



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial

Socialización

PAUTAS PARA IMPLEMENTAR LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PROFESIONAL (CAP) EN LAS IE DE LIMA METROPOLITANA



AGEBRE

JULIO 2022



PROPÓSITO

Orientar la implementación de la CAP en las IIEE de Educación Básica y Técnico Productiva de Lima Metropolitana en el periodo 2022-2024 para mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través del fortalecimiento del liderazgo pedagógico de docentes y directivos.

¿QUÉ ES UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PROFESIONAL (CAP)?

- Louise Stoll (2009): **“La capacidad para comprometer en (y sostener) el aprendizaje continuo de los docentes y la propia escuela con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes”.**
- En suma, incrementar la capacidad de aprendizaje de una organización

Grupo de docentes y/o directivos de la misma institución que comparten y evalúan su práctica de modo continuo y reflexivo, con el objetivo de optimizarlas en favor de la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

Implica una institución educativa comprometida con el desarrollo de una cultura del aprendizaje colaborativo que comparte una misma visión y cuenta con un liderazgo pedagógico efectivo .



CARACTERÍSTICAS DERIVADAS DE LOS TRES CONCEPTOS



COMUNIDAD

Grupo con **valores y normas compartidas**, en donde existen relaciones de **confianza, respeto y apoyo mutuo**, y las decisiones se toman en conjunto



APRENDIZAJE

Los docentes **aprenden de otros y con otros** con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

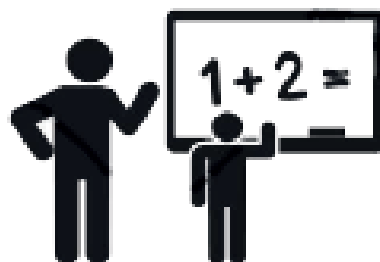


PROFESIONAL

Cuando los colegas colaboran, estos perfeccionan un **cuerpo técnico y especializado de conocimiento**, y aumentan su **compromiso profesional**.



Los profesores
pueden
aprender
unos de otros



El conocimiento necesario
para mejorar las prácticas
pedagógicas está situado
en las experiencias
cotidianas de la escuela



Este conocimiento se
enriquece mediante
reflexiones críticas y
socializadas entre
colegas.



Un cambio en las
prácticas pedagógicas
impactará en el
aprendizaje de los
estudiantes



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial

COMITÉ DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

En una institución educativa, la responsabilidad de **“Propiciar la generación de Comunidades de Aprendizaje para fortalecer las prácticas pedagógicas y de gestión, considerando las necesidades y características de los estudiantes y el contexto donde se brinda el servicio educativo”**, recae en el Comité de Gestión Pedagógica, tal como se señala en el numeral 5.3.2 de la Resolución Ministerial N° 189 2021 MINEDU.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial

Acciones para la implementación de la CAP:

Liderazgo
distribuido

Trabajo
colaborativo

Estrictamente
pedagógico
basado en
evidencias

Enfoque
Crítico
Reflexivo



COMUNIDAD DE APRENDIZAJE:



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial



PROCESOS PARA IMPLEMENTAR LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PROFESIONAL (CAP) EN LAS IIEE DE LIMA METROPOLITANA

SENSIBILIZACIÓN

En este proceso los docentes y directivos **reflexionan de manera colegiada sobre la práctica pedagógica y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes** para el logro del Perfil de egreso, reconociendo a la CAP como una alternativa institucional para desarrollar soluciones a los problemas pedagógicos y de aprendizaje identificados.

DIAGNÓSTICO

En este proceso se recoge **información de los logros de aprendizaje de los estudiantes y de la práctica pedagógica desarrollada en la IE**, con el objetivo de determinar las necesidades formativas de los docentes que inciden directamente en la mejora de los aprendizajes.

PLANIFICACIÓN

En este proceso se **prevén las acciones necesarias para el corto, mediano y largo plazo**, con el propósito de implementar las CAP en las IIEE, las mismas que deberán ser consideradas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT).

