**FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA – CONVIVENCIA[[1]](#footnote-1)**

1. **DATOS GENERALES DE LA I E:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NÚMERO Y/O NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | | | | **MODALIDAD** | | **CÓDIGO MODULAR** | |
|  | | | |  | |  | |
| **REGIÓN** | **LIMA METROPOLITANA** | **DISTRITO** |  | **UGEL** | **02** | **REI** |  |

1. **DATOS DEL DIRECTIVO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS** | **DOCUMENTO DE IDENTIDAD** |
|  |  |

1. **DATOS DEL MONITOR:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | | | | | **CARGO** | |
|  | | | | |  | |
| **NÚMERO DE VISITA A LA IE** | 1( ) 2( ) 3( ) | **FECHA DE APLICACIÓN** |  | **HORA DE INICIO/FIN** | |  |

1. **DATOS DEL DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | | | | | | | **DOCUMENTO DE IDENTIDAD** |
|  | | | | | | |  |
| **NIVEL** |  | **GRADO Y SECCIÓN** |  | **TELÉFONO** |  | **CORREO ELECTRÓNICO** |  |

1. **DATOS DE LA SESIÓN, ACTIVIDAD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA SESIÓN/ACTIVIDAD** |  | | |
| **N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS:** |  | **N° DE ESTUDIANTES ASISTENTES:** |  |

1. **PLANIFICACIÓN TUTORIAL**

|  |
| --- |
| **Aspecto 01: PLANIFICACIÓN DEL PLAN TUTORIAL DE AULA** |

| **N°** | **Ítems** | **SI** | **NO** | **Evidencias** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | El tutor(a) cuenta con Plan Tutorial de Aula |  |  |  |  |
| 02 | El Plan Tutorial de Aula fue elaborado en base a un diagnóstico |  |  |  |  |
| Actividades para la tutoría grupal | |  |  |  |  |
| 03 | Las experiencias, actividades de tutoría responden al diagnóstico de aula. |  |  |  |  |
| 04 | Ha considerado actividades de soporte emocional, autocuidado en su planificación |  |  |  |  |
| 05 | Las sesiones, actividades de tutoría están organizadas en un cronograma |  |  |  |  |
| 06 | El tutor(a) cuentan con cronograma de atención individual de estudiantes. |  |  |  |  |
| 07 | El tutor(a) registran las atenciones realizadas a las y los estudiantes bajo la modalidad de tutoría individual en una ficha de acompañamiento. |  |  |  |  |
| Actividades para el desarrollo de Espacios con la familia y comunidad | |  |  |  |  |
| 08 | El tutor(a) realiza reuniones de aula o jornadas de reflexión |  |  |  |  |
| 09 | El tutor(a) realiza entrevistas individuales con las familias |  |  |  |  |
| 10 | El tutor(a) realiza acompañamiento a las familias |  |  |  |  |
| Actividades para la Participación estudiantil | |  |  |  |  |
| 11 | Ha conformado los comité de aula de estudiantes |  |  |  |  |
| 12 | Se ha programado las asambleas del comité de aula – estudiantes ( mensuales) |  |  |  |  |
| 13 | Tiene programado actividades para la participación democrática como: veedurías, concurso ideas en acción, debates, foros, entre otros. |  |  |  |  |
| Actividades de Orientación educativa | |  |  |  |  |
| 14 | Tiene programado la reunión con el comité de Gestión de Bienestar |  |  |  |  |
| 15 | Tiene programado las reuniones de Trabajo colegiado con tutores |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Aspecto 02: OBSERVACIÓN AL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA** |

| N° | Ítems | SI | NO | Evidencias | Observación |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Se muestra apertura y espontaneidad entre el tutor(a) y las y los estudiantes. |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 11 | Presenta el propósito de la sesión de tutoría |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 12 | Brinda indicaciones claras y precisas para el desarrollo de la actividad |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 13 | Utiliza estrategias que despiertan el interés de los estudiantes. |  |  | Observación de la sesión/actividad. |  |
| 14 | Utiliza estrategias que promuevan expresiones reflexivas y críticas en torno a los temas tratados. |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 15 | Considera las opiniones de las y los estudiantes y las incorpora a la reflexión que desarrolla durante la sesión. |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 16 | Logra que las y los estudiantes expresen sus ideas, sentimientos y emociones con seguridad y confianza. |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 17 | Acompaña a las y los estudiantes cuando realizan trabajos individuales y/o grupales. |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 18 | Logra que las y los estudiantes escuchen y respeten las opiniones de los demás. |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 19 | Logra que las y los estudiantes mantengan un comportamiento respetuoso hacia su docente. |  |  | Observación de la sesión/actividad. |  |
| 20 | Evidencia el trabajo de los estudiantes en productos (organizadores de información, diálogos, exposiciones, intervenciones orales, etc.) |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 21 | Dispone de recursos y materiales para el desarrollo de la sesión. |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 22 | El/la docente brinda acompañamiento socioafectivo a las y los estudiantes de forma individual y/o grupal considerando las necesidades, intereses, dificultades, interrogantes, conflictos personales, sociales y/o de aprendizaje, así como los temas de interés propuestos por las familias. |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 23 | Sigue la secuencia metodológica planteada. |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 24 | Las y los estudiantes establecen conclusiones o alternativas concretas sobre el tema tratado. |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 25 | Plantea actividades para realizar después de la hora de tutoría. |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 26 | Se observa demostraciones de respeto y afecto del docente hacia los estudiantes. |  |  | Observación de la sesión/actividad. |  |
| 27 | Los estudiantes muestran buena disposición para trabajar en equipo. |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |
| 28 | El docente recurre a los acuerdos de convivencia para establecer relaciones armoniosas. |  |  | Observación de la sesión/actividad |  |

1. **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPROMISOS DEL DOCENTE | COMPROMISOS DEL DIRECTOR |
|  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del Docente Firma del directivo / Coordinador de TOE

1. RVM N° 212 – 2020, Numeral 5.3.4.2 Literal C precisa “Orientar, planificar, supervisar, monitorear y evaluar las actividades de los tutores en el marco del Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.” [↑](#footnote-ref-1)