



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

San Martín de Porres,

16 MAYO 2019

OFICIO MÚLTIPLE N° 0263 - 2019- MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02- AGEBRE

Señor (a):
Director (a) de la Institución Educativa
Presente. -

Asunto : Aplicación de la Evaluación Regional de Aprendizajes - ERA - SIMON 2019- UGEL 02

Referencia : MEMORANDUM MULTIPLE N° 0127-2019- MINEDU/VMGI-DRELM-OSSE
OFICIO MÚLTIPLE N° 00075-2019- MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, con el propósito de contribuir a la mejora de los logros de Aprendizaje de los estudiantes, en convenio con la Dirección General de Gestión Descentralizada -DAGED, propone la Evaluación Regional de Aprendizajes 2019 en el Marco del Proyecto "UGEL Moderna" del Ministerio de Educación, este instrumento de apoyo pedagógico permitirá identificar el nivel de avance en el que se encuentran los estudiantes y las necesidades de aprendizaje, para ser tomadas en cuenta en la planificación de las sesiones de clase con diversas estrategias; permitiendo además a nivel docente, propiciar espacios de reflexión sobre los aspectos de las practicas pedagógicas que requieren ser mejoradas.

La Evaluación Regional de Aprendizaje reúne características similares a la evaluación autodiagnóstica aplicada en Lima Metropolitana en el año 2018, por lo tanto, se les comunica que la Evaluación Regional de Aprendizaje 2019 será aplicada en las IIEE de nivel primaria (1° a 4° grado) y secundaria (1° y 2° grado)

En tal sentido, se aplicará la Evaluación Regional de Aprendizaje en las Instituciones Educativas de las cuatro jurisdicciones de la UGEL 02 en las siguientes fechas: 20 Y 21 de mayo del 2019. Se adjunta las orientaciones para el proceso de Evaluación.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle a Usted, las muestras de mi especial consideración.



Atentamente,

DORIS MARTH MELGAREJO HERRERA

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02





Sistema de Gestión de la
Calidad del Servicio Educativo

PROYECTO UGEL MODERNA

Orientaciones

Para el proceso Evaluación Regional de
Aprendizajes

Organización de la Institución
Educativa

Abril 2019

ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN REGIONAL DE APRENDIZAJES

Estimados Directores y docentes:

En la actualidad diversas regiones vienen realizando evaluaciones en casi todas las regiones del país y en diversas características. Sin embargo, dichos planteamientos iniciados en buena disposición presentan variadas dificultades: evaluaciones que están planteadas para los grados en que se abordan solamente relacionadas a las características y contenidos de las evaluaciones ECE (segundo y cuarto de primaria y segundo de secundaria), resultados de evaluación que muestran aspectos cuantitativos, información de resultados de la evaluación alejados en el tiempo respecto al desarrollo de los aprendizajes de cada estudiante y que no permite la gestión y retroalimentación oportuna de los aprendizajes en los mismos estudiantes.

Por otro lado, en la situación actual de promover una evaluación con enfoque formativo, en el marco de una propuesta curricular por competencias planteado desde el CNEB, se requiere promover una cultura de evaluación que este articulada a la gestión de la enseñanza así como el de promover el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, la labor del docente se orienta a reconocer de forma permanente los desempeños de los estudiantes a fin de orientarlos hacia el desarrollo de sus competencias.

En el marco del proyecto piloto UGEL MODERNA, se está proponiendo el desarrollo de recursos de evaluación que permitan complementar la labor de la gestión de los aprendizajes que realizan los maestros. Dichos instrumentos están orientados a tres ideas claves: a) la participación de las regiones en los procesos que conlleva desarrollar los recursos, b) contar con información pedagógica en tiempo real respecto a los aprendizajes de los estudiantes y c) promover una gestión curricular flexible y oportuna articulada al desarrollo de aprendizajes.

En este marco, el proyecto piloto UGEL MODERNA para el 2019 contempla facilitar recursos para desarrollar 4 momentos de evaluaciones diagnósticas para las áreas de Matemática y Comunicación. Asimismo, el proyecto emplea la plataforma SIMON-ERA que facilitará al docente el procesamiento de la información inmediata de las respuestas de los estudiantes con el fin de contar con la información pedagógica de los aprendizajes de los estudiantes. Dicho proceso promoverá en la comunidad educativa un espacio de reflexión y acciones estratégicas para la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

Es importante expresar que, esta evaluación se trata de un diagnóstico y no de una calificación de cada estudiante. Sus fines son el reconocer los logros y dificultades de aprendizaje de los estudiante en el desarrollo de sus competencias respecto a un área, el sistema SIMON-ERA ofrece a las II.EE. información oportuna para la toma de decisiones en relación con la planificación de la enseñanza y la mejora del proceso educativo e identificar aprendizajes previos que definan el punto de partida para el nuevo aprendizaje y, con ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los estudiantes.