EJECUCIÓN

En este proceso se **lleva a la práctica las actividades previstas en la planificación**. Para la implementación de las reuniones de la CAP, se debe considerar tres momentos: antes, durante y después.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En este proceso se **recoge y analiza la información referente a la implementación de la CAP**, con el propósito de que **directivos y docentes reflexionen críticamente sobre su actuación, a fin de identificar fortalezas y oportunidades de mejora**, que contribuyan a consolidar una cultura de trabajo colaborativo en la institución educativa.

SENSIBILIZACIÓN

- Reflexionar de manera colegiada en torno a la necesidad de buscar soluciones a los problemas de aprendizaje identificados, considerando fortalezas y aspectos de mejora.

- Generar un clima de apertura, confianza, reflexión, colaboración y respeto.

- Presentar a la comunidad docente la estrategia CAP como una alternativa de solución a los problemas identificados.

- Promover una cultura de colaboración pedagógica y de liderazgo distribuido.

- Reflexionar sobre la práctica pedagógica en base a evidencias (datos) con respecto a los logros de aprendizaje y el Perfil de egreso..

- Asumir de manera consensuada la decisión de implementar la CAP en su IE, para lo cual suscriben un documento de compromiso (acta u otro).



DIAGNÓSTICO

INSUMOS

- a. Los resultados del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.
- b. El consolidado de los resultados de evaluación del aprendizaje de los estudiantes: datos cuantitativos y cualitativos (actas de evaluación, registros, evaluaciones que aplica la propia IE).
- c. Los resultados de las evaluaciones estandarizadas: nacionales, regionales y locales.
- d. Información sobre el clima escolar y la implementación de los acuerdos de convivencia.
- e. Resultados de encuestas a padres de familia sobre el clima escolar y la convivencia.
- f. Resultados de encuestas de opinión de diversos actores (estudiantes, familias, etc.) sobre la enseñanza y aprendizaje.

ACCIONES

- a. Realizar visitas de monitoreo a la práctica pedagógica.
- b. Organizar y sistematizar la información del monitoreo en tablas y/o gráficos.
- c. Consolidar y analizar los datos cualitativos y cuantitativos de los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- d. Identificar y priorizar el o los problemas de aprendizaje más comunes de cada grado y aula.
- e. Priorizar el o los desempeños docentes que tienen mayor incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- f. Socializar y aprobar de manera colegiada los desempeños docente priorizados a ser abordados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial



PLANIFICACIÓN

- General: participan el equipo directivo y el personal docente de nivel, niveles o modalidad de la IE.
- Específica: participan el equipo directivo y el personal docente de algún grupo específico dentro de un mismo nivel educativo (por edades, grados, ciclos, áreas).

Se sugiere programar actividades, que partan del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes; además se pueden considerar las siguientes estrategias:

- I) Reuniones de trabajo colegiado
- II) Observación entre pares
- III) Pasantías , u otras.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA CAP

Instrumentos sugeridos por MINEDU



Cronograma anual CAP

Ficha de verificación de calidad de la reunión

Ficha de acuerdos

Matriz de consolidación de resultados.

Plan de trabajo de la CAP

Enlace drive: <https://acortar.link/dpkmCf>

EJECUCIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial

ANTES

- * Generación de condiciones.
- * Establecimiento de roles: Coordinador, Secretario, Moderador.
- * Elección del tema.
- * Construcción de la agenda.

DURANTE

- * Agenda del día
- * Planteamiento de la problemática y los resultados
- * Socialización de experiencias relacionadas con la problemática
- * Construcción colectiva de estrategias de mejora
- * Acuerdos y compromisos:

DESPUES

- * Analizar las evidencias de la jornada.
- * Llenar la ficha de verificación de la calidad de la reunión (anexo 02).
- * Registrar lo trabajado en cada uno de los aspectos señalados en el anexo 04.

