ANEXO (Propuesta)

PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR – 2022

# DATOS GENERALES:

* 1. UGEL :
	2. Institución educativa :
	3. Director (a) :
	4. REI :
	5. Integrantes del Comité de gestión del Bienestar[[1]](#footnote-1)

# METAS DE ATENCIÓN:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grado y sección | Nivel | N° de estudiantes | Tutor (a) |
| H | M |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **MARCO LEGAL:**
	* Constitución Política del Perú.
	* Ley Nº 28044. Ley General de Educación.
	* Ley Nº 29994. Ley de Reforma Magisterial.
	* Ley Nº 27337. Ley que aprueba el nuevo Código de los niños y adolescentes.
	* Ley Nº 28628. Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia.
	* Ley Nº 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
	* Ley Nº 29260. Ley de la política de Estado y sociedad frente a la violencia escolar.
	* Ley Nº 28705. Ley general para la prevención y control de los riesgos del consumo de tabaco.
	* Ley Nº 29600. Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
	* Ley Nº 28950. Ley contra la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes.
	* Ley Nº 29973. Ley General de la Persona con Discapacidad.
	* Ley Nº 29988. Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas.
	* Ley N° 30364 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
	* Ley Nº 30772 Ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la Educación Básica.
	* DS Nº 002-2014-MIMP. Reglamento de la Ley Nº 29973, Ley General de la persona con discapacidad.
	* DS Nº 011-2012-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley General de Educación.
	* DS Nº 004-2013-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
	* D.S. N° 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
	* RM N.º 519-2013-ED. Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por el personal de las Instituciones Educativas.
	* RM N.º 281-2016-MINEDU Norma que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
	* RM N.º 353-2018-MINEDU “Normas para la implementación del modelo de servicio educativo JEC para las II.EE. de educación secundaria”.
	* RVM N.º 004-2007-ED. Directiva que norma la campaña educativa nacional permanente desensibilización y promoción para una vida sin drogas.
	* RVM N.º 0067-2011-ED. Normas y orientaciones para la organización, implementación y
	* funcionamiento de los Municipios Escolares.
	* RD Nº 2896-2009-ED, que aprueba las “Orientaciones para la conformación del Consejo de

Participación Estudiantil – COPAE”.

* + Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU “Lineamientos de la Tutoría y Orientación Educativa en las IIEE de Educación Básica”
	+ Resolución Viceministerial N° 169-2021-MINEDU “Lineamientos para la Educación Sexual Integral en la

Educación Básica”

* + Resolución Viceministerial N° 189-2021 –MINEDU “Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar

en las instituciones educativas públicas de educación básica”

* + Resolución Ministerial 531 – 2021 MINEDU “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”
	+ Resolución Ministerial N° 547-2021-MINEDU “Marco del Buen Desempeño Docente”

# FUNDAMENTACIÓN: ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Para qué?

1. **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROBLEMAS Y/O NECESIDADESPRIORIZADAS** | **DESCRIPCIÓN****(Cualitativa y/0 cuantitativa)** | **CAUSAS DE LOS PROBLEMAS****Y/O****NECESIDADES PRIORIZADAS** |
| **A NIVEL DE LOS APRENDIZAJES** |  |  |
| **A NIVEL SOCIOEMOCIONAL** |  |  |
| **A NIVEL DE INSTRUMENTOS DE****GESTIÓN.** |  |  |
| **A NIVEL DE PLANIFICACIÓN EN TOE** |  |  |
| **A NIVEL DE LA CONVIVENCIA** |  |  |

# OBJETIVOS:

* 1. **Objetivo General**

# Objetivos específicos: a)

**b)**

# c)

1. **LÍNEAS DE ACCIÓN:**
2. Gestión del Bienestar
3. Estrategia: Tutoría grupal
4. Estrategia: Tutoría individual
5. Estrategia: Espacios con la familia y la comunidad
6. Estrategia: Participación estudiantil
7. Gestión de la Convivencia