Cabe mencionar que, estas pruebas evaluarán las competencias de matemática y de comunicación.

A continuación, presentamos las orientaciones de acciones a nivel de la Institución educativa para el desarrollo del primer momento de Evaluación diagnóstica, en ella están las acciones del antes, durante y después de realizado la evaluación con los estudiantes.

Equipo DAGED

MOMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

1. Antes de aplicación de instrumento de evaluación.

1.1 Organización de una comisión para el proceso de aplicación del instrumento de evaluación.

El Director de la institución educativa organiza una comisión para realizar el seguimiento, verificación y acciones respecto al proceso de aplicación del instrumento de evaluación. Se sugiere que la comisión este conformada por el Director o Sub director, un docente de primaria y un docente de secundaria.

Son acciones de la comisión:

- Coordinar con su Ugel respectiva la recepción de los cuadernillos de evaluación diagnóstica en versión digital para ser reproducidas en la IE.
- Verificar los instrumentos que recibe la institución educativa.
- Planificar las fechas para: a) ejecutar la evaluación regional por los docentes b) cargar la prueba al sistema SIMON-ERA, y c) registrar las respuestas de los estudiantes.
- Verificar que el sistema esté generando el reporte pedagógico a partir del registro en el sistema SIMON-ERA.
- Planificar y registrar los compromisos resultados de las jornadas de reflexión en la comunidad docente.
- Reconocer las acciones realizadas por los docentes con los resultados pedagógicos y los compromisos resultados de las jornadas de reflexión.

1.2 Reconocimiento del instrumento de aplicación.

La comisión verifica los instrumentos de evaluación en las siguientes características: número de hojas y número de ítems, además de verificar que la impresión este nítida.

1.2.1 Instrumentos (cuadernillos) y número de hojas por instrumento de evaluación

Nivel Primaria	Áreas			
	Comunicación		Matemática	
	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2
1° grado	4	4	6	5
2° grado	5	5	6	6
3° grado	5	5	7	8
4° grado	5	5	6	7
Nivel Secundaria	Áreas			
	Comunicación		Matemática	
	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2
1° grado	7	6	7	8
2° grado	8	8	8	7

1.2.2 La cantidad de preguntas para cada cuadernillo se presenta en la siguiente tabla:

Nivel Primaria	Áreas			
	Comunicación		Matemática	
	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2
1° grado				
2° grado	10 preguntas	10 preguntas	10 preguntas	10 preguntas
3° grado	15 preguntas	15 preguntas	15 preguntas	15 preguntas
4° grado	20 preguntas	20 preguntas	20 preguntas	20 preguntas
Nivel Secundaria	Áreas			
	Comunicación		Matemática	
	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2
1° grado				
2° grado	20 preguntas	20 preguntas	20 preguntas	20 preguntas

1.3 Planificación y organización para la aplicación de la prueba.

La comisión coordina con los docentes de las áreas y grados para realizar la planificación de los días en que se realizarán:

- La aplicación de las evaluaciones en grado y sección para los cuadernillos 1 y 2.
- El registro de las respuestas de los estudiantes en el sistema SIMON-ERA.
- Las jornadas de reflexión pedagógica entorno a los resultados de la evaluación.

Respecto a la aplicación de las evaluaciones en grado y sección para los cuadernillos 1 y 2.

Las evaluaciones para los grados mencionados se desarrollan en dos cuadernillos, por lo que se recomienda desarrollar la evaluación en dos fechas diferentes en el transcurso de una semana.

El tiempo estimado para las evaluaciones:

Nivel primaria	1 hora pedagógica
Nivel secundaria	2 horas pedagógicas

Respecto a los docentes que supervisan el desarrollo de las evaluaciones, se recomienda organizar la participación de los docentes, de tal forma que no sea el docente responsable del grado y/o sección quien aplique la evaluación.

El registro de las respuestas de los estudiantes en el sistema SIMON-ERA.

El docente ingresa al sistema SIMON-ERA, este sistema ubica al docente con sus estudiantes, así el docente deberá de ingresar las respuestas de cada uno de los estudiante en el sistema. El tiempo previsto para registrar las respuestas de un cuadernillo de un grupo de estudiantes en el sistema, es el siguiente:

Nivel primaria	30 a 45 minutos
Nivel secundaria	45 a 60 minutos

Se recomienda para el registro de información, realizarlo en pares de docentes, uno asume el rol de comunicar el número de enunciado y alternativa marcada, el otro docente ingresa el valor en el sistema SIMON-ERA. Por ello, los docentes deberán de planificar dentro de la semana de ejecución de la evaluación, el registro de estas en el sistema SIMON-ERA.

Las jornadas de reflexión pedagógica entorno a los resultados de la evaluación.

Para el nivel de primaria, el docente del grado descarga la reportes de evaluación de sus estudiantes, reflexiona con sus colegas docentes respecto a los resultados de la evaluación, asimismo, definen estrategias a focalizar en los grados que están implicados la evaluación de los aprendizajes.