EQUIPO IMPULSOR EN UNA CAP



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial



Coordinador(a):

Es quien gestiona, organiza, convoca, da a conocer la agenda del día, brinda pautas y promueve la participación activa de sus integrantes en función de los objetivos, resaltando los beneficios de la reunión.

Secretario(a):

Es quien registra las ideas fuerza, acuerdos, compromisos y conclusiones de la reunión. Asimismo, organiza los productos y/o evidencias obtenidas.

Moderador(a):

Es quien dirige la reunión, promueve la participación y gestiona el tiempo de las intervenciones.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial



Considerar diversas
formas:
AUTOEVALUACION,
COEVALUACION,
HETEROEVALUACION

- a.** Definir indicadores
- b.** Elaborar los instrumentos cualitativos y cuantitativos (encuestas, fichas de registro, etc.)
- c.** Establecer un cronograma de evaluación (mensual, bimestral)
- d.** Analizar los resultados y establecer compromisos para la mejora continua.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO

Dominio 2

Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

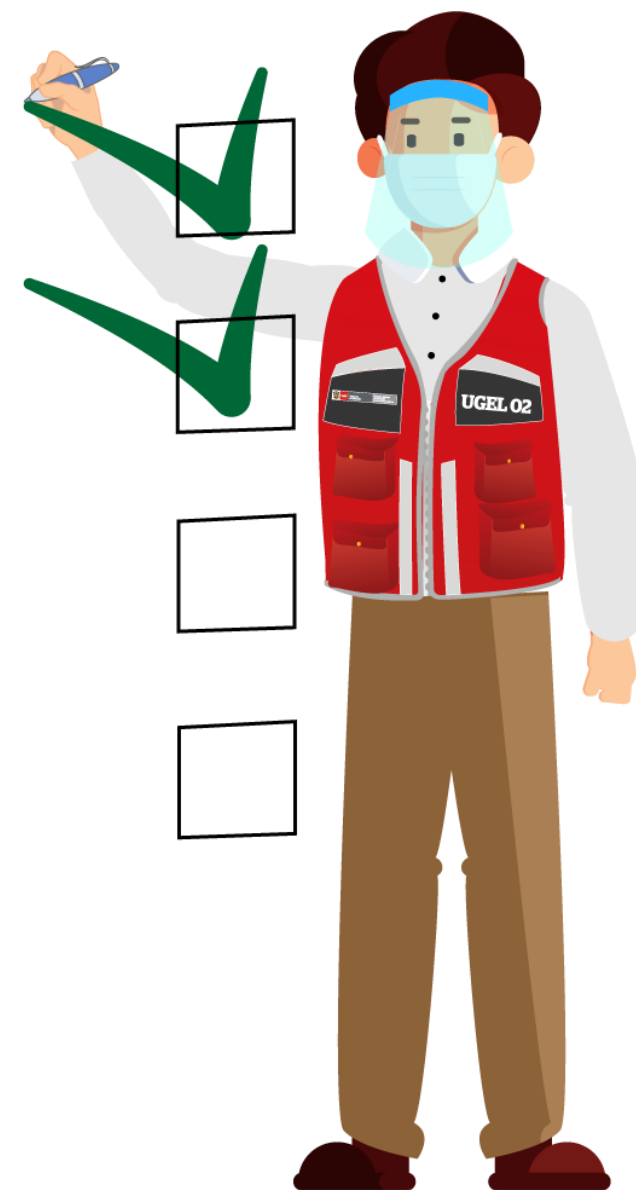
Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.

Competencia 5

Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Competencia 6

Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.



LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

Dominio 3:

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Competencia 6

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

DESEMPEÑO 30

Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

Dominio 4:

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Competencia 8

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

DESEMPEÑO 36

Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.





INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE NOS FACILITARON
EVIDENCIAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA CAP

REI 09

**IE “ 3042 JESUS EL
SALVADOR”**

UGEL 02



**COMUNIDAD
PROFESIONAL DE
APRENDIZAJES**





(38) WhatsApp x Meet: pgz-cspy-kon

meet.google.com/pgz-cspy-kon

CINTHIA DENISSE ABANTO GRADOS está presentando

Acta de Reunión del Personal Docente

Siendo las 11:00 am del día viernes 29 de abril por la plataforma zoom, se desarrolló la reunión sobre la Capacitación de Aprendizajes, convocada por la directora de la IE 3042 Jesús El Salvador Lilianna Perpetua Bautista Campos.

AGENDA

- 1) Reflexión de evaluación diagnóstica
- 2) La directora saluda al personal docente y la coordinadora administrativa Cinthia Abanto, quien informa en un cuadro Excel los resultados de las evaluaciones diagnósticas. También, explica que son las comunidades de aprendizaje profesional que se reúnen en forma sistemática y colaboran, sin atribuciones.
- 3) Los docentes mencionan las palabras que se vinculan con la evaluación diagnóstica como aprendizajes y capacidades.
- 4) Reflexión sobre la evaluación diagnóstica muestra la situación de aprendizaje de los niños según las competencias que se están trabajando.
- 5) La directora menciona que los resultados y las metas a diciembre del nivel inicial y primaria.

14:10 | pgz-cspy-kon

2:10 p. m.
29/04/2022

CINTHIA DENISSE ABANTO GRADOS está presentando

Go to www.meet.com and use the code 5775 6303

Responde la siguiente pregunta en dos palabras como máximo: ¿Qué palabras se vinculan con la Evaluación Diagnóstica?

yeny toribio olivos

Miriam Marivic Gutierrez

Sandra Nuñez Taype

CINTHIA DENISSE ABANTO

Miss Reyna

Jacqueline Solomayor

17 más

Tú

yeny toribio olivos está presentando

OBJETIVO

ANALIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PROPONENDO ESTRATEGIAS MEJORAR PARA

yeny toribio olivos

Juana Jara Palomino

Sandra Nuñez Taype

gloria luz figueroa umpire

Miss Reyna

Nelly Aquino Espinoza

17 más

Tú

VII.- PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LA CAP

ES PLAN ABIERTO LOS TEMAS SALEN DEL EQUIPO DOCENTE Y NUTREN ESTE PLAN

OBJETIVO	ACTIVIDAD	META	RESPONSABLES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA MENSUAL/ TRIMESTRAL
	3. REFLEXIONAMOS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	100% de docentes participan en la CAP	Coordinadora Directora: Lilianna Bautista MODERADOR: Prof. Yeny Toribio Olivos RELATOR: Prof. Nelly Aquino Espinoza APOYO TÉCNICO: Cinthia Abanto Grados	Actas virtuales de acuerdos y compromisos de la CAP	29 de abril
	II CICLO: INICIAL ESTRATEGIAS SUREGIDAS COMO APOYO PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	100% de docentes participan en la CAP	Coordinadora: Reyna Flores MODERADORA Prof. Betty Granados Experiencias Prof. Reyna Flores Oliva Prof. Isabel Inca Prof. Sandra Nuñez Secretaria técnica: Cinthia Abanto	Actas virtuales de acuerdos y compromisos de la CAP	20 de mayo de 2022 INICIAL

VI.- ORGANIZACIÓN DE LA CAP IE 3042

CARGO EN LA CAP	FUNCIONES	CARGO EN LA IE
Coordinador: Un coordinador por ciclo RELATOR: MODERADOR:	1. Coordinar las acciones de la CAP con los docentes y dirección de la IE. (Antes de la reunión: Preparar el material para trabajar. Durante: es el que inicia la reunión, da las pautas y promueve la dinámica de la reunión. Al final: cierra la reunión y agradece). 2. Tomar apuntes de las ideas claves, de los acuerdos, tareas y actividades a implementar y cierra la reunión leyendo las lecciones aprendidas así como los plazos establecidos. Enviar por un medio virtual los acuerdos. 3. Dar da la palabra durante la reunión, controlar el tiempo de intervención, llamar al orden, controlar los chats y la plataforma utilizada.	Directora Grupos de trabajo por ciclos DOCENTES COORDINADORA ADMINISTRATIVA

