela al aula del WhatsApp, estas actividades pueden ser acompañadas de videos, audios, fotos, imágenes, entre otras herramientas.
- Utiliza los textos y portafolios virtuales que se puedan descargar de la plataforma PerúEduca y de la DEBA e identifica las actividades más significativas que podrás emplear al momento de elaborar la experiencia de aprendizaje.
- Ofrece pautas a tus estudiantes para el desarrollo de las actividades, así como para que los productos sean subidos al aula virtual para ser compartidos con los demás y realizar la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y la retroalimentación.
- Asimismo, los estudiantes deberán guardar los productos que han elaborado en un portafolio. En el caso de que se trate de productos no tangibles, pueden guardar grabaciones de audio o fotos de las actividades realizadas por los estudiantes. Estos productos o registros servirán como evidencias de aprendizaje que podrán ser retomadas posteriormente.

PLANTEAMIENTO DE PROYECTOS DE APRENDIZAJES

Adicionalmente al acompañamiento de las experiencias de aprendizaje, puedes proponer un proyecto breve a desarrollar por los estudiantes. Esto requiere evaluar, en el marco del trabajo colegiado, las necesidades y condiciones de los estudiantes, así como del contexto local. Para el planteamiento del proyecto, toma en cuenta lo siguiente:

- El proyecto debe estar relacionado con las situaciones propuestas en el contexto de la estrategia Aprendo en casa, cuidando que responda a las posibilidades y contextos de los estudiantes, así como a las características de los escenarios descritos: con conectividad y sin conectividad.
- Identifica cuáles serán los productos de este proyecto: textos escritos, grabaciones en audio o vídeo, entre otros. Estos productos pueden ser enviados empleando las aplicaciones de mensajería o a través de las redes sociales.
- Organiza el proyecto con una secuencia de actividades. Envía a los estudiantes la secuencia de actividades con una breve explicación, utilizando medios de comunicación fuera de tiempo real como correos, enviando mensajes con fotos o textos adjuntos, etc.
- Si es posible, grábate en audio o vídeo, explicando a los estudiantes el reto planteado que deben resolver y lo que se espera que aprendan a partir de este. Procura utilizar lenguaje sencillo.
- Pide al estudiante que guarde en el portafolio lo que ha producido como evidencia que será revisada en el retorno a las aulas. De ser posible, pídeles que te envíen el producto empleando mensajes de texto, aplicativos como WhatsApp, Hangouts, correo, etc.



AUTOFORMACIÓN DOCENTE

El MINEDU, a través de la plataforma PerúEduca y en relación con la estrategia Aprendo en casa, te propondrá formación en torno a las particularidades y desafíos de la educación a distancia, instrumentos y herramientas para ella, así como respecto del diseño de proyectos de aprendizaje utilizando entornos virtuales y guardando coherencia con el enfoque por competencias del CNEB.

GESTIÓN DE EMOCIONES Y CIUDADANÍA ACTIVA

Se trata de un espacio libre para la formación y reflexión de los docentes en torno a dos ejes: la gestión de emociones y el desarrollo de una ciudadanía activa basada en la argumentación y reflexión ética.

En esta sección podrás encontrar recursos y herramientas tanto de soporte socioemocional que te ayudarán como docente a la gestión de emociones necesarias para enfrentar una crisis, y con ello, prepararte para trabajar también con los estudiantes y familias. También encontrarás recursos para el desarrollo de competencias ciudadanas a partir del análisis y reflexión de situaciones concretas de ejercicio de la ciudadanía que vienen emergiendo en esta coyuntura.

Se trata principalmente de videos de corta duración con información, reflexión y consejos de reconocidos docentes, especialistas y activistas en salud, salud mental, psicología, educación, humanidades, ciencias sociales, periodismo y áreas afines, en temáticas relacionadas a los dos ejes mencionados.

También encontrarás material gráfico o textos para reforzar las principales ideas fuerza, así como links con páginas web de interés con los que podrás complementar y profundizar la información.

Además de todo lo mencionado, el docente deberá elaborar

5.2. ROL DEL DIRECTIVO

Para realizar tu gestión escolar a distancia te sugerimos contar con un directorio del personal y estudiantes de tu CEBA para elegir los medios más adecuados para mantener la comunicación durante el estado de emergencia, de acuerdo con los medios de los que dispongan. Asimismo, te sugerimos contar con una ficha para realizar el seguimiento de las sesiones.