Se recomienda que la institución educativa planifique jornadas de reflexión en las siguientes características:

Nivel	Acción	Propósito
<p>Nivel primaria</p>	<p>Jornada de reflexión con los docentes de las secciones de grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar respecto a los logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas y de comprensión lectora. • Reconocer las estrategias que fueron efectivas relacionadas a los logros de aprendizaje por parte del docente. • Planteamiento de estrategias focalizadas para incorporar en la planificación curricular.
	<p>Jornada de reflexión con los docentes del nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las dificultades típicas grado a grado, ciclo a ciclo que muestran los estudiantes en la institución educativa. • Reflexionar respecto a las estrategias que se deberán focalizar grado a grado, así como ciclo a ciclo para garantizar el desarrollo de los aprendizajes.

Nivel de secundaria	Jornada de reflexión en el que participa tutor, docente de Matemática, Comunicación, y otras áreas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar respecto a los logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas y de comprensión lectora. • Planteamiento de estrategias focalizadas para incorporar en la planificación curricular en las áreas curriculares.
	Jornada de reflexión en el que participa tutor, docente de Matemática, Comunicación, y otras áreas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las dificultades típicas grado a grado, y en el ciclo que muestran los estudiantes en la institución educativa. • Reflexionar respecto a las estrategias que se deberán focalizar en el grado y en el ciclo para garantizar el desarrollo de los aprendizajes.

1.4 Impresión y verificación de la calidad de los instrumentos de evaluación.

Los cuadernillos de evaluación contienen situaciones, tipos de textos, enunciados y alternativas que el estudiante deberá de marcar, este contenido tiene como una de sus características el mostrar imágenes, lecturas y gráficos. Por ello, el comité responsable verifica la calidad de la impresión de estas imágenes, lecturas y gráficos de cada cuadernillo de evaluación con la finalidad de que este no afecte a la respuesta del estudiante.

2. Durante la aplicación del instrumento de evaluación.

2.1 Previo a la aplicación

- Los docentes recogen el cuadernillo de evaluación que se encuentra en custodia por los miembros del comité de evaluación.
- Cada docente verifica el número de cuadernillos que deberá corresponder al número de estudiantes.
- La institución educativa asegura que todos los estudiantes participen en el proceso de evaluación. (si un estudiante no participa en el proceso de evaluación, deberá de desarrollar el cuadernillo en otro horario previsto por la institución educativa).

Inicio-desarrollo para el 1er grado de primaria:

- El docente plantea una dinámica con los estudiantes para promover la atención de los estudiantes.
- El docente organiza a los estudiantes por filas.
- A continuación, el docente les explica a los estudiantes que asumirán un proceso de evaluación.
- El docente leerá en voz alta, la primera página del cuadernillo dirigida a los estudiantes.
- Asimismo, planteará un ejemplo con el objetivo que los estudiantes comprendan las acciones que deben de realizar cuando ellos reconozcan una respuesta correcta.
- A continuación, el docente leerá en voz alta la lectura o la situación que corresponde al cuadernillo, seguidamente pedirá a los estudiantes que tomen atención y marquen la respuesta que ellos consideran conveniente. Para ello, el docente leerá en voz alta el enunciado y las alternativas, pedirá silencio a los estudiantes y que cada uno marque la respuesta que considera conveniente. En ningún momento, los docentes deben dar aprobación de las respuestas que expresen los estudiantes.

Inicio para el 2do, 3ro, 4to grado primaria y 1ro y 2do de secundaria.

- El docente explica a los estudiantes que asumirán un proceso de evaluación.
- El docente organiza a los estudiantes por filas, solicita que en la carpeta se encuentren solamente lapicero, lápiz, regla y borrador.
- Entrega las pruebas al inicio de cada fila para que los estudiantes se distribuyan entre ellos, quedándose con una y pasando las pruebas hacia atrás.
- Solicita que todos los estudiantes completen los datos de la primera página, así el docente verifica que los estudiantes hayan llenado los datos personales.
- El docente leerá en voz alta, la segunda página del cuadernillo dirigida a los estudiantes.
- En la pizarra limpia, el docente anota la hora de inicio y finalización de la evaluación.

2.2 Desarrollo:

- El docente monitorea el desarrollo de la prueba, asimismo, va registrando a los participantes y los ausentes.
- Absuelve algunas inquietudes de los estudiantes sin dar o inducir a la respuesta.
- Para los estudiantes que han acabado de responder a las preguntas del cuadernillo, se propone que estos deben permanecer en el aula hasta el término de la evaluación.
- El comité de evaluación visita las aulas que están desarrollando las evaluaciones, registra a los estudiantes ausentes en la evaluación.