	III CICLO: PRIMARIA	100% de docentes participan en la CAP	Coordinador: Rubén Igreda MODERADOR: Prof. Miriam Mariños RELATOR: Prof. Silvia Ulloa APOYO TÉCNICO: Cinthia Abanto Grados	Actas virtuales de acuerdos y compromisos de la CAP	1 de agosto
	II CICLO: INICIAL TURNO TARDE	100% de docentes participan en la CAP	Coordinadora: Jaqueline Sotomayor MODERADORA: Prof. Gloria Umpire RELATORA: Damaris Mena Experiencias: Prof. Marielena Mendoza APOYO TÉCNICO: Cinthia Abanto	Actas virtuales de acuerdos y compromisos de la CAP	2 de agosto
	CAP INSTITUCIONAL REFLEXIONAMOS SOBRE LOS RESULTADOS DEL PRIMER MONITOREO	100% de docentes participan en la CAP	Coordinadora Directora: Liliana Bautista MODERADOR: Prof. Daniel Pinto RELATOR: Cinthia Abanto Grados	Actas virtuales de acuerdos y compromisos de la CAP	5 de agosto
	III CICLO: PRIMARIA	100% de docentes participan en la CAP	Coordinadora Prof. <u>Cynthia Salazar</u> MODERADOR: Prof. <u>Juana Jara</u> RELATOR: Prof. Ruth Izarra APOYO TÉCNICO: Cinthia Abanto Grados	Actas virtuales de acuerdos y compromisos de la CAP	10 de octubre
	V CICLO: PRIMARIA	100% de docentes participan en la CAP	Coordinadora <u>Yeny Toribio</u> MODERADOR: Prof. Elizabeth Espinoza RELATOR: Prof. Candy Zobrado APOYO TÉCNICO: Cinthia Abanto Grados	Actas virtuales de acuerdos y compromisos de la CAP	19 de diciembre

Meet: pgz-cspy-kon

CINTHIA DENISE ABATO GRADOS está presentando

Sorteo

Resultados

1. SILVIA ULLOA
2. YENY TORIBIO

12:34 | pgz-cspy-kon

Meet: pgz-cspy-kon

yeny toribio olivos está presentando

SABERES PREVIOS
Lluvia de ideas

Máximo 2 palabras

¿Para qué se realizó la evaluación diagnóstica?

Mentimeter

11:20 | pgz-cspy-kon

diapositiva 12 de 35

CRONOGRAMA DE REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO POR GRADO
AÑO 2022 NIVEL PRIMARIA

MES	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SET	NOV
Temas	Alineación de elementos curriculares	Precisión de desempeños	Experiencias Buena práctica	Análisis de evidencias	retroalimentación	Criterios
1º	17 de mayo 8 a 9 am	20 junio				
2º	9 a 10am	17 junio				
3º	10 a 11 am	20 junio				
4º	11 a 12	21 junio				
5º	18 de mayo 8 a 9 am	22 junio				
6º	9 a 10 am	28 junio				

13:12 | pgz-cspy-kon

Meet: pgz-cspy-kon

11:20 a. m. 29/04/2022

1:12 p. m. 29/04/2022

12:32 | pgz-cspy-kon

CINTHIA DENISSE ABANTO GRADOS está presentando

Sorteo

SILVIA ULLOA

Editar Opciones
Editar Colores
Quitar
Eliminar

for health-care and life sciences.