# VII.- ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

(Propuesta de actividades en el marco de la RVM N° 212-2020, RVM N° 189 – 2021 – RM N° 531-2022) así mismo se debe considerar o plantear las actividades en relación a su diagnóstico institucional)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1. GESTIÓN DEL BIENESTAR** | **Responsable (s)** | **CRONOGRAMA** |
| **E** | **F** | **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| * Conformación del Comité de Gestión del Bienestar 2022 y formalización con su R.D.
 | Director |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Inserción de la Tutoría y ESI en los instrumentos de Gestión. PEI, PCI, PAT, y RI.
 | Directivos Comité de Gestióndel Bienestar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Buen Inicio del año, Bienvenida y soporte socioemocional para los actores de la comunidad educativa, considerando las precisiones de la página 14
* 36,37 de la RM 531-2020 MINEDU.
 | Directivos Comité de Gestióndel Bienestar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Elaboración del Directorio virtual de aliados estratégicos u operadores locales
 | Directivos /Docentes Tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Coordinación con el Comité de gestión del bienestar para la
* Implementación de las Campañas virtuales en su I. E
 | Directivos Tutores de grado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Implementación de los Programas de Intervención con aliados (CEM, UNICEF, ALTERNATIVA u otros) en la modalidad semipresencial o presencial.
 | Directivos Tutores de grado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Estrategias comunicacionales preventivas, promocionales: páginas web institucional, Facebook,
 | Directivos/ Comité de Gestióndel Bienestar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS A TUTORES* Participación en el Programa de Formación de Tutores desde Ugel 02
* Participación en el fortalecimiento de capacidades directivos y docentes en el marco de la RVM N° 531-2020 pág. 35,36.
* Participación en el fortalecimiento de los aliados coordinado por el comité

de bienestar de la IE. | Aliados estratégicos y Comité de gestión del BienestarUGEL02 – MINEDU |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Ejecución de la hora colegiada o reunión colegiada entre docentes tutores, la misma que debe centrarse en las necesidades de aprendizaje, de atención, de soporte emocional de los estudiantes en base a datos

de resultados de aprendizaje o de las información que vamos identificando como señales de alerta frente a las situaciones de riesgo, violencia para planificar y evaluar las acciones de tutoría y orientación educativa y los planes tutoriales de aula. | Comité de Gestión del Bienestar Docentes tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Sistematización de las acciones de TOECE (Informe y anexos remitidos a su directivo e informados a Ugel si lo solicita en supervisión u otra acción)
 | Comité de Gestión del Bienestar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.2. ESTRATEGIAS DE TUTORÍA en el Marco de la RVM 212-2020** | Responsable(s) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TUTORÍA GRUPAL:[[2]](#footnote-2)**Se brinda de acuerdo a lo señalado en el CNEB y a las prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional, se puede desarrollar a través de proyectos, talleres, sesiones relacionadas al buen trato, vida sin drogas, Educación Sexual Integral, trata de persona, violencia familiar, trabajo infantil, estereotipos, derechos humanos, cuidado integral de la salud a niños, niñas y adolescentes, inclusión.  | Docentes Tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TUTORÍA INDIVIDUAL:**Se trata de la atención personalizada que recibe el estudiante en función de sus necesidades, intereses, dificultades, interrogantes, conflictos personales, sociales y/o de aprendizaje, así como por temas de interés de la familia que no pueden ser abordados de manera grupal. Es planificada y flexible de acuerdo a la demanda de atención durante las horas dispuestas para tal fin, según modalidad, nivel o modelo de servicio. Precisar que se debe utilizar las herramientas para la Tutoría individuacomo: ficha de registro de reunión, ficha de seguimiento. | Docentes tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ESPACIOS CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD*** Encuentros familiares: madres, padres, tutor legal y/o apoderado y estudiante
* Jornadas de formación para madres, padres, tutor legal y/o apoderados
* Acompañamiento a las familias (de requerir el caso si es riesgo, violencia, aprendizaje)
* Trabajo con familias para la educación inclusiva
* Involucramiento de padres líderes o líderes de la comunidad en los procesos de soporte, ayuda, colaboración entre otros.
* Capacitaciones /Talleres de Soporte emocional a la familias
 | DirectivosComité de Gestión delBienestar/ Tutores/ Aliados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL**La participación además de ser entendida como un derecho es un proceso de construcción de relaciones interpersonales, que repercuten en la promoción y mejora de la convivencia entre diferentes grupos y por ende en la prevención de conflictos la participación estudiantil contribuye al desarrollo socioafectivo y cognitivo del estudiante, fortalece la cooperación ciudadana, valora a todos los estudiantes como sujetos de derechos y contribuye a su rol como agentes de cambio podemos considerar:* Municipios Escolares – EBR y Consejo de Participación Estudiantil (COPAE)
* Veedurías escolares
* Comité escolar de aula
* Asambleas
* Orientación entre pares
* SOMO PARES (Con la Secundaria Sí la Haces, Concurso Ideas en Acción, Municipios Escolares)
* Consejo Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes distrital - CCONNA
* Otras actividades que se convoque a desarrollar a los estudiantes.
 | Director (a) Comité de Gestión delBienestar/ Tutores/ ONPE/Contraloría/ Minedu/ DEMUNA/otros. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.3. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR** | Responsable (s)[[3]](#footnote-3) | **E** | **F** | **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| **7.3.1 ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PROMOCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN* Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de Convivencia