2.3 Finalización de la evaluación:

- El docente recoge los cuadernillos de evaluación, verifica su cantidad respecto al número de estudiantes.
- A continuación, firma un acta indicando el número de participantes que realizaron la prueba, asimismo, indica los nombres de los estudiantes ausentes.

3. Después de la aplicación del instrumento de evaluación.

3.1 Acceso al sistema

- El docente responsable del grado recoge los cuadernillos que le corresponden y que se encuentran en custodia por el comité de evaluación.
- Para la registrar las respuestas de los estudiantes en el sistema SIMON-ERA, el docente ingresa al sistema mediante la siguiente dirección webb

<http://capacitacion.minedu.gob.pe/simon>

- Para el ingreso a su cuenta, el docente ingresa sus datos de usuario y contraseña respectiva (el especialista de la DRE y/o UGEL comunicara esta información de los docentes de las instituciones educativas.

PERÚ Ministerio de Educación

passport
SISTEMA DE SEGURIDAD

Ingrese su cuenta
para ir a Sistema SIMON

Usuario: 09888403

Contraseña: *****

Iniciar Sesión

¿Has olvidado tu contraseña?

© 2019 - Ministerio de Educación. v3.0.1.2

3.2 Registro de las respuestas de los estudiantes en el sistema SIMON-ERA

- El sistema ubicara al docente en su institución educativa, a continuación el docente deberá de seleccionar datos complementarios como el área, grado, nivel, etc.

Evaluación

Área: MATEMÁTICA
 Grado: PRIMERO
 Nivel: Secundaria
 Sección: PRIMERO A
 Instrumento: Evaluación Matemática Cuadernillo 1

Resultado de Búsqueda

Nº	Apellidos y Nombres	Código de estudiante	UPI
1	ALBERDIZOLA ANDREA FRODOLO	101070100016	UPI DE Ate
2	ARUTAYE CALDERON SAMANTA MARIEL DINA	1146001	UPI DE Ate
3	BARZOLA ESTEBAN SANTI CRISTINA	11415184	UPI DE Ate
4	CARRERA BALABARCA SARA DAURA	1006991	UPI DE Ate
5	CALLE CONTRERAS GABRIELA ARACELI DINA	1412311	UPI DE Ate
6	CARRALIN CHAMPITAZ MARIA ELENA	1014010100171	UPI DE Ate
7	CASTILLO MORA ANABELLY ANDREA DINA	1048312	UPI DE Ate
8	CHOCQUECANHA HUAMANI MELANIE BRIGITH DINA	10091283	UPI DE Ate

- Finalizado el registro el docente tendrá acceso a la lista de estudiantes de una sección y grado, en esta sección el docente tendrá la facultad de seleccionar a cada estudiante y registrar sus respuestas conforme marco en el cuadernillo.

Evaluación

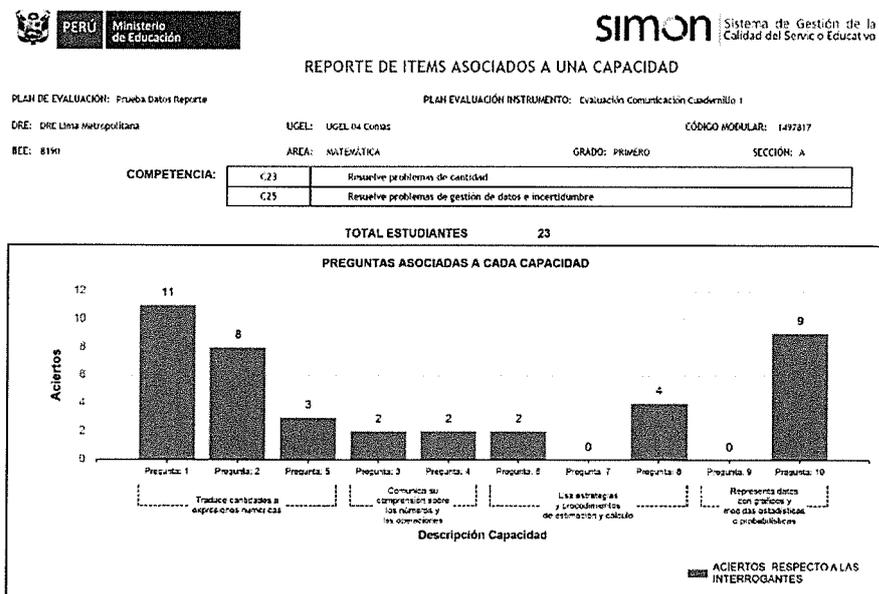
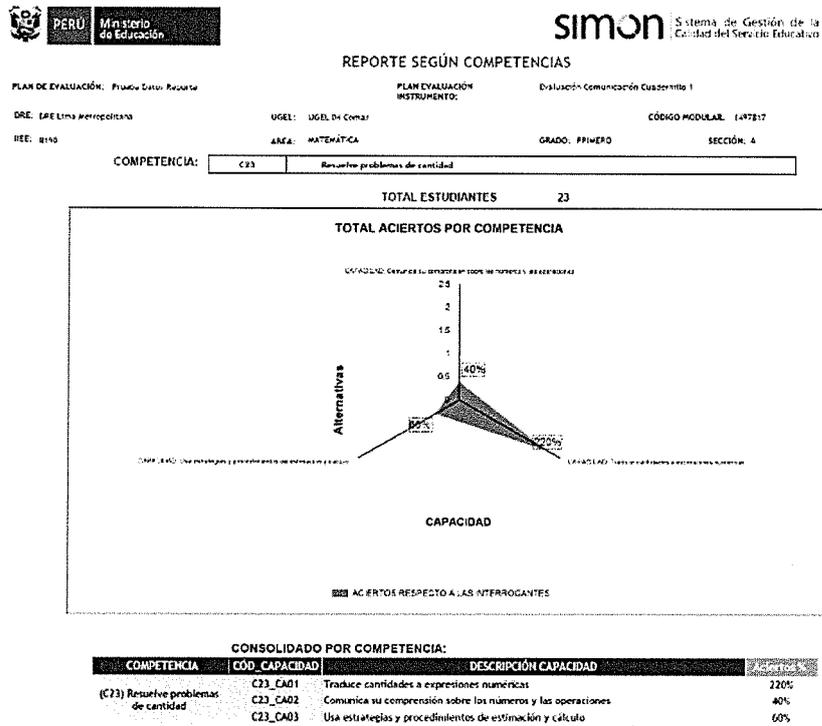
Fecha Programada del: 01/04/2019 a: 30/04/2019