Resultados
SEVIA ULLOA

15 más

Tú

12:32 p. m.
29/04/2022

11:32 | pgz-cspy-kon

yony toribio olivos está presentando

REFLEXIONAMOS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

2 años

18 más

Tú

11:32 a. m.
29/04/2022

11:29 | pgz-cspy-kon

CINTHIA DENISSE ABANTO GRADOS está presentando

Go to www.merit.com and use the code 5775 6303

Responde la siguiente pregunta en dos palabras como máximo: ¿Qué palabras se vinculan con la Evaluación Diagnóstica?

entrada saberes previos
mejora aprendizajes
protección
saberes previos
mejora de aprendizaje
prueba
realidad actual

18 más

Tú

08:11 | bdo-zylw-rikh

CINTHIA DENISSE ABANTO GRADOS está presentando

COMUNIDADES DE APRENDIZAJES PROFESIONAL
II CICLO - CAD - EMOTIVA

ESTRATEGIAS SUREGIDAS COMO APOYO PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Lima, 20 de mayo del 2022

18 más

Tú

12:19 | pgz-cspy-kon

yony toribio olivos está presentando

RESULTADOS DE COMUNICACIÓN QUINTO GRADO

GRUPO	ALUMNO	NOTA
GRUPO 1	YONY TORIBIO OLIVOS	10
	CINTHIA DENISSE ABANTO GRADOS	10
	ELIZABETH ESPINOZA	10
	RUITH IC	10
	SEVIA ULLOA	10
	MISS REYNA	10
	MISS REYNA	10
	MISS REYNA	10
	MISS REYNA	10
	MISS REYNA	10
GRUPO 2	YONY TORIBIO OLIVOS	10
	CINTHIA DENISSE ABANTO GRADOS	10
	ELIZABETH ESPINOZA	10
	RUITH IC	10
	SEVIA ULLOA	10
	MISS REYNA	10
	MISS REYNA	10
	MISS REYNA	10
	MISS REYNA	10
	MISS REYNA	10

18 más

Tú

11:19 a. m.
29/04/2022

yony toribio olivos está presentando

ASUMIMOS NUESTROS ROLES

COORDINADORA: Dra. Liriana Bautista Campos
MODERADOR: Prof. Yony Toribio Olivos
RELATOR: Prof. Nelly Aquino Espinoza
APOYO TECNICO: Cinthia Abanto Grados

17 más

Tú

COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJES

TRANSFORMACIONES POSITIVAS

DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LAS NECESIDADES PEDAGÓGICAS

- ☐ Clima institucional caracterizado por el desarrollo profesional individualizado, poca sensibilidad, priorizando las críticas poco constructivas y sancionadoras; ego de superioridad infundado y no compartido; se prioriza el cambio de actitud.
- ☐ Resultado del cuestionario aplicado a los docentes de la IE – JEC por el CFI (Ciclo de Formación Interna) nos permitió conocer como se encontraba nuestra practica pedagógica , teniendo como resultado :
 - a) Dificultad para desarrollar el pensamiento critico en los estudiantes.
 - b) El trabajo poco articulado entre áreas.
 - c) Poca participación en proyectos institucionales donde la comunidad educativa debía articular sus actividades.
- ☐ Necesidades formativas identificadas por los propios docentes a partir del resultado del cuestionario y el resultado de la prueba ECE, actas consolidadas de evaluación, etc.





ACCIONES REALIZADAS ANTES DE LA CONFORMACIÓN DE CPA

- Necesidad de implementar un trabajo colegiado para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Fortalecer nuestras prácticas pedagógicas compartiendo estrategias.
- Taller sobre las relaciones humanas en una en nuestra Institución Educativa "Dinámicas de integración y trabajo en equipo-crezco y crecemos juntos", "Como controlar mis emociones en el Trabajo".
- Talleres sobre trabajo en equipo, valores, liderazgo, identidad, comunicación.
- Los coordinadores implementaron momentos de soporte socioemocional a través de reflexión con mensajes en acorde a la necesidad del equipo (integración-compromisos – emprendimiento – amistad -solidaridad)
- Las estrategias surgen ante la necesidad de armonizar el equipo (clima institucional-colegiado)
- Fortalecer el liderazgo en actividades representativas por área (Día del logro, actuaciones, olimpiadas deportivas) con el propósito de fortalecer la integración de la IE.
- Considerar espacios (horarios) para los colegiados pedagógicos, tutoría, Tics.