ORIENTACIONES GENERALES

- Conoce la estrategia "Aprendo en casa para EBA", revisa los medios de transmisión (página web, TV y radio); familiarízate con su estructura, horarios, aprendizajes y lidera a tus docentes en su exploración.
- Motiva a tus docentes a llevar los cursos que se encuentran disponibles en la página web "Aprendo en casa".
- Realiza los cursos virtuales vinculados al Coronavirus COVID-19 y al estado de emergencia que se encontrarán disponibles en la plataforma Perú Educa, y motiva a tu equipo docente a realizarlos. Asimismo, revisa las orientaciones para proteger a la comunidad educativa del COVID-19.
- Asegúrate de contar con un directorio, tanto de docentes como de los estudiantes de acuerdo con los modelos elaborados por el MINEDU.
- En cuanto al directorio de estudiantes, la información se puede recopilar con el apoyo del personal docente.
- Identifica y establece canales de comunicación (redes sociales: WhatsApp, Facebook; dispositivos: teléfono fijo, celular; herramientas para reuniones: Hangouts, Zoom, etc.) para interactuar y coordinar con el personal docente, administrativo, estudiantes, UGEL, REI, entre otros.

**"Año de la universalización de la salud"**

- Identifica y utiliza las herramientas y los recursos que el MINEDU ha puesto a disposición de la comunidad educativa y elige los de mayor alcance para tu CEBA para el buen desarrollo de actividades durante la gestión escolar a distancia.
- Consulta los canales de comunicación oficiales del Estado. Visita <https://www.gob.pe/coronavirus> para conocer las medidas, recomendaciones y noticias oficiales sobre el COVID-19 en el Perú.
- Refuerza el sostenimiento de las prácticas de higiene y cuidado, sobre todo del sentido e importancia del aislamiento.

PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

- Junto con tu equipo, analicen el diagnóstico del CEBA y tomen decisiones sobre las acciones a realizar en respuesta al estado de emergencia sanitaria, a la gestión de las condiciones operativas del CEBA, a la práctica pedagógica y a la gestión de la convivencia escolar. Consideren de manera especial el desarrollo de estrategias pedagógicas considerando COVID-19 como tema para desarrollar diversas competencias curriculares, así como acciones de soporte socioemocional para conocer y atender situaciones de estrés, incertidumbre y temores.
- Acompaña a tu equipo docente en la revisión, ajuste y mejora de los logros para el año escolar en el plan curricular en el marco de la emergencia sanitaria. Cuida la pertinencia y dosificación de las sesiones de aprendizaje y la asignación de tareas a los estudiantes a fin de conocer sus logros de aprendizaje en función de las competencias priorizadas por la Educación Básica.
- Elabora un cronograma y/o plan de trabajo en coordinación con tu equipo directivo y/o docente para definir las actividades y metas en relación con el fortalecimiento de la práctica docente. Las cuales deberán estar plasmadas en los instrumentos de gestión y pueden hacer referencia a monitoreo y acompañamiento a los docentes, trabajo colaborativo y otros dirigidas al fortalecimiento de la práctica pedagógica.
- Informa a la comunidad educativa sobre la estrategia "Aprendo en casa" que se implementará a través de los medios de comunicación.
- Realiza seguimiento al cronograma de trabajo a fin de verificar el avance de las metas programadas. Valida que cada responsable cumpla con la tarea designada presentando el producto definido.
- Apóyate para monitorear el cronograma de trabajo en algunos docentes para que se realice en reuniones de trabajo colegiado, luego revisa con ellos los principales avances.
- Revisa los materiales educativos y herramientas para docentes y estudiantes, de esta manera podrás identificar dificultades y oportunidades de mejora para el trabajo a distancia.
- Informa a la comunidad educativa, a través de los medios de comunicación disponibles, sobre las acciones que se vienen realizando a nivel del CEBA, asegurando la transparencia y reconocimiento del trabajo del equipo directivo y docente.

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES

- Solicita a los docentes que revisen las experiencias de aprendizaje y materiales o recursos que el MINEDU publica periódicamente en la plataforma de la DEBA.
- Registra cómo los docentes están logrando adecuarse al trabajo a distancia y qué dificultades presentan; por ejemplo, consolida información sobre el número de docentes que lograron acceder a las estrategias y recursos brindados por el MINEDU (página web y radio), de acuerdo con sus condiciones de conectividad. Oriéntalos, despeja dudas, incrementa su confianza y flexibilidad para que puedan adaptarse a esta nueva manera de practicar la docencia.
- Identifica las principales dificultades de la estrategia "Aprendo en casa" a partir del diálogo con tus docentes. Establece estrategias institucionales para su atención y plantea recomendaciones y adecuaciones.