en el marco de la educación a semipresencial, a distancia. | Director (a) Comité de Gestión del Bienestar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Afiliación de o los responsables de convivencia 2022 en el portal del SISEVE
 | Director (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES* Implementación de actividades de soporte y contención socioemocional a los actores de la IE
 | Director (a) Comité de Gestión del Bienestar Docentes tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Actividades de prevención de la violencia contra niñas, niños o adolescentes: acoso escolar, violencia verbal, ciberbullying, sexting y/o grooming señales de alerta.
 | Comité de Gestión del BienestarDocentes tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Actividades o acciones que promueve la atención a la diversidad, sea por discapacidad salud, riesgo social, pobreza origen étnico, lengua originaria, diversidad lingüística, talento o superdotado, trastornos, etc.
 | Comité de Gestión del BienestarDocentes tutores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES* Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes.
 | Director (a) Responsable de convivencia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Implementación del D.S. N° 004- 2018-MINEDU. “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”.
 | Director (a) Responsable de convivencia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Registro de casos de violencia escolar en el Libro de registro de Incidencias virtual y la Plataforma del SISEVE. (Ley Nº 29719)
 | Director (a) Responsable de convivencia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.4 MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TOE[[4]](#footnote-4)** | Responsable (s) | **E** | **F** | **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| **Monitoreo al Coordinador de Bienestar** | Directivos Coordinador del comité de Gestión del Bienestar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Monitoreo a los docentes de tutoría** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# VIII.- RECURSOS Y MATERIALES IX.- ANEXOS

1. Considerar los integrantes enmarcados en la RM N° 189-2021- MINEDU [↑](#footnote-ref-1)
2. Considerar acciones que aseguran el desarrollo de las tres (3) Dimensiones de la Tutoría (Personal, Social, De los aprendizajes) [↑](#footnote-ref-2)
3. Considerar a los aliados u operadores para la implementación de las acciones propuestas en el plan de TOECE – 2022. [↑](#footnote-ref-3)
4. RVM N° 212-2021, numeral 5.3.4.2 - Literal d “director” precisa: **“**Asegurar el acompañamiento y monitoreo de la implementación de las acciones de la tutoría y orientación educativa.” [↑](#footnote-ref-4)