ACCIONES QUE SE REALIZA COMO CPA EN LA IE LSM

- Reuniones colegiadas por áreas.
- Acompañamiento entre pares.
- Sesiones clínicas permite identificar estrategias y/o tomar acuerdos que permitan superar una dificultad pedagógica en común.
- Las GIAS entre docentes.
- Implementación de la PTC –Pauta de Trabajo Común “Desarrollando el pensamiento crítico en comunidades profesionales de aprendizaje a través de análisis y solución de problemas”. Todos los docentes desarrollan acciones propuestas en conjunto para la retroalimentación haciendo uso de las preguntas socráticas siguiendo un esquema estructurado.
- Testimonios de su experiencias.
- Trabajo colaborativo.
- Realización de los WORKSHOP Institucional.
- Encuentro de docentes por grado y secciones para cruzar información de estudiantes con poca conectividad.
- Liderazgo compartido , empoderamiento a líderes por áreas.

EQUIPO RESPONSABLE DE LA PAUTA DE TRABAJO COMÚN:

Se les invita a reunión el día de hoy, **6 de abril de 2021, a las 2:30pm.** Para trabajar la actualización de la PTC -2021.

Lic. Jenny Consuelo Acosta Rivera
Lic. Luis Salvatierra Mattos
Lic. María del Rosario Castro Figueroa
Lic. Juan Carlos Ancajima Timaná
Lic. Jael Dorcas Torres Llanos
Lic. Richard Campos Nole

Se les enviará el link del zoom a medio día.
Gracias por su comprensión.

EQUIPO DE LA PTC.

COLEGIO 28-4 - PowerPoint

ESTRUCTURA DE LA HOJA DE RUTA (PPT)

1. PRESENTACION Y BIENVENIDA
2. ACTIVIDAD DE SOPORTE EMOCIONAL
3. ACUERDOS DE CONVIVENCIA
4. CUIDADO Y PREVENCIÓN DE LA SALUD VINCULÁNDOLO AL PERFIL DE EGRESO
5. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA-RETO
6. PROPOSITO
7. MARCO CONCEPTUAL- PREGUNTAS SOCRATICAS U OTRAS QUE PROPONE APRENDIENDO EN CASA.
8. TOMA DE DECISIONES Y CIERRE

AGENDA

- 1.- Planificador de actividades CFI
- 2.- Organización del acompañamiento interno entre pares.

MARZO

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1- Presentación del CFI	GENERACIÓN DE CONDICIONES	
2.-Revisión de la PTC		
IMPLEMENTACIÓN DE LA PAUTA DE TRABAJO COMÚN		
WORKSHOP		
REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO		
3.-Desarrollo del acompañamiento interno entre pares		
4.- Desarrollo de la sesión clínica		
BALANCE Y RECOLECCIÓN DE EVIDENCIAS		
5.- Aplicación de cuestionarios.		

MANUEL AMAN...

MANUEL AMANCO (Yo)

Sandra Véliz (Anfitrión)

María Castro Figueroa

JT Jael Torres

Jenny Acosta

JA Juan Ancajima Timaná

LA Luis Armando Salvatierra Mattos

RICHARD CAMPOS NOLE

RG Rosario Grande Soria

ALIADOS

- Implementar el trabajo colaborativo de la junta de comités de aula
- Talleres de la UGEL 02
- WEBINAR y WORKSHOP del Ciclo de Formación Interna (CFI)

ANDY HARGREAVES
MICHAEL FULLAN

PROFESSIONAL CAPITAL

Transforming Teaching
in Every School



“El ‘capital profesional’ de excelentes docentes trabajando juntos en cada escuela es el principal activo para transformar la enseñanza. De ahí la necesidad de cuidarlo y potenciarlo. Pero, a la vez, necesitamos mucho más ‘capital social’ dentro de nuestras escuelas (colega a colega), pero también a través de las escuelas y entre escuelas”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial

ESTABLECEMOS NUESTROS COMPROMISOS:





PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial



AGEBRE