"Año de la universalización de la salud"

SEGUIMIENTO AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

- Orienta a tus docentes sobre los mecanismos a usar y cómo organizar el monitoreo a los estudiantes para verificar si están desarrollando las estrategias y accediendo a los recursos brindados por el MINEDU y por ellos mismos de acuerdo con sus condiciones de conectividad.
- Establece con los docentes estrategias para sistematizar la información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes.
- Consolida información sobre el número de estudiantes por clase que lograron tener acceso a estrategias y recursos brindados por el MINEDU, así como a las experiencias de aprendizaje y tareas realizadas.
- Plantea acciones para los estudiantes que no tengan acceso a los recursos educativos ofrecidos por el MINEDU.
- Planifica estrategias que se puedan implementar una vez iniciada la fase presencial, que les permita evaluar lo logrado por los estudiantes y continuar desarrollando las competencias desde el punto en el que están.

TRABAJO COLABORATIVO

- Define canales de comunicación para el trabajo colegiado a fin de estar informados acerca de los trabajos realizados en favor del aprendizaje de los estudiantes.
- Genera espacios para que los docentes ajusten la planificación curricular según las competencias y áreas priorizadas y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Genera espacios donde los docentes puedan informarse sobre las dificultades y oportunidades que ofrece el trabajo virtual, tomando en cuenta la experiencia recogida por el equipo directivo y por los mismos docentes.
- Promueve que los docentes reporten los resultados sobre el progreso de aprendizaje del estudiante, a través de la sistematización de información, y generen insumos para su evaluación, a fin de brindarles la retroalimentación adecuada.
- Promueve que los docentes identifiquen las dificultades que enfrentan, tanto en el monitoreo a los estudiantes como en el trabajo a distancia, para que se realicen los ajustes adecuados.

SENSIBILIZACIÓN Y TRABAJO CON LAS FAMILIAS

- Decide de manera colegiada el medio de comunicación a utilizar con las familias y establece reglas (delegados, horarios, temas, etc.). Asegúrate que las familias tengan acceso a ese canal.
- Mantén una comunicación fluida, permanente y asertiva con las familias para brindarles orientaciones o indicaciones, así como recibir y atender sus consultas y sugerencias.
- Envía mensajes periódicos a la comunidad educativa instando a la calma; motiva a las familias a aprovechar el tiempo junto a sus hijos generando conciencia sobre el contexto en el que nos encontramos.
- Comparte solo información de fuentes confiables para no difundir mensajes equívocos y confusos.
- Evita sobrecargar de información a las familias. Comunica información oficial y solo cuando sea necesario.

VINCULOS CON LA UGEL

- Mantén comunicación constante con la UGEL a través de los correos cirilo.minaya@ugel02.gob.pe; ketty.zarate@ugel02.gob.pe; marco.caceres@ugel02.gob.pe y a través de las reuniones de la REI e infórmate sobre las disposiciones o recomendaciones oficiales emitidas.
- Revisa las orientaciones que el MINEDU ha dispuesto para las DRE/UGEL. Visita <http://edutalentos.pe/covid-19/>.
- Remite en forma oportuna de acuerdo a los documentos emitidos por la UGEL la información requerida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión de Educación
Básica Alternativa y Técnico
Productivo

"Año de la universalización de la salud"

5.3. ROL DE LA FAMILIA

- Constituyen el núcleo central para el aprendizaje a distancia de los estudiantes.
- Colaboran con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje para el caso de estudiantes menores de edad, organizando los tiempos para el desarrollo de las actividades, supervisándolos y acompañándolos.

6. ACCIONES COMPLEMENTARIAS

Paralelamente los directores promoverán y fortalecerán la matrícula virtual de los estudiantes, utilizando para ello, la página web del CEBA, el formulario del GOOGLE DRIVE o a través del GOOGLE ASIST para aumentar las metas de atención, debido a que el proceso de matrícula fue interrumpido por la emergencia sanitaria decretada por el gobierno.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de Educación Básica Alternativa y Técnico Productivo

"Año de la universalización de la salud"

ANEXO 2
FICHA INFORMACION DE DOCENTES DEL CEBA

Table with 15 rows and 14 columns. Columns include: #, APELLIDO PATERNO, APELLIDO MATERNO, NOMBRES, DNI, NOMBRE DE LA IE, PERSONAL (NUMERO CELULAR, CELULAR SMARTPHONE (SI/NO), CELULAR CON INTERNET (SI/NO), NUMERO FIJO, CORREO ELECTRONICO), and HOGAR (PC / LAPTOP (SI/NO), INTERNET (SI/NO), TV (SI/NO), RADIO (SI/NO)).



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión de Educación
Básica Alternativa y Técnico
Productivo

"Año de la universalización de la salud"