Resultado de Búsqueda

Nº	Apellidos y Nombres	Código de estudiante	UPI	Código Monitor	Institución Educativa	Fecha Programada	Fecha Ejecutada	Estado	Acciones
1	ALBERDIZOLA ANDREA FRODOLO	101070100016	UPI DE Ate	0002012	0021 SAN MARTIN DE PORCES	30-04-2017 12:00 A.M	13-04-2018 12:00 A.M	Finalizado	✓
2	ARUTAYE CALDERON SAMANTA MARIEL DINA	1146001	UPI DE Ate	0002012	0021 SAN MARTIN DE PORCES	30-04-2017 12:00 A.M	13-04-2018 12:00 A.M	Ejecutado	✓
3	BARZOLA ESTEBAN SANTI CRISTINA	11415184	UPI DE Ate	0002012	0021 SAN MARTIN DE PORCES	30-04-2017 12:00 A.M	13-04-2018 12:00 A.M	En Ejecución	✓
4	CARRERA BALABARCA SARA DAURA	1006991	UPI DE Ate	0002012	0021 SAN MARTIN DE PORCES	30-04-2017 12:00 A.M	13-04-2018 12:00 A.M	Ejecutado	✓
5	CALLE CONTRERAS GABRIELA ARACELI DINA	1412311	UPI DE Ate	0002012	0021 SAN MARTIN DE PORCES	30-04-2017 12:00 A.M	13-04-2018 12:00 A.M	Ejecutado	✓
6	CARRALIN CHAMPITAZ MARIA ELENA	1014010100171	UPI DE Ate	0002012	0021 SAN MARTIN DE PORCES	30-04-2017 12:00 A.M		Ejecutado	✓
7	CASTILLO MORA ANABELLY ANDREA DINA	1048312	UPI DE Ate	0002012	0021 SAN MARTIN DE PORCES	30-04-2017 12:00 A.M	13-04-2018 12:00 A.M	Ejecutado	✓

3.3 Reporte pedagógico brindado por el sistema SIMON-ERA

Finalizado el proceso de registro, a continuación se presente de forma visual los resultados de la evaluación, están tienen la característica de visualizar por competencia, capacidades, referidas a los desempeños, asimismo, puede agrupar a los estudiantes por enunciado y alternativas contestadas. El docente podrá realizar la descarga de esta información.



4. Momentos de la reflexión pedagógica

El director de la I.E. organizará jornadas pedagógicas y las interrogantes serán planteadas en las siguientes características:

Las preguntas respecto al grado que el docente está enseñando para el nivel de primaria:

- ¿Cuáles son los logros que muestran mis estudiantes respecto al desarrollo de sus competencias en el marco del CNEB?
- Observando las competencias que ha desarrollado los estudiantes, ¿cómo se muestran el desarrollo de sus capacidades?
- ¿Qué estrategias realizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje permiten suponer que contribuyeron al logro de estos aprendizajes? (considerar las desarrolladas el año anterior)
- ¿Los reportes de evaluación muestran dificultades de aprendizaje en el desarrollo de qué competencias? ¿Cuáles son estas dificultades de aprendizaje?
- ¿Qué estrategias de aprendizajes promueven el desarrollo de los aprendizajes?
- ¿Qué aspectos debo considerar en mi planificación?

