

ORIENTACIONES PARA DIRECTIVOS – APRENDO EN CASA

DESCARGADO DE LA PÁGINA WEB DEL MINEDU

<http://directivos.minedu.gob.pe/recursos-de-gestion/planeamiento-y-desarrollo-institucional/orientaciones-aprendo-en-casa/>

La estrategia “**Aprendo en casa**” busca preparar a los estudiantes para el retorno a las aulas. En función a las acciones que vienes realizando durante el periodo de estado de emergencia para preparar a tu institución para el buen inicio del año escolar, **aquí te brindamos orientaciones sobre los aspectos de tu gestión en los que deberás enfocarte para asegurar la continuidad del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.**



APRENDO
en casa

ORIENTACIONES GENERALES

- Conoce la estrategia “**Aprendo en casa**”, revisa los medios de transmisión (página web, TV y radio); familiarízate con su estructura, horarios, contenidos y lidera a tus docentes en su exploración.
- **Motiva a tus docentes a llevar los cursos que se encuentran disponibles en la página web “**Aprendo en casa**”, los cuales contribuirán con el trabajo durante esta etapa, e incentívalos a conocer sus beneficios y a revisar las orientaciones que propiciarán una buena práctica docente.**

- **Realiza los cursos virtuales** vinculados al Coronavirus COVID-19 y al estado de emergencia **que se encontrarán disponibles en la [plataforma PerúEduca](#)**, y motiva a tu equipo docente a realizarlos. Asimismo, revisa las **orientaciones para proteger a la comunidad educativa del COVID-19** ([ingresa aquí](#)).
- **Asegúrate de contar con un directorio, tanto del personal** ([descarga el modelo aquí](#)) **como de los estudiantes** ([descarga el modelo aquí](#)), con la siguiente información: datos de contacto, si tienen internet en el hogar, computadora, laptop, tablet, celular, radio o televisión y nivel de dominio de herramientas virtuales.
- **En cuanto al directorio de estudiantes, la información se puede recopilar con el apoyo del personal docente a través de las familias** vía telefónica u otro medio a distancia. Esto te permitirá identificar a aquellos estudiantes en situación de riesgo y/o vulnerabilidad para brindarles las orientaciones necesarias para acceder a la estrategia "Aprendo en casa" a través de los medios con los que cuentan.
- **Identifica y establece canales de comunicación (redes sociales:** WhatsApp, Facebook; **dispositivos:** teléfono fijo, celular; **herramientas para reuniones:** Hangouts, Zoom. etc.) para interactuar y coordinar con cada uno de los siguientes grupos:
 - **Personal de la IE:** brinda orientaciones y realiza seguimiento continuo al avance de las tareas definidas. En la medida de lo posible, utiliza herramientas virtuales que permitan el trabajo simultáneo y colaborativo (Google Drive, Dropbox, etc.). Conoce las condiciones de conectividad de tu equipo y asístelos en las dificultades que puedan tener en el uso de las herramientas virtuales.
 - **Familias:** comunícate de manera personal con las familias, o a través de tus docentes o tutores, para brindar orientaciones, recibir y resolver consultas o sugerencias.
 - **UGEL:** recibe orientaciones y, en caso sea necesario, solicita soporte.
 - **Red educativa:** comparte experiencias y recoge las lecciones aprendidas para replicarlas.
- **Solicita el apoyo de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje;** esto ayudará al docente en el desarrollo de la estrategia y la transmisión de mensajes. Organiza los grupos de familia en comunidades más pequeñas (por ejemplo, agrúpalas por aulas); esto te ayudará a ser preciso en los mensajes y evitará múltiples envíos y respuestas.
- **Recuerda que “[Aprendo en casa](#)” se transmite a través de la página web, TV y radio;** identifica y utiliza las herramientas y los recursos que el Minedu ha puesto a disposición de la comunidad educativa y elige los de mayor alcance en el área de tu IE para el

buen desarrollo de actividades durante la gestión escolar a distancia.

- **Consulta los canales de comunicación oficiales del Estado.** Visita <https://www.gob.pe/coronavirus> para conocer las medidas, recomendaciones y noticias oficiales sobre el COVID-19 en el Perú.
- **Refuerza el sostenimiento de las prácticas de higiene y cuidado**, sobre todo del sentido e importancia del aislamiento.

PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

- **Junto con tu equipo, analicen el diagnóstico de la IE registrado en el PAT, y tomen decisiones sobre las acciones a realizar en respuesta al estado de emergencia sanitaria**, a la gestión de las condiciones operativas de la IE, a la práctica pedagógica y a la gestión de la convivencia escolar. Consideren de manera especial el desarrollo de estrategias pedagógicas considerando COVID-19 como tema para desarrollar diversas competencias curriculares, así como acciones de soporte socioemocional para conocer y atender situaciones de estrés, incertidumbre y temores.
- **Acompaña a tu equipo docente en la revisión, ajuste y mejora de los logros para el año escolar en el plan curricular en el marco de la emergencia sanitaria.** Cuida la pertinencia y dosificación de las sesiones de aprendizaje y la asignación de tareas a los estudiantes a fin de conocer sus logros de aprendizaje en función de las competencias priorizadas por la Educación Básica.
- **Elabora un cronograma y/o plan de trabajo en coordinación con tu equipo directivo y/o docente** para definir las actividades y metas en relación al fortalecimiento de la práctica docente. Las cuales deberán estar plasmadas en los instrumentos de gestión y pueden hacer referencia a (i) monitoreo y acompañamiento a los docentes, (ii) trabajo colaborativo y (iii) otros dirigidas al fortalecimiento de la práctica pedagógica.
- **Informa a la comunidad educativa sobre la estrategia “[Aprendo en casa](#)”** que se implementará a través de los medios de comunicación. Comunica las metas y expectativas establecidas para generar compromiso en docentes y en las familias.
- **Realiza seguimiento al cronograma de trabajo a fin de verificar el avance de las metas programadas.** Valida que cada responsable cumpla con la tarea designada presentando el producto definido. Por ejemplo, monitorear que los estudiantes reciban experiencias de aprendizaje según las condiciones de conectividad.
- **Apóyate en el/los subdirector/es para monitorear el cronograma de trabajo.** De no tener subdirector, delega la labor de monitoreo a otros docentes para que se realice en reuniones de trabajo colegiado, luego revisa con ellos los principales avances.
- **Revisa los materiales de “[Aprendo en casa](#)” destinados a docentes y estudiantes**, de esta manera podrás identificar dificultades y oportunidades de mejora para el plan curricular de tu IE.
- **Informa a la comunidad educativa**, a través de los medios de comunicación disponibles, **sobre las acciones que se vienen**

realizando a nivel de IE, asegurando la transparencia y reconocimiento del trabajo del equipo directivo y docente.

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES

- **Solicita a los docentes que revisen las experiencias de aprendizaje y materiales o recursos** que el Minedu publica periódicamente en la página web "[Aprendo en casa](#)".
- **Registra cómo los docentes están logrando adecuarse al trabajo a distancia y qué dificultades presentan;** por ejemplo, consolida información sobre el número de docentes que lograron acceder a las estrategias y recursos brindados por el Minedu (página web, televisión y radio), de acuerdo con sus condiciones de conectividad. Oriéntalos, despeja dudas, incrementa su confianza y flexibilidad para que puedan adaptarse a esta nueva manera de practicar la docencia.
- **Identifica las principales dificultades de la estrategia "[Aprendo en casa](#)" a partir del diálogo con tus docentes.** Establece estrategias institucionales para su atención y plantea recomendaciones y adecuaciones.

SEGUIMIENTO AL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

- **Orienta a tus docentes sobre los mecanismos a usar y cómo organizar el monitoreo a los estudiantes** para verificar si están desarrollando las estrategias y accediendo a los recursos brindados por el Minedu en el marco de "[Aprendo en casa](#)" de acuerdo con sus condiciones de conectividad.
- Establece con los docentes estrategias para **sistematizar la información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes.**
- **Consolida información sobre el número de estudiantes por clase que lograron tener acceso** a estrategias y recursos brindados por el Minedu, así como a las experiencias de aprendizaje y tareas realizadas.
- **Plantea acciones para los estudiantes que no tengan acceso a los recursos educativos** ofrecidos por el Minedu.
- **Planifica estrategias que se puedan implementar una vez iniciada la fase presencial,** que les permita evaluar lo logrado por los estudiantes y continuar desarrollando las competencias desde el punto en el que están.

TRABAJO COLABORATIVO

- **Define canales de comunicación para el trabajo colegiado** a fin de estar informados acerca de los trabajos realizados en favor del aprendizaje de los estudiantes.
- **Genera espacios para que los docentes ajusten la planificación curricular** según las capacidades y áreas priorizadas, a partir de la estrategia "Aprendo en casa" y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- **Genera espacios donde los docentes puedan informarse sobre las dificultades y oportunidades que ofrece el trabajo virtual,** tomando en cuenta la experiencia recogida por el equipo directivo y por los mismos docentes.

- **Promueve que los docentes reporten los resultados sobre el progreso de aprendizaje del estudiante**, a través de la sistematización de información, y generen insumos para su evaluación, a fin de brindarles la retroalimentación adecuada.
- **Promueve que los docentes identifiquen las dificultades que enfrentan**, tanto en el monitoreo a los estudiantes como en el trabajo a distancia, para que se realicen los ajustes adecuados.

SENSIBILIZACIÓN Y TRABAJO CON LAS FAMILIAS

- **Decide de manera colegiada el medio de comunicación a utilizar con las familias** y establece reglas (delegados, horarios, temas, etc.). Asegúrate que las familias tengan acceso a ese canal.
- **Mantén una comunicación fluida, permanente y asertiva con las familias** para brindarles orientaciones o indicaciones, así como recibir y atender sus consultas y sugerencias.
- **Envía mensajes periódicos a la comunidad educativa instando a la calma; motiva a las familias a aprovechar el tiempo junto a sus hijos** generando conciencia sobre el contexto en el que nos encontramos. Comparte solo información de fuentes confiables para no difundir mensajes equívocos y confusos.
- **Promueve que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos, especialmente en la gestión del tiempo de diversas actividades**; por ejemplo, en la elaboración y cumplimiento de rutinas en el nivel inicial o en el diseño de un horario para los niveles de primaria y secundaria.
- **Evita sobrecargar de información a las familias.** Comunica información oficial y solo cuando sea necesario.
- **Transmite un mensaje positivo y de aliento a las familias para que continúen apoyando la implementación de la estrategia de educación a distancia.**

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

En el contexto en el que nos encontramos, **la convivencia escolar es un factor que no se debe descuidar.** Por ese motivo, te proponemos realizar las siguientes actividades:

Me cuido

- Consolidas tus rutinas o estableces rutinas nuevas y síguelas.
- Mantente en contacto con tu familia, amigos y otros grupos de tu interés.
- Realiza actividades en tu tiempo libre dentro de la casa.
- Practica ejercicios de respiración y realiza actividades físicas que te generen bienestar dentro de la casa.

Cuido a mi Institución Educativa

- **Lidera la elaboración de normas de convivencia de la escuela virtual:** coordina con el Comité de Tutoría y Orientación Educativa la elaboración de las normas de convivencia de la IE, involucrando a la comunidad educativa a través de recursos virtuales.
- **Realiza círculos de autocuidado con tus docentes:** durante este periodo pueden surgir emociones como la ansiedad y preocupación ante el estado de emergencia y ante una forma diferente de llevar a cabo la

gestión escolar y las clases. Por ello, es importante el estado emocional y la autorregulación de las emociones para entablar una comunicación asertiva. Asimismo, es importante mantener una comunicación fluida con el equipo docente, a fin de canalizar las emociones que se presenten en los estudiantes, las familias y en los mismos docentes.

- **Reporta el acoso escolar virtual:** alerta y/o comenta en distintos espacios con tus docentes, estudiantes y familias sobre la probabilidad de que nuestros estudiantes/hijos sufran de algún caso de acoso escolar virtual, como consecuencia del incremento del uso de las redes sociales. Activa el canal de reporte en la institución educativa a través del [portal SiseVe](#). Coordina con el responsable de convivencia escolar de tu IE las acciones para el reporte de casos en el [portal SiseVe](#) y asegura su atención con los medios disponibles durante el estado de emergencia; así como las acciones a tomar para la prevención de los casos de acoso escolar al regresar a clases presenciales. No olvides difundir este canal de reporte con docentes, estudiantes y familias.
- **Mantente alerta sobre casos de violencia contra tus estudiantes en el hogar:** actualiza el directorio de instituciones aliadas (públicas o privadas) que conforman la red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar (CEM, DEMUNA, entre otros). Coordina con el responsable de convivencia escolar de tu institución para realizar las acciones de acuerdo al protocolo N.º 6 ("Violencia psicológica, física y/o sexual por un familiar u otra persona") de los "Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes" (D.S. N.º 004-2018-MINEDU), a través de los medios de comunicación disponibles.

VÍNCULO CON LA UGEL

- Mantén comunicación constante con la UGEL de tu jurisdicción e **infórmate sobre las disposiciones o recomendaciones oficiales emitidas.**
- Revisa las orientaciones que el Minedu ha dispuesto para las DRE/UGEL.