Las preguntas respecto al grado que el docente está enseñando para el nivel de secundaria: participan el tutor, docente de matemática y comunicación, así como de otras áreas.

- Los docentes de comunicación y matemática cuentan con los reportes pedagógicos.
- El tutor de la sección en el grado recibe los reportes pedagógicos de los estudiantes. Asimismo, coordina una reunión con los docentes de todas las áreas para reflexionar respecto al logro de los aprendizajes.
- Los docentes del área de matemática y comunicación presentan los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Las reflexiones se desarrollan en torno a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los logros que muestran mis estudiantes respecto al desarrollo de sus competencias en el marco del CNEB?

- Observando las competencias que ha desarrollado los estudiantes, ¿Cómo se muestran el desarrollo de sus capacidades?
- ¿Los reportes de evaluación muestran dificultades de aprendizaje en el desarrollo de qué competencias? ¿Cuáles son estas dificultades de aprendizaje?
- ¿Qué estrategias de aprendizajes se debe promover para el desarrollo de los aprendizajes? ¿Cómo las otras áreas pueden aportar al desarrollo de los aprendizajes?
- ¿Qué aspectos debo considerar en mi planificación?

Coordinador del área y equipo de docentes del área de matemática o comunicación en los grados del 1ro, 2do y 3ro.

- ¿Qué estrategias realizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje permiten suponer que contribuyeron al logro de estos aprendizajes? En todos los grados del 1ro a 2do de secundaria
- Observando las competencias que han desarrollado los estudiantes, ¿Cómo se muestra el desarrollo de sus capacidades?
- ¿Los reportes de evaluación muestran dificultades de aprendizaje en el desarrollo de qué competencias? ¿Cuáles son estas dificultades de aprendizaje?

COMUNICADO

Estimados Directivos y docentes de las Instituciones Educativas de la UGEL 02, se informa que se ha modificado la sede de la I.E. Mercedes Cabello al I.E. Ricardo Bentin del Taller de Inducción a Directivos y docentes de AIP para la evaluación Regional de Aprendizaje -ERA - SIMON 2019

N°	IIEE SEDE	DIRECCIÓN	REDES	FECHAS	HORAS
1	RICARDO BENTIN	AVENIDA RICARDO BENTIN 391 - RIMAC	01, 02, 03, 04 05, 06, 07, 08	16 de mayo de 2019	09:00 am a 12:00 am (mañana) 2:00 pm a 5:00 pm (Tarde)



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

PROYECTO UGEL MODERNA

Orientaciones

Para el proceso Evaluación Regional de
Aprendizajes

Organización en el aula

Estimados Directores y docentes:

En el marco del proyecto piloto UGEL MODERNA, se ha previsto brindar asistencia técnica a las regiones participantes para el desarrollo de instrumentos de evaluación, con el fin de reconocer los aprendizajes que desarrollan los estudiantes durante un periodo de formación. Por ello, en el presente año 2019 se está iniciando la propuesta con el desarrollo de instrumentos de evaluación en las características de cuadernillos para el reconocimiento del desarrollo de las competencias en varios tramos de la gestión escolar.

El cuadernillo de actividades diagnósticas es una herramienta pedagógica de apoyo al docente para reconocer los aprendizajes que desarrollan los estudiantes durante el año académico. Para el 2019 se tiene previsto el desarrollo de cuatro momentos de evaluaciones diagnósticas en las áreas de matemática y comunicación durante el presente año académico.

Para el primer momento de la evaluación diagnóstica, la elaboración de los ítems contenidos en los cuadernillos están sustentados en indicadores de evaluación, y estos a su vez están alineados a los desempeños del grado y el ciclo del área que están expresados en el CNEB. En la característica del desarrollo de competencias de los estudiantes, que expresa el CNEB, las actividades diagnósticas mostradas en cada cuadernillo, pretenden estar alineadas al desarrollo de competencias y capacidades. Asimismo, el reconocer los logros y dificultades que muestran los estudiantes en el ciclo y/o grado anterior respecto al grado y/o ciclo en que se encuentra actualmente el estudiante. Por ejemplo: si la evaluación diagnóstica está considerada para estudiantes del 1er grado de secundaria del VI ciclo, el diseño de esta evaluación considera los aprendizajes que deben de haber desarrollado los estudiantes en el V ciclo de la EBR.

La evaluación diagnóstica, nos aproxima a las características de los saberes previos, al reconocimiento de las necesidades de aprendizaje, al tener claro el planteamiento de situaciones significativas y tareas coherentes a las expectativas de aprendizaje con los estudiantes. Asimismo, brinda información sobre los posibles errores y dificultades que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Es importante reconocer que el cuadernillo es solo una herramienta entre otras que requiere complementarse con otros instrumentos de diagnóstico a fin de tener un diagnóstico más confiable, además del conocimiento particular que cada docente tiene de sus estudiantes (para los que continúan con el mismo grupo del año inmediato anterior).

MOMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA

1. Inicio de la evaluación con los estudiantes

- Previamente, el comité de evaluación ha coordinado con el equipo docente con el fin de redistribuir la participación de los docentes en la evaluación, de tal forma que el docente que enseña en un área, sección y grado específico no sea quien aplique la evaluación a los estudiantes. Para el caso del 1er y 2do grado de primaria, de preferencia lo realiza el docente responsable del grado. Es de recordar también que el comité de evaluación coordinará también los dos días y las horas de aplicación de la prueba.
- El docente que aplica la prueba verifica que el número de pruebas este acorde al número de estudiantes del grado y que estas tengan el número de páginas e ítems completos, así como su nitidez en el fotocopiado.
- El docente con los estudiantes organiza los espacios y carpetas del aula, de tal forma que la participación de los estudiantes sea individual y el docente podrán caminar entre las carpetas para monitorear la evaluación.
- Es importante generar un clima motivacional óptimo para que la participación de los estudiantes sea en condiciones de naturalidad y espontaneidad, indicándoles que no se trata de una evaluación con fines de promoción sino para apoyarlos mejor en sus procesos de aprendizaje. Para los estudiantes del 1er grado de primaria, se propone iniciar con una actividad que promueva su atención, para luego presentar la evaluación a los estudiantes. Se proponen las siguientes actividades:

El juego de la estatua

También conocido como "Stop" para el que tan sólo se necesita un reproductor de música. Su funcionamiento es muy sencillo: el niño o la niña deben bailar de forma libre siempre y cuando la música esté sonando, pero en el momento en el que la canción se detiene, ellos deben quedarse completamente quietos, de ahí el nombre de 'estatua' o 'stop'.

"Simon dice"

Es un juego sencillo que puede ayudar a los niños a concentrarse y seguir instrucciones. Un jugador toma el papel de "Simón" y da instrucciones a los otros jugadores como por ejemplo "hay que tocarse la punta de la nariz" o "hay que pegar un salto y aplaudir". Las instrucciones sólo se siguen si la frase comienza por "Simón dice..." (por ejemplo "Simón dice que hay que tocarse la punta de la nariz") si no comienzan con "Simón dice..." se hace caso omiso a las instrucciones.

- La pizarra deberá estar limpia y libre de recursos educativos usuales como almanaques, papelógrafos, mapas etc. De ser posible, para el caso de primer grado de primaria, el docente dispondrá de este espacio para pegar en hojas A3 cada problema presentado en el cuaderno de evaluación diagnóstica.
- El docente solicita que todos los estudiantes llenen los datos de la primera página de cada cuadernillo, en el caso del 1er grado de primaria, de considerarlo necesario, el docente ayudará a los estudiantes a escribir los datos.
- El docente deberá comunicar el tiempo del que disponen y registrar en la pizarra la hora de inicio y término de las actividades diagnósticas. A continuación se muestra una propuesta del tiempo estimado para las evaluaciones:

Nivel primaria	1 hora pedagógica
Nivel secundaria	2 horas pedagógicas

- Lea en voz alta la segunda página del cuadernillo de evaluación, asegúrese que los estudiantes tengan claro cómo marcar sus respuestas en el cuadernillo. Puede darse el caso que el estudiante realice dos marcas respecto a un enunciado, por ello, asegúrese que los estudiantes entiendan la consigna que debe ser solamente una alternativa a la respuesta que opten.
- A los niños y niñas que hayan acabado las actividades diagnósticas antes del tiempo previsto, se le solicitará que revisen y confirmen o rectifiquen –de ser el caso- sus respuestas. Acto seguido, el docente recogerá el cuadernillo y solicitará que el estudiante espere a que todos sus compañeros culminen las actividades.

2. Durante la evaluación con los estudiantes

2.1 Para el caso del 1er grado de primaria,

El docente inicia la actividad generando una dinámica de atención y promoviendo el silencio. A continuación el docente expresa: "Escuchen y presten atención"

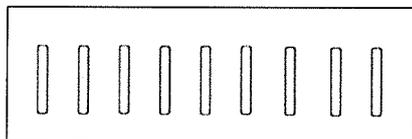
Para el área de Matemática.

Ordenamos los materiales.

Las niñas y niños ordenan los materiales del aula.



1. María organiza los palitos de chupete. ¿Cuántos palitos hay?



- a) 8
b) 9
c) 10

El docente narra la situación presentada para el desarrollo de los enunciados vinculados a la situación.

El docente continúa con la historia y lee el enunciado N.º 1. Luego pide a los estudiantes que marquen con "X" la respuesta que ellos consideren correcta.

A continuación, el docente se acerca a los estudiantes a fin de orientar a los niños y niñas que estén haciendo el procedimiento correcto del marcado.

Para el área de Comunicación.

LA MASCOTA

José tiene un perro. Su nombre es Max. Es muy peludo y juguetón. A Max le gusta comer golosinas.



1. Según la imagen del texto, ¿cómo es la mascota de José?

- a) Grande y juguetón.
b) Peludo y travieso.
c) Peludo y juguetón.

El docente narra la situación de presentada para el desarrollo de los enunciados vinculados a la situación.

El docente continúa con la historia y lee el enunciado N.º 1. Luego pide a los estudiantes que marquen con "X".

A continuación, el docente se acerca a los estudiantes a fin de orientar a los niños y niñas que estén haciendo el procedimiento correcto de marcado.

Importante:

- ❖ En este proceso el docente no orienta a los estudiantes a la respuesta correcta y evita generar interrogantes al niño sobre el procedimiento realizado.
- ❖ Tomar en cuenta que los niños deben tener como tiempo de respuesta máximo 5 minutos.

2.2 Para el caso del 2do al 4to grado de primaria y del 1ro y 2do de secundaria:

- Es importante recordar que el objetivo de la evaluación diagnóstica es reconocer los logros alcanzados por los niños y niñas en el desarrollo de la competencia previa al grado en que se inicia el año escolar. Por lo tanto, la característica de la evaluación diagnóstica es aproximarnos a describir el desarrollo de la competencia, así como reconocer los posibles errores y dificultades que tienen los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes. Por ello, no es característica de esta evaluación plantear un resultado en un tipo de calificativo o escala.
- En el proceso de la evaluación, haga un seguimiento a los estudiantes respecto a las marcas que hacen en cada cuadernillo (recordar que debe de mostrarse solamente una marca a una alternativa por enunciado).

2.3 Finalizada la evaluación con los estudiantes

El docente verifica:

- La cantidad de cuadernillos respecto al número de participantes.
- Los datos personales y de la Institución educativa completos de forma clara y legible.
- El docente entrega un acta respecto al desarrollo de la evaluación realizada, al comité de evaluación.
- Las evaluaciones del grado quedan en custodia a cargo del comité de evaluación, hasta la fecha y hora en que se está previsto que el docente responsable del grado y sección realice el registro de la información en sistema SIMON-ERA (todo ello está previsto en la planificación realizada por comité evaluador).

Importante:

Para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

- El director coordina con el equipo Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales-SAANEE de su localidad/red para brinden las orientaciones específicas para tener conocimiento del tipo de estrategias que deberán promover la participación de los estudiantes, considerando el tipo de necesidades educativas.
- La institución educativa prevé un adecuado espacio y considera la extensión del tiempo de aplicación de los cuadernillo para con los estudiantes.
- El comité de evaluación hace seguimiento al desarrollo de las estrategias recomendadas por el equipo SAANEE en la evaluación de los estudiantes, asimismo el registro de la información.
- Se recomienda que los resultados de los estudiantes sean subidos al sistema y se de una interpretación diferenciada con el equipo SAANEE.

Anexo N.º 01

Formato de planificación de las actividades de evaluación de los estudiantes

1. Institución educativa: _____

2. Periodo en que se va realizar la evaluación diagnóstica:

del _____ al _____ del 2019

3. **Objetivo de la actividad:** Realizar un diagnóstico de los logros de aprendizaje de la Institución educativa _____ en el área de Matemática y Comunicación del 1ero a 4to de primaria, así como del 1ero al 2do de secundaria.

4. Fecha y horario para el desarrollo de las evaluaciones

Grado	Sección	N.º de estudiantes	Área	Fecha y hora cuadernillo 1	Fecha y hora cuadernillo 2	Docente a cargo de dar la evaluación ¹

¹ Se hace encarga de la aplicación otro docente, el cual no es responsable de la enseñanza en esa sección y grado.

5. Fecha y horario para la subida de la información en el sistema SIMON-ERA

Grado	Sección	N.º de estudiantes	Área	Fecha y horario de la subida de información de los cuadernillos 1	Fecha y horario de la subida de información de los cuadernillos 2	Docente a cargo de subir al sistema SIMON-ERA²

Firman los presentes en señal de conformidad

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA

² Se hace encarga el docente responsable de la enseñanza en esa sección y grado.

Anexo N.º 02

**ACTA DE ENTREGA DE PRUEBAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA
1-2019**

Con fecha _____ de _____ de 2019, el docente (a) _____ de la I.E. _____ hace entrega de las pruebas correspondientes a la Evaluación Diagnóstica 1-2019 al docente _____ miembro del comité de evaluación para fines de custodia, dejando constancia que con fecha _____ del 2019 y hora _____.

La entrega se realiza por situación de seguridad y confiabilidad de la información de la sección _____ del grado _____, nivel _____. Se entrega _____ cuadernillos N.º _____.

Firman los presentes en señal de conformidad

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA