



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de
Supervisión del
Servicio Educativo

"Año del Bicentenario del Perú:
200 años de Independencia"



BICENTENARIO
PERÚ 2021

Lima, 20 de agosto del 2021

OFICIO MÚLTIPLE N° 246-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OSSE

Señor

LUIS ALBERTO YATACO RAMÍREZ

Director de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01

Calle Los Ángeles s/n Pamplona Baja

San Juan de Miraflores. -

Señora

ANABEL ALICIA POMA PORRAS

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Jr. Antón Sánchez N° 202, Urb. Miguel Grau

San Martín de Porres. -

Señor

RONALD LUIS LOPEZ GRANADOS

Director de la Unidad de Gestión Educativa Local N°03

Av. Iquitos n°918

La Victoria. -

Señora

NELLY RUFINA CUNZA PRINCIPE

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04

Av. El Maestro s/n

Comas. -

Señor

FERNANDO MOREANO VALENZUELA

Director de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05

Av. Perú s/n cdra. 1, Urb. Caja de Agua

San Juan de Lurigancho. -

Señora

MARIA MILAGROS ALEJANDRINA RAMIREZ BACA

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

Av. La Molina N° 905 (Ref. Esquina de Av. La Molina y Av. Los Constructores)

La Molina. -

Señora

GLORIA MARIA SALDAÑA USCO

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Av. Álvarez Calderón N° 492, Torres de Limatambo

San Borja. -

Atención: Jefes del Área de Gestión Pedagógica.
Jefes del Área de Supervisión del Servicio Educativo.

Asunto: Invitación a participar de la Propuesta de la Asociación Fútbol mas

Referencia: INFORME N° 352 - 2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP
EXP. INT. 23361-2021 DRELM

Código : 200821328

Clave : 7CBB

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalin
La Victoria, Lima 13 , Perú
(Ref. cdra. 4 de Av. Canadá)
Central Telefónica: (511)5006177
www.drelm.gob.pe



Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente e informarles que de acuerdo al Decreto Supremo 004-2018-MINEDU, "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes", se busca gestionar una convivencia escolar que logre ser democrática que implica un cambio en las personas y en la cultura institucional de cada escuela, con una orientación que articule los esfuerzos particulares en torno a una idea central de sociedad pacífica y ciudadanía con el pleno ejercicio de sus derechos y responsabilidades.

Por lo que la Asociación Fútbol Más para este año 2021, en su programa escuelas ha diseñado una serie de capacitaciones para diferentes públicos objetivos:

1. Capacitación a especialistas como formadores de docentes
2. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana
3. Capacitación a líderes estudiantiles
4. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APAFAS

Al respecto, Fútbol Más Perú es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo es promover la Resiliencia y la felicidad en las niñas, los niños y los jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad social. El trabajo de la Asociación Fútbol Más en el programa escuelas se inserta en la Gestión de Convivencia Escolar. Se parte del entendimiento de la convivencia escolar como el conjunto de relaciones interpersonales dentro de una comunidad educativa, las cuales se dan en la educación presencial y en la educación remota. Específicamente, la Asociación busca contribuir a los esfuerzos dentro de la línea de acción de la promoción de la convivencia escolar a través de capacitaciones gratuitas a diferentes actores de la comunidad escolar.

En tal sentido, se invita a participar de las capacitaciones a especialistas y docentes, líderes estudiantiles y miembros de las APAFA, por lo que adjuntamos el cronograma de actividades:

Actividades	09-13 ago.	16-20 ago.	23-27 ago.	30-03 sep.	06-10 sep.	13-17 sep.	20-24 sep.	27-01 oct.	04-08 oct.	11-15 oct.	18-22 oct.	25-29 oct.	01-05 nov.	08-12 nov.
1. Capacitaciones especialistas de Lima Metropolitana					x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)	
2. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana	x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)		x (vivo)
3. Capacitación a líderes estudiantiles						x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)	x (vivo)	x (vivo)	x (vivo)			
4. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APAFAS					x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)	

Código : 200821328
Clave : 7CBB

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalina
La Victoria, Lima 13 , Perú
(Ref. cdra. 4 de Av. Canadá)
Central Telefónica: (511)5006177
www.drelm.gob.pe





PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de
Supervisión del
Servicio Educativo

"Año del Bicentenario del Perú:
200 años de Independencia"



BICENTENARIO
PERÚ 2021

Para las inscripciones ingresar al siguiente enlace:

<https://forms.office.com/r/yVgg2z8uxm> ó escribir al correo contactoperu@futbolmas.org
ó al teléfono 959392608.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Documento firmado digitalmente

EVELYN ROXANA VILLANUEVA REYMUNDO

Jefa de la Oficina de Supervisión del Servicio Educativo

ERVR/J. OSSE
LML/C. ECBI

Código : 200821328
Clave : 7CBB

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S . 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM.Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalin
La Victoria, Lima 13 , Perú
(Ref. cdra. 4 de Av. Canadá)
Central Telefónica: (511)5006177
www.drelm.gob.pe





Lima, 13 de julio 2021

INFORME N° 352 - 2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

A : **EVELYN ROXANA VILLANUEVA REYMUENDO**
Jefa de la Oficina de Supervisión del Servicio Educativo

De : **RICHARD HUMBERTO RUBIO GUERRERO**
Director de la Oficina de Gestión Pedagógica

Asunto : Revisión de material de capacitaciones de la Asociación Fútbol Más Perú

Referencia : Exp. Ext. N° 15351-2021-DRELM
Exp. Ext. N° 15351-2021-DRELM - Anexo (22 JUL 2021)
Exp. Ext. N° 15351-2021-DRELM - Anexo (27 JUL 2021)

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Mediante el INFORME N° 35 -2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OSSE-ECBI, la Oficina de Supervisión de Servicio Educativo – OSSE solicita revisión de material presentado por la Asociación Fútbol Más Perú.
- 1.2 Fútbol Más Perú, solicita mediante el Expediente Ext. N° 15351-2021-DRELM de fecha 28 de mayo de 2021, se revise nuevamente su material de capacitación 2021 denominado "Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana", por los cambios realizados en el contenido en atención a la observación realizada por la Oficina de Gestión Pedagógica, INFORME N° 230 - 2020-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP.
- 1.3 El 22 de julio de 2021 Fútbol Más Perú, solicita mediante expediente presentado con el mismo número, se adjunte un Anexo al Expediente Ext. N° 15351-2021-DRELM, con el nuevo material de capacitaciones denominado "Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana" con los cambios realizados y se deje sin efecto el material anterior presentado con el expediente que da inicio a este procedimiento de revisión.
- 1.4 El 27 de julio de 2021 Fútbol Más Perú, solicita mediante expediente presentado con el mismo número, se adjunte un nuevo Anexo al Expediente Ext. N° 15351-2021-DRELM, con los últimos cambios al material de capacitaciones denominado "Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana" y se deje sin efecto el anterior material de capacitaciones presentado el 22 de julio de 2021.

II. ANÁLISIS

Código : 270721408
Clave : 0429

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm.consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalina
La Victoria, Lima 13, Perú
(Ref. cdra. 4 de Av. Canadá)
Central Telefónica: (511)5006177
www.drelm.gob.pe



- 2.1 En el INFORME N° 35 -2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OSSE-ECBI, se aprecia que la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana cuenta con aliados que contribuyen a la ejecución de los objetivos de la DRELM, la Asociación Fútbol Más Perú, es uno de los aliados que este año 2021 presenta su propuesta denominada "Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana".
- 2.2 En el INFORME N° 35 -2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OSSE-ECBI, se menciona que en el documento denominado "Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana", se observa que la Asociación Fútbol Más Perú orienta sus capacitaciones a cuatro grupos poblacionales: especialistas como formadores de docentes, docentes, líderes estudiantiles, apoderados y miembros de las APAFA.
- 2.3 En el "Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana", las capacitaciones a los Especialistas y Docentes de todas las UGEL de Lima Metropolitana, presenta la siguiente estructura:

III. Desarrollo de cada capacitación:

A. Capacitación a especialistas como formadores de docentes

A.1 Tabla de contenidos:

Objetivo de desempeño	Al completar la capacitación, los/as especialistas aplican las herramientas de metodología Fútbol Más en el soporte y la capacitación a docentes para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de la educación remota y de transición.
Cantidad de módulos	4
Tiempo de capacitación	25 horas
Cantidad beneficiarios por capacitación	30-60
Plataforma	Zoom para capacitación en vivo Nivelat para autoinstruido
Fechas	06 septiembre al 22 de octubre
Requisitos de constancia de capacitación	1. Asistir al menos al 75% a sesiones en vivo 2. Completar al menos 70% de contenido en Nivelat 3. Completar evaluaciones PRE-POST 4. Entregar diseño de capacitación a docentes complementada con la metodología Fútbol Más



**B. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana****B.1 Tabla de contenidos:**

Objetivo de desempeño	Al culminar la capacitación, los/as docentes aplican la metodología Fútbol Más en la promoción de la convivencia escolar con sus estudiantes y otros/as miembros de la comunidad educativa en el contexto de la educación remota y de transición.
Cantidad de sesiones	10 sesiones en 6 módulos 6 sesiones en zoom y 4 sesiones autoinstruidas
Tiempo de capacitación	100 horas implementadas durante 3 meses
Cantidad beneficiarios por capacitación	150- 200 divididos en 5 grupos
UGEL beneficiarias	1,2,3,4,5,6, y 7
Plataforma	Zoom para capacitación en vivo Nivelat para autoinstruido
Fechas	16 de agosto al 05 de noviembre
Requisitos de constancia de capacitación	1. Asistir al menos al 75% a sesiones en vivo 2. Completar al menos 70% de contenido en Nivelat 4. Completar evaluaciones PRE-POST de evaluación de transferencia 5. Entregar diseño clase que incorpore la metodología de Fútbol Más 6. Completar controles de lectura de material extra

2.4 Los temas propuestos en el nuevo material de Capacitaciones denominado "Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana" presentado en Anexo al Expediente N° 15351-2021-DRELM con fecha 27 de julio de 2021 son:

Para la capacitación a especialistas como formadores de docentes: módulo 1. Introducción a la metodología Fútbol Mas, módulo 2. Disciplina positiva y mentalidad de crecimiento, módulo 3. Deporte y juego para el desarrollo, y módulo 4. Aplicación integrada.

Para la capacitación a docentes de Lima Metropolitana: módulo 1. Introducción, módulo 2. Vínculos significativos en convivencia escolar, módulo 3. Fomentando la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento para la convivencia escolar, módulo 4. Estrategias lúdico-reflexivas para la promoción de la convivencia escolar, módulo 5. Docentes como tutores de resiliencia y módulo 6.- Cierre.

2.5 En el nuevo material de Capacitaciones presentado como Anexo al Exp N° 15351-2021-DRELM con fecha 27 de julio de 2021, denominado "Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana"; se mantienen los contenidos orientados a la gestión de la convivencia escolar en el que se han eliminado el uso de la tarjeta verde y azul en su metodología como era en un principio, más por el contrario se genera una reflexión de los participantes al final de la sesión. En este sentido se encuentra alineada al CNEB, que busca continuamente el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

III. CONCLUSIONES

3.1 Habiendo analizado el material de capacitaciones de la Asociación Fútbol Mas Perú, denominado "Diseño de capacitaciones de Fútbol Más dentro del trabajo colaborativo con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana" presentado como Anexo al Exp N° 15351-2021-DRELM con fecha 27 de julio de 2021, se concluye que promueve el pensamiento crítico reflexivo, así como la toma de decisiones con autonomía, en este sentido, esta Oficina lo considera viable por alinearse con el CNEB y con las acciones que se viene implementando para su concreción.

Código : 270721408

Clave : 0429



IV. RECOMENDACIONES

4.1 De acuerdo al pedido, remitir el presente informe a la Oficina de Supervisión de Servicio Educativo.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

ERNESTO MELGAREJO SOTELO
Especialista en Educación Física

Lima, 13 de julio 2021

Con la conformidad del funcionario que suscribe, remítase el presente Informe y sus antecedentes a la Oficina de Supervisión De Servicio Educativo.

Documento firmado digitalmente

RICHARD HUMBERTO RUBIO GUERRERO
Director de Gestión Pedagógica

RHRG/D.OGPEBTP
EMS/E.E.
MPTV2021-EXT. 15351-2021

Código : 270721408
Clave : 0429

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto en el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm.consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento.

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalina
La Victoria, Lima 13, Perú
(Ref. cdra. 4 de Av. Canadá)
Central Telefónica: (511)5006177
www.drelm.gob.pe



Diseño de capacitaciones de Fútbol Más

Asociación Fútbol Más Perú



CONTENIDO

El presente documento desarrolla las capacitaciones a cuatro grupos poblacionales: especialistas de convivencia, docentes, líderes estudiantiles y apoderados/as. Estas capacitaciones están enmarcadas en el trabajo colaborativo entre la Asociación Fútbol Más y la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.

Contenido



Introducción	..... 4
I. Marco Normativo	..... 4
II. Desarrollo de cada capacitación	..... 10
A. Capacitación a especialistas como formadores de docentes	..... 10
A.1 Tabla de contenidos:	..... 10
A.2 Módulos:	..... 10
A.3 Desarrollo de Módulos	..... 10
B. Capacitación a docentes de Lima Metropolitana	..... 23
B.1 Tabla de contenidos	..... 23
B.2 Módulos:	..... 23
B.3 Desarrollo de Módulos	..... 23
C. Capacitaciones a Docentes de otras ciudades	..... 30
C.1 Tabla de contenidos:	..... 30
C.2 Módulos:	..... 30
C.3 Desarrollo de Módulos:	..... 30
D. Capacitación a susodados/as y miembros de las AEPAs	..... 42
D.1 Tabla de contenidos	..... 42
D.2 Módulos:	..... 42
D.3 Desarrollo de módulos:	..... 43



I. Introducción

Fútbol Mas Peru es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo es promover la resiliencia y la felicidad en las niñas, las niñas y los jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad social. La Asociación utiliza el fútbol como herramienta para desarrollar vínculos significativos, habilidades para la vida y conexiones comunitarias que permitan generar procesos de resiliencia.

La Asociación Fútbol Más Perú trabajó de forma conjunta con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DIRELUM) durante 2020 con el objetivo de que los docentes obtuvieran herramientas y conocimientos pedagógicos lúdicos reflexivos que potenciaron la convivencia escolar positiva en el contexto de educación remota. Se realizaron dos rondas de capacitación on line y una ronda de capacitación autoinstruida en la que participaron 211 docentes de las áreas DRELE de Lima Metropolitana. Asimismo, se realizó un webinar con 9 especialistas de la DRELE.

Se usó la colaboración con el Grupo de Convivencia con la DRELE para dar continuidad a las acciones realizadas. El objetivo del trabajo conjunto durante el 2021 es la promoción de la convivencia escolar durante el contexto de la educación remota y semipresencial. Para ello, se desarrollaron cuatro espacios de capacitación para diferentes públicos objetivos:

1. Capacitación a especialistas como formadores de docentes
2. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana
3. Capacitación a líderes estudiantiles
4. Capacitación a padres oexas y miembros de las AIA-As

II. Marco normativo

El trabajo colaborativo entre la Asociación Fútbol Más y la DRELE se inscribe en la Gestión de Convivencia Escolar, su parte constituyente de la convivencia escolar como el conjunto de relaciones interpersonales dentro de una comunidad educativa, las cuales se dan en la educación presencial y en la educación remota.

Dada la importancia de la convivencia escolar en la formación integral de las y los estudiantes, es esencial el trabajo la gestión de la convivencia durante el contexto de emergencia provocado por la pandemia. Específicamente, la Asociación busca contribuir a los esfuerzos dentro de la línea de acción de la promoción de la convivencia escolar.

La Ley y el Decreto Supremo 004 2019 MINEDU, la promoción de la convivencia escolar es el fomento, fortalecimiento y reconocimiento de relaciones de interacción y basadas en el respeto a nivel de toda la institución educativa. Entre las actividades principales se encuentran la elaboración concertada de las normas de convivencia, la promoción de la participación democrática teniendo en cuenta las características y necesidades específicas de cada estudiante, el desarrollo de habilidades

		<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y metodologías de mejora del trabajo de convivencia en el contexto remoto • Compromiso de sentido de pertenencia del grupo 	
Vídeo 1 ¿Cómo podría mejorar comunicación	¿Qué recursos tecnológicos de las redes sociales y aplicaciones podrían utilizarse para desarrollar convivencia dentro de un grupo?	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos puntos • Ventajas de las redes sociales • Ventajas de las plataformas de comunicación • Redes sociales y necesidad de comunicación 	Zoom
Vídeo 2 ¿Cómo desarrolla	¿Qué recursos tecnológicos de las redes sociales y aplicaciones podrían utilizarse para desarrollar convivencia dentro de un grupo?	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de las aplicaciones de juegos y deportes para el desarrollo con grupos de convivencia para el deporte escolar • Valor de las aplicaciones de juegos y deportes para el desarrollo con grupos de convivencia para el deporte escolar • Valor de las aplicaciones de juegos y deportes para el desarrollo con grupos de convivencia para el deporte escolar 	Zoom
Vídeo 3 Aplicación integrada convivencia	¿Qué recursos tecnológicos de las redes sociales y aplicaciones podrían utilizarse para desarrollar convivencia dentro de un grupo?	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido de las aplicaciones de fútbol Maspe • Ventajas de las aplicaciones de fútbol Maspe para el desarrollo de la convivencia dentro de un grupo de convivencia 	Zoom

A.3 Desarrollo de Módulos

Módulo 1:

MÓDULO 1			
Nombre módulo	Introducción a meteorología Fútbol Maspe	Duración	Plataforma
		40 min	Zoom
Objetos Aprendizaje	¿Qué recursos tecnológicos de las redes sociales y aplicaciones podrían utilizarse para desarrollar convivencia dentro de un grupo?		
Temáticas Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción de las aplicaciones de fútbol Maspe y algunos de los módulos • Aspectos básicos de la meteorología Fútbol Maspe: Variables significativas, función de las plataformas, beneficios de utilizarlas • Necesidades y metodologías de mejora del trabajo de convivencia en el contexto remoto • Compromiso de sentido de pertenencia del grupo 		
ACTIVIDADES		Tiempo	Material
			Trayectoria

<p>*Kamereventiantor (se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades)</p>			
<p>INTRODUCCIÓN (Ver los siguientes, hacer lista, disciplina puntual y tiempos de reclutamiento) (8')</p> <p>Primera situación 1 (1')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los especialistas en la actividad y comenta qué sucede de esta de manera breve <p>Segunda situación 2 (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los especialistas en la actividad y comenta qué sucede de esta • Se reflexiona los aspectos positivos de la segunda situación y se evalúa cómo afectó su proceso <p>Ver anexo 1</p> <p>Disciplina puntual (2')</p> <p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • La primera actividad se trabaja como actividad motivadora en la metodología Fútbol Más • La segunda actividad es un modelo educativo orientado a desarrollar las acciones humanas basadas en el respeto mutuo donde cada niño, niña, adolescente y adulto hacen el mismo ejercicio orientado a la dignidad y el trato justo. Asimismo favorece el desarrollo de las habilidades socioemocionales. En esta sentido, la primera parte incluye un rol de confianza donde podemos desarrollar un sentido de pertenencia, motivación y seguridad <p>Trabajo de reflexión (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta qué rol están cumpliendo los tutores de las actividades • Seguidamente se introduce el concepto de "línea de realismo" (línea roja) más allá de la línea de juego o actividad ya conocida se refiere a la línea de para proporcionar de situaciones complejas • Se muestra nuevamente la actividad negativa, se dividen en grupos y se les pide sus comentarios a los personajes de la historia en el futuro se les harán modificando los diálogos <p>Se hacen algunas preguntas (3')</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso de la historia ¿cómo están los tutores de realismo? ¿por qué? • ¿Algunos incluyen un caso de historia de realismo y para los docentes con los que trabajan? • ¿Creen que sería importante que los docentes puedan tener un rol de realismo de los y las estudiantes? ¿Por qué? <p>Se resalta de los momentos y se da un cierre con una reflexión de las acciones de los y las participantes. Inferencia al rol del rol de los especialistas como facilitadores con respecto a sus conductas y acciones y a figura de los tutores de realismo</p> <p>*Kamereventiantor (se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como ambiente de respeto mutuo)</p>	15 min.	2 espacios	Profesores de Fútbol Más

<p>SEGUNDA TIEMPO: Fortalecimiento de la identidad de grupo (20')</p> <p>Activación (2')</p> <p>Los jugadores elige un número que sea fácil de leer y se colocan palitos de pino en el suelo y cada uno con su número. Cada vez que el entrenador llama al número hacia atrás, los jugadores participan haciendo discusiones. En ocasiones se hace al ademán de llamar al objeto, sin llamada realmente para hacer de enganar a otros jugadores.</p> <p>Nuestro equipo: un equipo que creemos (20')</p> <p>Se muestra una tarjeta del entrenador sobre los vínculos entre nosotros y como vivimos nuestra identidad de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se demuestran valores a principios y/o en los juegos que se juegan la convivencia entre nosotros? ¿Se indica que están de acuerdo con nosotros y con los? El fortalecimiento de la identidad se muestra la idea de oportunidad y que algún compañero comparta sus puntos (5 min) • Ahora que sabemos cómo creemos que nos relacionamos con otros, participamos en aquella que nos vincula entre nosotros. • Se presenta la pregunta: ¿Qué nos hace sentir que debemos responder con una actitud o comportamiento? • Comenzamos a trabajar en 4 cuadrantes donde también colocamos a un niño y cada cuadrante se los equipos correspondientes. En aquellos que se colocaron equipos a la izquierda de arriba del equipo (5 min) • Se comienza a trabajar en los cuadrantes, arriba y con otras palabras y se les da un año (para que generen a mayor combinación de esas palabras para dar nombre a un equipo que ellos creen para cada cuadrante. Finalmente se anuncia el nombre (5 min) • Se cuenta con el "Nombre equipo nombre de equipo" donde antes de iniciar comienza la lista de nombres mencionados se le para en el medio en solo 2 minutos los para rápidamente con sus juego de cartas indicados. • Regla: cada jugador debe escribir una vez cada en el tablero, y no se puede repetir el nombre. • Al finalizar a la finalización se muestran los nombres que crearon sus trabajos en equipo. <p>Reconocimiento: Se entregan Tarjetas de felicitación a los y las participantes por su participación en las sesiones de este ciclo de fortalecimiento.</p>	20 min.	cls. de tablero y medidores	Profesional a Fútbol
<p>Preguntas finales</p> <p>Se preguntará a los y las participantes por su comportamiento y se mostrará a los participantes sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo.</p> <p>¿Crees que ellos se les pide que manejen una sola palabra que responda a la siguiente pregunta: ¿Crees que se mejoraría con un solo equipo?</p> <p>Reconocimiento: Se entregan Tarjetas de felicitación a los y las participantes por su participación en las sesiones de este ciclo de fortalecimiento.</p> <p>Reservada</p>	5 min.		Profesional a Fútbol

Se mostrará el módulo con un jugador a la vez y se presentará las sus plantillas, empezando por el primer y hasta el último jugador. Luego se esperará a que el jugador se coloque frente a la cámara, un jugador al centro. El resto de los jugadores irá a la derecha y a la izquierda del jugador en el centro del equipo y Fútbol Mas.			
--	--	--	--

Módulo 2:

MÓDULO 2			
Nombre módulo	Táctica posesiva y mentalidad de crecimiento	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivos / Aprendizaje	Especificar los conceptos básicos para poseer y a mentalidad de crecimiento como estrategia para desarrollar una conciencia y estilo de pensamiento.		
Temáticas / Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tactica posesiva 2. Mentalidad de crecimiento 3. Estrategias para desarrollar una conciencia posesiva y mentalidad de crecimiento 		
ACTIVIDADES	Tiempo	Materiales	Indicadores
<p>Comenzar a hacer a tomar en cuenta durante toda la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar el funcionamiento de la cámara como para tener un buen ángulo de cámara • Verificar la conexión de los dispositivos móviles adecuadamente a la cámara • Tener un buen puntaje de tanto los jugadores cuando se requieran apoyo en el Fútbol Mas Club <p>Presentación del módulo (3')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra el objetivo general • Se mencionan los conceptos del trabajo a lo largo del módulo <p>Juegos de inicio: mentes ágiles (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se marque 1, 2 o 3, los jugadores deben formar una "X" o un "O" con los brazos • La formación indica que como equipo se debe unir y no cada uno que logren formar una línea horizontal y vertical de formar iguales se el puntaje debe hacer 3 puntos • El facilitador comienza su puntaje cuando logran hacer un punto • Al finalizar mencionar el nombre de equipo y que superó a los otros <p>Recuperación de sistemas previos (3')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los jugadores en su mente para comenzar la que comienza de la sesión anterior y los facilitadores muestran la información que se comenzó de un sistema 	14 min.	Zoom	Verificación del Fútbol Mas

<p>El conocimiento de las tarjetas amarilla, roja y verde y las responsabilidades que se participan en las actividades deportivas con el fin de mejorarlas.</p>									
<p>Primer tiempo: Uso de Tarjetas</p> <p>Presentación de las tarjetas (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestran las Tarjetas verde y roja con comentarios pedagógicos que se dicen para promover actitudes y conductas positivas basadas en la reflexión. Ambas con el fin de fomentar en la disciplina positiva y la moralidad de los jugadores. • Tarjeta Verde <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra a los niños las tarjetas, sin generar comentarios. • Se dan ejemplos de actitudes y conductas en forma individual y colectiva. • Se les da el tiempo según el número de la persona (10) en silencio. • Se desmenuza se tocan las tarjetas. • Tarjeta Roja <ul style="list-style-type: none"> • Se muestran las actitudes negativas a través de dibujos y reflexiones. • Se dan ejemplos de actitudes y conductas. • Se muestra un ejemplo de forma individual y colectiva para una conversación evaluada. • En caso de ser necesario de forma individual se les muestra con ejemplos y duración de actividad anterior al que muestra la tarjeta. • Se desmenuza se tocan las tarjetas. • Se desmenuza se tocan las tarjetas. • Se desmenuza se tocan las tarjetas. <p>¿Cómo se usan las tarjetas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de jugar se pueden utilizar en cualquier momento del trabajo con ellos, no solo durante las acciones de fútbol, sino también de aprendizaje. • Se puede registrar que los niños han recibido y se le debe hacer énfasis que se comportaron bien cuando se está hablando. • Asimismo, se puede procurar que la moralidad actualizada los utilice en otros ambientes, y así expandir los casos de buenas conductas en diferentes instancias de la vida de ellos. (Ver a continuación página 12). <p>Tiempos (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas verdes <table border="1" data-bbox="223 1825 933 2027"> <thead> <tr> <th>Valor</th> <th>Tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Responsabilidad</td> <td>Una norma legal que usual a través de las tarjetas de comportamiento.</td> </tr> <tr> <td>Trabaja en equipo</td> <td>Un docente comparte casos de actitudes y conductas para trabajar.</td> </tr> </tbody> </table>	Valor	Tiempo	Responsabilidad	Una norma legal que usual a través de las tarjetas de comportamiento.	Trabaja en equipo	Un docente comparte casos de actitudes y conductas para trabajar.	<p>10 min.</p>	<p>Se muestran las tarjetas verde y roja.</p>	<p>Se reflexiona sobre el fútbol más.</p>
Valor	Tiempo								
Responsabilidad	Una norma legal que usual a través de las tarjetas de comportamiento.								
Trabaja en equipo	Un docente comparte casos de actitudes y conductas para trabajar.								

<ul style="list-style-type: none"> Se retoma a la sala general y se comparten las participaciones de la primera voluntariamente (3 min) Después se entregará Tarjeta Verde a los y las participantes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento. Se señalará en el hecho de haber asumido roles activos para la construcción de la dinámica grupal. 			
<p>ACTIVIDAD TERCERA: Aparición Tarjeta Azul y necesidad de crecimiento</p> <p>Activación (2) Se realiza un ejercicio de estiramientos. Se solicita a cada participante que se ponga de pie. (1) cerrar los brazos por encima de la cabeza de manera segura y cómoda</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizan estiramientos para realizar movimientos como: • 1) cabeza: 1) hacia adelante (como de niño) 2) hacia atrás (como de niño) 3) en círculos (en ambas direcciones) • 2) brazos: 1) estirados hacia arriba, 2) hacia adelante, 3) estirados hacia los lados y venimos círculos hacia adelante, 4) hacia atrás, 5) un brazo hacia adelante y el otro atrás, 6) traerlos los brazos hacia los lados cruzados y los dedos en el suelo. • 3) piernas: 1) según el rol del movimiento. <p>Aparición Tarjeta Azul (12)</p> <p>Se plantea el caso y se le reparten cada una a una especie de tarjeta a la sala activa:</p> <p>Una profesora quiere cocinar de una de nuestras 17 recetas, no sabe recordar a las que se le olvidó repasar sus experimentos. Escala de 1 a 5, la profesora que está preguntando de estos experimentos cómo la ayuda para encontrar la receta:</p> <p>Tarea la que tiene que ser muy interesante y que sea muy buena para ser muy fácil de hacer. Una cosa muy interesante de hacer:</p> <p>Se le pide muy divertida y cargada en el caso en que la actividad se repite:</p> <p>Objetivos para que la clase sea (3 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una buena conducta que hace la profesora? • ¿Qué me gusta que sea la profesora? <p>Se dan unos minutos para pensar más allá de sus propios roles para pensar en ese momento en cómo como aplicarlos a tarjetas azules con la referencia general (2 min)</p> <p>Se reparten las tarjetas a la sala general (2 min). El facilitador presta atención a que se tome en cuenta la cantidad de tarjetas que fue la cantidad de la conducta y que se produzca un debate a nivel de la sala con abundancia y a través de los roles que se le plantea a la profesora que se pueda tener a disposición que se pueda desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reparte a través de tarjetas pueden estar orientadas a mejorar y mejorar del proceso de aprendizaje de cada estudiante de una o a nivel de sala en promover al menos un punto que comparta se distribuyen que todos haber encontrado en el momento con el resto de colegas para que todos los presentes con entusiasmo. 	<p>25 min.</p>	<p>2 tarjetas Tarjeta Verde y azul</p>	<p>1 tarjeta Tarjeta Verde y azul</p>

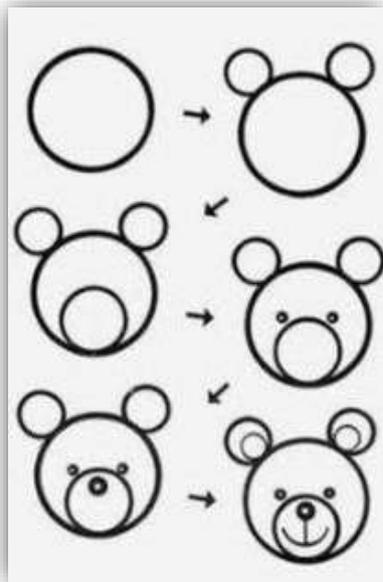
<p>Refr. (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza la actividad con los niños, propiciando para que sea interpretada por los voluntarios de la guardería familiar entre sí. Se hace que sean los más rápidos en realizar las tarjetas para tener presente al alumno. Se agrupan a semejanza. <p>Mantabilidad de crecimiento (8)</p> <p>Indicador de la muestra: análisis de la muestra de un día desde el inicio hasta el día de la muestra.</p> <p>Se preguntará (¿a qué grupo le corresponde ir al colegio de la región con el grupo? ¿a qué tarjeta cada uno de los días?)</p> <p>Indicador de la muestra: análisis de la muestra de un día desde el inicio hasta el día de la muestra.</p> <p>Se hará un análisis de cómo se comportan cada uno de los grupos con sus representantes en mayor medida. De esta manera, también se verá cómo le conductas de los grupos se manifiestan solo en el momento de recibir la tarjeta.</p> <p>Se realizará un análisis mientras que se espera que para el tiempo de cesación de la prueba se le aumentará progresivamente la exigencia. No se debe olvidar la atención y dirección de manos que se realiza en el momento de la "mantabilidad de crecimiento", ya que se caracterizan por estar asociadas a un aprendizaje constante a serfuerza de los grupos y esperar por el momento de la muestra a pesar de no haberse terminado todavía. Se recomienda que se realice una Tarjeta Verde para el momento de la muestra del trabajo conjunto y de los grupos de trabajo.</p> <p>Indicador de la muestra: análisis de la muestra de un día desde el inicio hasta el día de la muestra.</p> <p>Refr. (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza la actividad con los niños de "mantabilidad de crecimiento" (tarjeta verde). Se han planteado los comportamientos de los grupos con la muestra de trabajo por lo que se le aplicará una Tarjeta Verde, siguiendo a los grupos de la mantabilidad de crecimiento. Se espera los grupos de trabajo a la hora de la muestra para que se comporten lo mejor posible. Los grupos de trabajo se agrupan a la hora de la muestra y se pone a los representantes por grupo que los grupos de trabajo que se comporten lo mejor. Se realizará un análisis de cómo se comportan cada uno de los grupos con sus representantes en mayor medida. De esta manera, también se verá cómo le conductas de los grupos se manifiestan solo en el momento de recibir la tarjeta. <p>Randa de tierra (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizará un análisis de cómo se comportan cada uno de los grupos con sus representantes en mayor medida. De esta manera, también se verá cómo le conductas de los grupos se manifiestan solo en el momento de recibir la tarjeta. 			
---	--	--	--

<p>El entrenador le entregará Tapeta Verde a los y las asistentes por su participación en las actividades como ambiente de reconocimiento.</p>			
<p>Preguntas finales (5) Se agradecerá a los y las asistentes por su participación y se narrará a los asistentes sobre las experiencias obtenidas en el módulo. Se da espacio para el caso y se abren con los asistentes que, antes de que se la facultadora comience a finalizarla, hacen que otros compañeros comiencen a hablar.</p> <p>El entrenador le entregará Tapeta Verde a los y las asistentes por su participación en las actividades como ambiente de reconocimiento.</p> <p>Seguimiento (2) Se da a los asistentes Tapeta Verde a los y las asistentes luego de las preguntas. Se comparte por el día el link de un video para que puedan mirar. Se llama a todos los asistentes a los y las asistentes que comienzan a compartir sus opiniones. Luego se espera que comiencen a hablar de nuevo a la cámara sin haberse acabado cuando se la facultadora da la orden y todos dirán a la cámara el nombre de su escuela y Fútbol Mas.</p>	7 min.	Zoom Fútbol Mas Tapeta Verde Tapeta Verde	Fútbol Mas Fútbol Mas

Módulo 3:

MÓDULO 3			
Nombre módulo	Temas y juego para el desarrollo	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivos Aprendizaje	Operar con precisión los usos de la pantalla del juego y el deporte para el desarrollo de la comprensión de la conversación desde los contextos de manera de pensar y comprensión.		
Temáticas Contenidos	<p>Operar con precisión los usos de la pantalla del juego y el deporte para el desarrollo de la comprensión de la conversación desde los contextos de manera de pensar y comprensión.</p> <p>Operar con precisión los usos de la pantalla del juego y el deporte para el desarrollo de la comprensión de la conversación desde los contextos de manera de pensar y comprensión.</p>		
ACTIVIDADES		Tiempo	Temas y juego
<p>Inicio (10 min) Comenzar con a tomar un minuto de cada todo la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verde: contar con sus compañeros participantes según su nivel de juego. Verde: a aprender los números y colores adecuadamente a nombres. Verde: comenzar a contar los números de 1 a 10 y luego de 10 a 20. <p>Desarrollo (27) Se da a los asistentes a los y las asistentes al módulo, se les facilitará el juego Fútbol Mas con los asistentes de conversación que se tomará la conversación.</p> <p>Presentación de módulo (1)</p>		13 min.	Fútbol Mas Zoom Tapeta Verde

<p>Se indica el nombre y las temáticas a trabajar a lo largo de módulos II</p> <p>Recuperación de sesiones previas (20')</p> <p>Se preguntan sobre cosas para que se hayan enseñado o visto en las sesiones anteriores desde el día 1 según el caso. Se muestra una para reflexionar sobre los contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿cómo se resalta simplemente según la actividad? • ¿cómo el profesor Carlos ha enseñado el material de contenidos sobre el y cómo se relaciona con los contenidos? (Respuesta: T2) • ¿cómo el profesor María muestra a que se le da una imagen de cómo se ve y cómo se relaciona con la ley de sus contenidos de manera de mostrar? (Respuesta: T2) • ¿cómo el profesor Karol muestra a los contenidos de expansión de cómo está ya los contenidos de cómo se muestra? (Respuesta: T2) • ¿cómo el profesor muestra cómo se muestra cómo se muestra a lo largo de la sesión a lo largo de la sesión? (Respuesta: T2) <p>Trabaja a la cancha (Cuenta de vuelta) (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra que el aprendizaje con el nombre) tiene un significado • Se muestra cómo de cómo se muestra, cómo se muestra de cómo se muestra • ¿cómo se muestra de cómo se muestra, cómo se muestra de cómo se muestra • ¿cómo se muestra de cómo se muestra, cómo se muestra de cómo se muestra <p>Resumen de la sesión (Cuenta de vuelta) (20')</p> <p>Se muestra que el aprendizaje con el nombre) tiene un significado</p>			
<p>PRIMERA TEMÁTICA: Juego y desarrollo de la actividad</p> <p>Trabaja a la cancha (Cuenta de vuelta) (10')</p> <p>Se muestra que el aprendizaje con el nombre) tiene un significado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de cómo se muestra de cómo se muestra, cómo se muestra de cómo se muestra • ¿cómo se muestra de cómo se muestra, cómo se muestra de cómo se muestra • ¿cómo se muestra de cómo se muestra, cómo se muestra de cómo se muestra <p>• ¿cómo se muestra de cómo se muestra, cómo se muestra de cómo se muestra</p> <p>• ¿cómo se muestra de cómo se muestra, cómo se muestra de cómo se muestra</p>	21 min.	2 sesiones de cómo se muestra	Trabaja a la cancha (Cuenta de vuelta)



- Los dibujos muestran el proceso y se comparan como se van haciendo, no se debe hacer que sea la única versión que el niño ve cómo se entienda y pueda sueldarse con él (no); Comenzar como cómo cada persona puede ver cómo se entiende y con mismas palabras (o con sus propias palabras), de manera distinta y lo importante que es cómo se entiende (cómo se entiende, cómo se ve y cómo se entiende);

Presentar temas de juego y deporte para el desarrollo (50)

- Antes de participar en la Ley de la Constitución como un jugador en el fútbol, que es un juego en el que se juega y del deporte mediante el conocimiento de desarrollo de un niño al desarrollo, el aprendizaje a través de la experiencia y la participación en actividades y juegos.

El juego y la recreación son esenciales para la salud y el bienestar de una persona, especialmente el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la confianza en sí mismo y en la propia capacidad así como la fuerza y la capacidad de resolver problemas, cognitivos y emocionales. El juego y la recreación contribuyen a todos los aspectos del aprendizaje en una forma de juego que es la vida cotidiana (1). A través de ellos, aprenden a avanzar y construir su identidad social en el mundo (1), plan de los Derechos de la Infancia (2011).

- Aunque el deporte con el desarrollo mental al ser de este para ellos, especialmente en la edad preescolar, la participación de niños en juegos y deportes, le ayuda a desarrollar habilidades en el control de emociones, el manejo del comportamiento, resolución de conflictos (1) y (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120) (121) (122) (123) (124) (125) (126) (127) (128) (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138) (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145) (146) (147) (148) (149) (150) (151) (152) (153) (154) (155) (156) (157) (158) (159) (160) (161) (162) (163) (164) (165) (166) (167) (168) (169) (170) (171) (172) (173) (174) (175) (176) (177) (178) (179) (180) (181) (182) (183) (184) (185) (186) (187) (188) (189) (190) (191) (192) (193) (194) (195) (196) (197) (198) (199) (200) (201) (202) (203) (204) (205) (206) (207) (208) (209) (210) (211) (212) (213) (214) (215) (216) (217) (218) (219) (220) (221) (222) (223) (224) (225) (226) (227) (228) (229) (230) (231) (232) (233) (234) (235) (236) (237) (238) (239) (240) (241) (242) (243) (244) (245) (246) (247) (248) (249) (250) (251) (252) (253) (254) (255) (256) (257) (258) (259) (260) (261) (262) (263) (264) (265) (266) (267) (268) (269) (270) (271) (272) (273) (274) (275) (276) (277) (278) (279) (280) (281) (282) (283) (284) (285) (286) (287) (288) (289) (290) (291) (292) (293) (294) (295) (296) (297) (298) (299) (300) (301) (302) (303) (304) (305) (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313) (314) (315) (316) (317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324) (325) (326) (327) (328) (329) (330) (331) (332) (333) (334) (335) (336) (337) (338) (339) (340) (341) (342) (343) (344) (345) (346) (347) (348) (349) (350) (351) (352) (353) (354) (355) (356) (357) (358) (359) (360) (361) (362) (363) (364) (365) (366) (367) (368) (369) (370) (371) (372) (373) (374) (375) (376) (377) (378) (379) (380) (381) (382) (383) (384) (385) (386) (387) (388) (389) (390) (391) (392) (393) (394) (395) (396) (397) (398) (399) (400) (401) (402) (403) (404) (405) (406) (407) (408) (409) (410) (411) (412) (413) (414) (415) (416) (417) (418) (419) (420) (421) (422) (423) (424) (425) (426) (427) (428) (429) (430) (431) (432) (433) (434) (435) (436) (437) (438) (439) (440) (441) (442) (443) (444) (445) (446) (447) (448) (449) (450) (451) (452) (453) (454) (455) (456) (457) (458) (459) (460) (461) (462) (463) (464) (465) (466) (467) (468) (469) (470) (471) (472) (473) (474) (475) (476) (477) (478) (479) (480) (481) (482) (483) (484) (485) (486) (487) (488) (489) (490) (491) (492) (493) (494) (495) (496) (497) (498) (499) (500) (501) (502) (503) (504) (505) (506) (507) (508) (509) (510) (511) (512) (513) (514) (515) (516) (517) (518) (519) (520) (521) (522) (523) (524) (525) (526) (527) (528) (529) (530) (531) (532) (533) (534) (535) (536) (537) (538) (539) (540) (541) (542) (543) (544) (545) (546) (547) (548) (549) (550) (551) (552) (553) (554) (555) (556) (557) (558) (559) (560) (561) (562) (563) (564) (565) (566) (567) (568) (569) (570) (571) (572) (573) (574) (575) (576) (577) (578) (579) (580) (581) (582) (583) (584) (585) (586) (587) (588) (589) (590) (591) (592) (593) (594) (595) (596) (597) (598) (599) (600) (601) (602) (603) (604) (605) (606) (607) (608) (609) (610) (611) (612) (613) (614) (615) (616) (617) (618) (619) (620) (621) (622) (623) (624) (625) (626) (627) (628) (629) (630) (631) (632) (633) (634) (635) (636) (637) (638) (639) (640) (641) (642) (643) (644) (645) (646) (647) (648) (649) (650) (651) (652) (653) (654) (655) (656) (657) (658) (659) (660) (661) (662) (663) (664) (665) (666) (667) (668) (669) (670) (671) (672) (673) (674) (675) (676) (677) (678) (679) (680) (681) (682) (683) (684) (685) (686) (687) (688) (689) (690) (691) (692) (693) (694) (695) (696) (697) (698) (699) (700) (701) (702) (703) (704) (705) (706) (707) (708) (709) (710) (711) (712) (713) (714) (715) (716) (717) (718) (719) (720) (721) (722) (723) (724) (725) (726) (727) (728) (729) (730) (731) (732) (733) (734) (735) (736) (737) (738) (739) (740) (741) (742) (743) (744) (745) (746) (747) (748) (749) (750) (751) (752) (753) (754) (755) (756) (757) (758) (759) (760) (761) (762) (763) (764) (765) (766) (767) (768) (769) (770) (771) (772) (773) (774) (775) (776) (777) (778) (779) (780) (781) (782) (783) (784) (785) (786) (787) (788) (789) (790) (791) (792) (793) (794) (795) (796) (797) (798) (799) (800) (801) (802) (803) (804) (805) (806) (807) (808) (809) (810) (811) (812) (813) (814) (815) (816) (817) (818) (819) (820) (821) (822) (823) (824) (825) (826) (827) (828) (829) (830) (831) (832) (833) (834) (835) (836) (837) (838) (839) (840) (841) (842) (843) (844) (845) (846) (847) (848) (849) (850) (851) (852) (853) (854) (855) (856) (857) (858) (859) (860) (861) (862) (863) (864) (865) (866) (867) (868) (869) (870) (871) (872) (873) (874) (875) (876) (877) (878) (879) (880) (881) (882) (883) (884) (885) (886) (887) (888) (889) (890) (891) (892) (893) (894) (895) (896) (897) (898) (899) (900) (901) (902) (903) (904) (905) (906) (907) (908) (909) (910) (911) (912) (913) (914) (915) (916) (917) (918) (919) (920) (921) (922) (923) (924) (925) (926) (927) (928) (929) (930) (931) (932) (933) (934) (935) (936) (937) (938) (939) (940) (941) (942) (943) (944) (945) (946) (947) (948) (949) (950) (951) (952) (953) (954) (955) (956) (957) (958) (959) (960) (961) (962) (963) (964) (965) (966) (967) (968) (969) (970) (971) (972) (973) (974) (975) (976) (977) (978) (979) (980) (981) (982) (983) (984) (985) (986) (987) (988) (989) (990) (991) (992) (993) (994) (995) (996) (997) (998) (999) (1000) (1001) (1002) (1003) (1004) (1005) (1006) (1007) (1008) (1009) (1010) (1011) (1012) (1013) (1014) (1015) (1016) (1017) (1018) (1019) (1020) (1021) (1022) (1023) (1024) (1025) (1026) (1027) (1028) (1029) (1030) (1031) (1032) (1033) (1034) (1035) (1036) (1037) (1038) (1039) (1040) (1041) (1042) (1043) (1044) (1045) (1046) (1047) (1048) (1049) (1050) (1051) (1052) (1053) (1054) (1055) (1056) (1057) (1058) (1059) (1060) (1061) (1062) (1063) (1064) (1065) (1066) (1067) (1068) (1069) (1070) (1071) (1072) (1073) (1074) (1075) (1076) (1077) (1078) (1079) (1080) (1081) (1082) (1083) (1084) (1085) (1086) (1087) (1088) (1089) (1090) (1091) (1092) (1093) (1094) (1095) (1096) (1097) (1098) (1099) (1100) (1101) (1102) (1103) (1104) (1105) (1106) (1107) (1108) (1109) (1110) (1111) (1112) (1113) (1114) (1115) (1116) (1117) (1118) (1119) (1120) (1121) (1122) (1123) (1124) (1125) (1126) (1127) (1128) (1129) (1130) (1131) (1132) (1133) (1134) (1135) (1136) (1137) (1138) (1139) (1140) (1141) (1142) (1143) (1144) (1145) (1146) (1147) (1148) (1149) (1150) (1151) (1152) (1153) (1154) (1155) (1156) (1157) (1158) (1159) (1160) (1161) (1162) (1163) (1164) (1165) (1166) (1167) (1168) (1169) (1170) (1171) (1172) (1173) (1174) (1175) (1176) (1177) (1178) (1179) (1180) (1181) (1182) (1183) (1184) (1185) (1186) (1187) (1188) (1189) (1190) (1191) (1192) (1193) (1194) (1195) (1196) (1197) (1198) (1199) (1200) (1201) (1202) (1203) (1204) (1205) (1206) (1207) (1208) (1209) (1210) (1211) (1212) (1213) (1214) (1215) (1216) (1217) (1218) (1219) (1220) (1221) (1222) (1223) (1224) (1225) (1226) (1227) (1228) (1229) (1230) (1231) (1232) (1233) (1234) (1235) (1236) (1237) (1238) (1239) (1240) (1241) (1242) (1243) (1244) (1245) (1246) (1247) (1248) (1249) (1250) (1251) (1252) (1253) (1254) (1255) (1256) (1257) (1258) (1259) (1260) (1261) (1262) (1263) (1264) (1265) (1266) (1267) (1268) (1269) (1270) (1271) (1272) (1273) (1274) (1275) (1276) (1277) (1278) (1279) (1280) (1281) (1282) (1283) (1284) (1285) (1286) (1287) (1288) (1289) (1290) (1291) (1292) (1293) (1294) (1295) (1296) (1297) (1298) (1299) (1300) (1301) (1302) (1303) (1304) (1305) (1306) (1307) (1308) (1309) (1310) (1311) (1312) (1313) (1314) (1315) (1316) (1317) (1318) (1319) (1320) (1321) (1322) (1323) (1324) (1325) (1326) (1327) (1328) (1329) (1330) (1331) (1332) (1333) (1334) (1335) (1336) (1337) (1338) (1339) (1340) (1341) (1342) (1343) (1344) (1345) (1346) (1347) (1348) (1349) (1350) (1351) (1352) (1353) (1354) (1355) (1356) (1357) (1358) (1359) (1360) (1361) (1362) (1363) (1364) (1365) (1366) (1367) (1368) (1369) (1370) (1371) (1372) (1373) (1374) (1375) (1376) (1377) (1378) (1379) (1380) (1381) (1382) (1383) (1384) (1385) (1386) (1387) (1388) (1389) (1390) (1391) (1392) (1393) (1394) (1395) (1396) (1397) (1398) (1399) (1400) (1401) (1402) (1403) (1404) (1405) (1406) (1407) (1408) (1409) (1410) (1411) (1412) (1413) (1414) (1415) (1416) (1417) (1418) (1419) (1420) (1421) (1422) (1423) (1424) (1425) (1426) (1427) (1428) (1429) (1430) (1431) (1432) (1433) (1434) (1435) (1436) (1437) (1438) (1439) (1440) (1441) (1442) (1443) (1444) (1445) (1446) (1447) (1448) (1449) (1450) (1451) (1452) (1453) (1454) (1455) (1456) (1457) (1458) (1459) (1460) (1461) (1462) (1463) (1464) (1465) (1466) (1467) (1468) (1469) (1470) (1471) (1472) (1473) (1474) (1475) (1476) (1477) (1478) (1479) (1480) (1481) (1482) (1483) (1484) (1485) (1486) (1487) (1488) (1489) (1490) (1491) (1492) (1493) (1494) (1495) (1496) (1497) (1498) (1499) (1500) (1501) (1502) (1503) (1504) (1505) (1506) (1507) (1508) (1509) (1510) (1511) (1512) (1513) (1514) (1515) (1516) (1517) (1518) (1519) (1520) (1521) (1522) (1523) (1524) (1525) (1526) (1527) (1528) (1529) (1530) (1531) (1532) (1533) (1534) (1535) (1536) (1537) (1538) (1539) (1540) (1541) (1542) (1543) (1544) (1545) (1546) (1547) (1548) (1549) (1550) (1551) (1552) (1553) (1554) (1555) (1556) (1557) (1558) (1559) (1560) (1561) (1562) (1563) (1564) (1565) (1566) (1567) (1568) (1569) (1570) (1571) (1572) (1573) (1574) (1575) (1576) (1577) (1578) (1579) (1580) (1581) (1582) (1583) (1584) (1585) (1586) (1587) (1588) (1589) (1590) (1591) (1592) (1593) (1594) (1595) (1596) (1597) (1598) (1599) (1600) (1601) (1602) (1603) (1604) (1605) (1606) (1607) (1608) (1609) (1610) (1611) (1612) (1613) (1614) (1615) (1616) (1617) (1618) (1619) (1620) (1621) (1622) (1623) (1624) (1625) (1626) (1627) (1628) (1629) (1630) (1631) (1632) (1633) (1634) (1635) (1636) (1637) (1638) (1639) (1640) (1641) (1642) (1643) (1644) (1645) (1646) (1647) (1648) (1649) (1650) (1651) (1652) (1653) (1654) (1655) (1656) (1657) (1658) (1659) (1660) (1661) (1662) (1663) (1664) (1665) (1666) (1667) (1668) (1669) (1670) (1671) (1672) (1673) (1674) (1675) (1676) (1677) (1678) (1679) (1680) (1681) (1682) (1683) (1684) (1685) (1686) (1687) (1688) (1689) (1690) (1691) (1692) (1693) (1694) (1695) (1696) (1697) (1698) (1699) (1700) (1701) (1702) (1703) (1704) (1705) (1706) (1707) (1708) (1709) (1710) (1711) (1712) (1713) (1714) (1715) (1716) (1717) (1718) (1719) (1720) (1721) (1722) (1723) (1724) (1725) (1726) (1727) (1728) (1729) (1730) (1731) (1732) (1733) (1734) (1735) (1736) (1737) (1738) (1739) (1740) (1741) (1742) (1743) (1744) (1745) (1746) (1747) (1748) (1749) (1750) (1751) (1752) (1753) (1754) (1755) (1756) (1757) (1758) (1759) (1760) (1761) (1762) (1763) (1764) (1765) (1766) (1767) (1768) (1769) (1770) (1771) (1772) (1773) (1774) (1775) (1776) (1777) (1778) (1779) (1780) (1781) (1782) (1783) (1784) (1785) (1786) (1787) (1788) (1789) (1790) (1791) (1792) (1793) (1794) (1795) (1796) (1797) (1798) (1799) (1800) (1801) (1802) (1803) (1804) (1805) (1806) (1807) (1808) (1809) (1810) (1811) (1812) (1813) (1814) (1815) (1816) (1817) (1818) (1819) (1820) (1821) (1822) (1823) (1824) (1825) (1826) (1827) (1828) (1829) (1830) (1831) (1832) (1833) (1834) (1835) (1836) (1837) (1838) (1839) (1840) (1841) (1842) (1843) (1844) (1845) (1846) (1847) (1848) (1849) (1850) (1851) (1852) (1853) (1854) (1855) (1856) (1857) (1858) (1859) (1860) (1861) (1862) (1863) (1864) (1865) (1866) (1867) (1868) (1869) (1870) (1871) (1872) (1873) (1874) (1875) (1876) (1877) (1878) (1879) (1880) (1881) (1882) (1883) (1884) (1885) (1886) (1887) (1888) (1889) (1890) (1891) (1892) (1893) (1894) (1895) (1896) (1897) (1898) (1899) (1900) (1901) (1902) (1903) (1904) (1905) (1906) (1907) (1908) (1909) (1910) (1911) (1912) (1913) (1914) (1915) (1916) (1917) (1918) (1919) (1920) (1921) (1922) (1923) (1924) (1925) (1926) (1927) (1928) (1929) (1930) (1931) (1932) (1933) (1934) (1935) (1936) (1937) (1938) (1939) (1940) (1941) (1942) (1943) (1944) (1945) (1946) (1947) (1948) (1949) (1950) (1951) (1952) (1953) (1954) (1955) (1956) (1957) (1958) (1959) (1960) (1961) (1962) (1963) (1964) (1965) (1966) (1967) (1968) (1969) (1970) (1971) (1972) (1973) (1974) (1975) (1976) (1977) (1978) (1979) (1980) (1981) (1982) (1983) (1984) (1985) (1986) (1987) (1988) (1989) (1990) (1991) (1992) (1993) (1994) (1995) (1996) (1997) (1998) (1999) (2000) (2001) (2002) (2003) (2004) (2005) (2006) (2007) (2008) (2009) (2010) (2011) (2012) (2013) (2014) (2015) (2016) (2017) (2018) (2019) (2020) (2021) (2022) (2023) (2024) (2025) (2026) (2027) (2028) (2029) (2030) (2031) (2032) (2033) (2034) (2035) (2036) (2037) (2038) (2039) (2040) (2041) (2042) (2043) (2044) (2045) (2046) (2047) (2048) (2049) (2050) (2051) (2052) (2053) (2054) (2055) (2056) (2057) (2058) (2059) (2060) (2061) (2062) (2063) (2064) (2065) (2066) (2067) (2068) (2069) (2070) (2071) (2072) (2073) (2074) (2075) (2076) (2077) (2078) (2079) (2080) (2081) (2082) (2083) (2084) (2085) (2086) (2087) (2088) (2089) (2090) (2091) (2092) (2093) (2094) (2095) (2096) (2097) (2098) (2099) (2100) (2101) (2102) (2103) (2104) (2105) (2106) (2107) (2108) (2109) (2110) (2111) (2112) (2113) (2114) (2115) (2116) (2117) (2118) (2119) (2120) (2121) (2122) (2123) (2124) (2125) (2126) (2127) (2128) (2129) (2130) (2131) (2132) (2133) (2134) (2135) (2136) (2137) (2138) (2139) (2140) (2141) (2142) (2143) (2144) (2145) (2146) (2147) (214

<p>SEGUNDO TIEMPO</p> <p>Activación: (5')</p> <p>Se comienza con un ejercicio de juego breve y que se relacione con el tema y todos tengan sus mismas habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se divide a los jugadores en dos equipos, uno de ellos se divide en la mitad de los jugadores de la mano que mayor movilidad y cambio de manos necesite (ej: 1) • El otro a fortuladas comenzará a dar la comanda en orden y luego en desorden a la vez que se pasa el balón • Se valore el nivel de concentración y se comienza a variar <p>Reflexión y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los enfoques transversales kinésico para la promoción de la convivencia</p> <p>Aparición de el número a los ejes temáticos de la convivencia escolar: (5')</p> <p>Los estudiantes elaboran un cuadro de valores en el ambiente que trabajamos en el fortalecimiento de capacidades de convivencia desde los 7 años que manejan en el curso (20). Los alumnos están preparados al momento de elaborar las normas de convivencia y manejan diversos tipos de acciones, mismas en forma de actividades relacionadas a través de una actividad sencilla. (Ver anexos las actividades)</p> <p>Información ICFE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de bienestar • Nivel de inclusión • Nivel de igualdad de género • Nivel de convivencia al bien común • Nivel de consenso ambiental • Nivel de salud ambiental • Nivel de vinculación de la comunidad <p>Dinámica: "Tarjetas Tarjetas" (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se divide al equipo en 4 min. grupos donde cada uno recibirá un número (uno de 1 al 4) • Se indica a los y las participantes que cada uno sepa una palabra que se relacione con el tema, donde se va a trabajar y se le entregará, donde deberá presentar y explicar. Se vale de 2 minutos • Luego se comienza con palabras, cada participante deberá se demostrar cuál es la afirmación falsa y se transformará esa afirmación primero en una forma positiva de promover dicho enfoque • Presentará las afirmaciones una por persona por equipo • A la vez se transformará la afirmación falsa en una la parte positiva general acerca y se mencionará • Se inicia la actividad valiéndose al nivel de conocimiento y trabajo de equipo de los y las participantes <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos ayudó a avanzar de la estrategia de juego y el deporte en nuestra vida de fortalecimiento de capacidades de convivencia? ¿Cómo podemos hacerlo? <p>Reconociendo se entregará Tarjetas Verde a los y las estudiantes por su participación en las actividades como ambiente de reconocimiento</p>	<p>25 min.</p>	<p>2 espacios Tarjetas Verde</p>	<p>Trifuncionalidad kinésica</p>
--	----------------	----------------------------------	----------------------------------

<p>CÍRCULO FINAL</p> <p>Preguntas finales (5) Se abordará a los y las especialistas por el tema planteado y se narrará y reflexionará sobre las experiencias obtenidas en el módulo, precediendo a estas de preguntas en las que se incluyan las preguntas.</p> <p>A continuación, se formará a partir de los aprendizajes obtenidos.</p> <p>Reconocimiento: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades dentro del ciclo de acompañamiento.</p> <p>Tarjetas de (5) Se entregará a módulos anteriores a los y las especialistas sus planes, acciones, sus éxitos y habilitar sus módulos. Se les entregará al resto de traer una dinámica lúdica para la siguiente sesión (será mismo para la actividad de diseño de experiencia). Ego, se espera que continúen manifestando a la semana un trabajo a realizar. Cuando más familiaricen, indique, todos y todas con el mismo el nombre del equipo y Fútbol Mas.</p>	11 min.	Tarjetas verde	Instituto de Fútbol Mas
--	---------	----------------	-------------------------

Módulo 4:

MÓDULO 4				
Nombre módulo	Aplicación integrada de contenidos	Duración	90 min	
		Plataforma	Zoom	
Objetos Aprendizaje	Experiencias aplicadas a elementos de la metodología Fútbol Mas en el diseño de experiencias para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de educación remota.			
Temáticas Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Contenido audiovisual de Fútbol Mas análisis en aspecto temático Uso de casos prácticos para la promoción de la convivencia escolar con la metodología Fútbol Mas. 			
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales	Iniciante
<p>CÍRCULO DE FINAL</p> <p>Comenzar con a tema en cuando el resto de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verde: experiencias con sus logros participaciones, tengan a parte de grupo. Verde: aprender los éxitos y colocar inmediatamente sus nombres. Trabaja comparte puntos clave de dinámicas cuando no requieren apoyo de a. <p>Reservado (3) Se da a bienvenida a los y las especialistas al módulo, saludos y los facilitadores. Se narra en los videos de convivencia escolar formados en la semana sesión.</p> <p>Presentación del módulo (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se narra el objetivo general. Se muestran los contenidos, con trabajo a la larga del módulo. <p>Dinámicas de inicio (5)</p>		15 min.	Experiencias	Instituto de Fútbol Mas

<ul style="list-style-type: none"> Se pide que el entrenador, o uno de los especialistas, realicen una charla introductoria y que se les pida que miren los gráficos de este artículo: Formas de jugar fútbol de cara a los equipos de que juegan niños de esta población. Recuperación de sesiones previas. (15') Se pide la participación del niño para comentar lo que se puede hacer de manera sencilla, así se facilitará recoger la información y se completará el cuestionario. 			
<p>PRIMERO TIEMPO</p> <p>Presentación de conceptos a través del fútbol. Mas sobre componentes curriculares. (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra un vídeo en formato vertical, con un niño a continuación hablando de cómo se organiza el desarrollo de la sesión y los especialistas deberán realizar por lo que se recomienda tomar nota y hacer anotación. Se muestra a manera de video a Activación. (5') Se muestra con un vídeo el sistema de juego de la sesión anterior para que se vea con claridad el modo de jugar. Se muestra que deberán mostrar a mano derecha y a la izquierda, la zona cuando se juega en el 2, a través de un vídeo y una muestra en el día y forma de jugar en el 1. La actividad comenzará a dar los comandos en orden y luego en desorden a los que se verá el tema. Se pide al niño de concentración y se comienza a jugar. 	20 min.	Video a nivel general	Video a nivel Fútbol Mas
<p>INTERMEDIOS</p> <p>Referencia de instrucciones. (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> Se espera que cada participante debe hacer una explicación de cómo se juega el fútbol de cara a la metodología Fútbol Mas. Para ello se brinda un tiempo para hacer el video respecto a la jugación y algunas características. 	10 min.	2 spots cas	Video a nivel Fútbol Mas
<p>SEGUNDO TIEMPO</p> <p>Uso de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar en la metodología Fútbol Mas. (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra un vídeo de cómo se organiza el desarrollo de la sesión y los especialistas deberán realizar por lo que se recomienda tomar nota y hacer anotación en el caso de ser necesario. Terminar las sesiones y deberán hacer de una a dos actividades (20 min). Se mostrarán los avances y se comenzará a dar. Se aplica la técnica de la presentación final de las capacitaciones. <p>Recomendación: Se entregará Tarjeta Verde a los y las especialistas por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>	30 min.	2 spots cas	Video a nivel Fútbol Mas

<p>Preguntas finales (5) Se entregará a los y las participantes por su participación y su nivel de reflexión sobre los aspectos tratados en el módulo. Se da espacio para todas las preguntas y dudas.</p> <p>Reconocimiento Se entregará Tarjeta Verde a los y las participantes por su participación en las actividades como ambiente de reconocimiento.</p> <p>Dejadera (2) Se entregará a módulos completos a los y las participantes que puedan, acceder a sí mismos y han realizado módulos. De igual forma se pedirá que colquen su nombre frente a la cámara en espacio al frente. El fondo de la facultad de la UPEL, redes y conectarse a internet al nombre de estudio y Fútbol Mas.</p>	10 min.		Profesores Fútbol Mas
--	---------	--	-----------------------

B. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana

B.1 Tabla de contenidos:

Objetos de aprendizaje	Al culminar la capacitación los docentes aplican gamificación Fútbol Mas en la promoción de género dentro de las escuelas y atraer a miembros de la comunidad deportiva al contexto de la escuela de fútbol y de formación.
Cantidad de sesiones	11 sesiones en 7 módulos
Tiempo de capacitación	10 horas más actividades durante 2 meses
Cantidad de beneficiarios por capacitación	20 - 30 docentes en 7 pp por
CGI beneficiarios	1, 2, 3, 5, y 7
Plataformas	Zoom para capacitación en vivo Udacity para autoaprendizaje
Temas	11 de agosto al 12 de noviembre
Requisitos de conectividad de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> 1. Acceso a internet 3G o superior en vivo 2. Computar al menos 70% de contenidos en línea 3. Computar al menos 10% del 100% de los contenidos de transferencia 4. Entregar dentro de las 24 horas la metodología de Fútbol Mas 5. Computar contenidos de la escuela de fútbol y de

B.2 Módulos:

Módulo	Sesión	Objetos de aprendizaje por sesión	Temáticas	Plataformas
Módulo 1 Introducción	Sesión 1 Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de difusión de elementos básicos de la Asociación Fútbol Mas y su funcionamiento • Herramientas digitales que se utilizarán en la capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción de la escuela de Fútbol Mas y desarrollo de los módulos • Características de los niveles de pertenencia del grupo 	Zoom
Módulo 2 Fundamentos de la capacitación en línea	Sesión 2 Temas de los módulos de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de difusión de los elementos de promoción de Fútbol Mas significativos • Acciones de promoción de Fútbol Mas en las escuelas de fútbol 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la capacitación • Claves de buenas prácticas de capacitación en línea 	Udacity

<p>convivencia escolar</p>	<p>• Aplicación de estrategias positivas</p>	<p>Docentes y estudiantes elaboran planes para promover la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.</p>	<p>• Influencia de los vínculos significativos en la promoción de la convivencia escolar</p>	
	<p>• Aplicación de herramientas para fortalecer la calidad de los vínculos</p>	<p>Docentes diseñan estrategias para la promoción de la convivencia escolar a través de fortalecer la calidad de los vínculos significativos entre estudiantes y docentes en contextos de educación remota y de transición.</p>	<p>• Alternativas de fortalecimiento de vínculos significativos en la interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante • Aplicación de estrategias para la promoción de la convivencia escolar en el desarrollo de clases</p>	
<p>• Fomentando la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento para la convivencia escolar</p>	<p>• Estrategias de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento</p>	<p>Docentes mantienen los momentos de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para promover la convivencia escolar.</p>	<p>• Fortalecimiento de la disciplina positiva</p>	<p>• Mentalidad de crecimiento</p>
<p>• Estrategias de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para la convivencia escolar</p>	<p>• Estrategias de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento</p>	<p>Docentes elaboran estrategias para poner en práctica una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento, promoviendo la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.</p>	<p>• Disciplina positiva</p>	<p>• Mentalidad de crecimiento</p>
<p>• Estrategias de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para la convivencia escolar</p>	<p>• Estrategias de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento</p>	<p>Docentes identifican herramientas de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para promover la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.</p>	<p>• Importancia del apoyo instrumental de los docentes y la promoción de la convivencia escolar</p>	<p>• Mentalidad de crecimiento</p>
<p>• Estrategias de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para la convivencia escolar</p>	<p>• Aplicación de herramientas de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento</p>	<p>Docentes fortalecen las herramientas de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para promover la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.</p>	<p>• Aplicación de herramientas de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para mejorar la convivencia escolar</p>	<p>• Fortalecimiento de las herramientas de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento</p>
<p>• Estrategias de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para la convivencia escolar</p>	<p>• Estrategias de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento</p>	<p>Docentes promueven el uso de herramientas de disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para promover la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.</p>	<p>• Importancia de fortalecer las relaciones</p>	<p>• Mentalidad de crecimiento</p>

<p>Se entregan a los y las docentes a modo de material y presentación de los talleres a realizar</p> <p>Dinámica de presentación: Trámites a la cancha al inicio de confianza (10') Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se invita a aprender de números, que para el modo de esta de game play son los números decimales. Se indica: "Todos y todas a parte de este momento nos vamos al sector de Fútbol 6/8" ¿Cuál es el nombre de su equipo? Género: "¿Y cómo van para jugar sus juegos o fútbol a securo para poder obtener los puntos de los días" ¿Cómo van cada equipo? Tomamos como índice entre nosotros. Como el 7 es un tres a los permisos de fútbol, donde todos los equipos en un grupo puntual y vamos a presentarnos para la semana con una serie de días En el parte a jugar al fútbol o en una particularidad de características propias que se va a jugar y a jugar al fútbol para tener un parte y conseguir algunos jugadores Por ser hoy nos presentamos (Nombres y apellidos y número de 2 características de cada equipo que tiene a la separación y que van al equipo (se puede ser por el otro) La habilidad de acuerdo las características y las agregará en a uno lo presentarán Se comienza a practicar con una TV <p>Objetivo: Las características de fútbol se van a jugar y un juego importante para el equipo no cambiar el momento, pero que una decisión viene con el caso de practicar y con el equipo que en un caso</p> <p>Objetivos: antes de la presentación al resto de los equipos, para todos de momento sobre la presentación del mismo al fútbol</p> <p>Presentación de la Tarjeta Verde (10') Se muestra de manera rápida, sencilla y sencilla la herramienta pedagógica de Fútbol 6/8</p> <p>Introducción: Con ayuda de imágenes (1) se indica que a la Tarjeta herramienta pedagógica de Fútbol 6/8 se va a reconocer (se muestra la tarjeta con palabras de los días)</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de colores (verde) Tarjetas de colores (rojo) UNA en verde y blanco en el círculo del (verde) <p>Acuerdos de comunidad (30') Introducción: Se invita a los y las docentes a usar los se puede de cada equipo que se conocen realmente para el desarrollo de los minutos. Se van a mostrar los se dice claramente en el momento (juego máximo 2 min) y los de los colores agregar entre se puede a una (1)</p> <p>Los de los colores se van a agregar algún acuerdo, no como una línea, agregar o complementar acuerdos que sean similares.</p> <p>Presentación del minuto (15')</p>			
---	--	--	--

<p>Desarrollamos la entrega Tarjetas de ideas y las docentes no se participan de las actividades como acompañamiento de la docente y su participación.</p>																			
<p>INTRODUCCIÓN Sentido de pertenencia del grupo</p> <p>Ver: Trabajo en equipo (5)</p> <p>Se presenta un extracto de una SDI que muestra al trabajo en equipo en una SDI (2-3 min)</p> <p>Elaboración de la clase no se muestra con un video de la docente en un video, en caso de mostrar con material al trabajo en equipo.</p> <p>Reflexión: Una vez revisada el video se le pregunta a los participantes, ¿si han participado antes y como creen que el trabajo en equipo podría ayudarlos a mejorar en sus sesiones?</p> <p>Exercicio: "Reconociendo palabras" (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> Se conforman 2 equipos con 4 integrantes para participar en forma aleatoria con los elementos de clase. Se divide a cada uno de los equipos. En cada equipo hay 4 facultades, quien sea la siguiente indicación. Se hace la actividad de manera de preguntas, las palabras de palabras. En la facultad de la indicación, y quien a quien para participar, responder a palabras. <p>• palabras en: CIBLAC, CIBLAC, CIBLAC, CIBLAC</p> <p>Cuando algunos mencionan la palabra correcta, se le entrega una Tarjeta y se le pregunta: ¿que significa para usted la palabra que mencionó? luego pasar a la siguiente.</p> <table border="1" data-bbox="319 1265 805 1702"> <thead> <tr> <th colspan="2">ESTADÍSTICA DE LA ACTIVIDAD</th> </tr> <tr> <th colspan="2">SECCIÓN DE TIEMPO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CIBLAC - CIBLAC</td> <td>CIBLAC - CIBLAC</td> </tr> </tbody> </table> <p>Reflexión: Al regresar a sala clase, se les pregunta en preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Que dificultades se encontraron como equipo? ¿Las actividades de trabajo en equipo? <p>Se les incentiva a compartir con la docente del trabajo en equipo para la clase y de su experiencia en común, para obtener una mejor forma de perspectiva y conseguir la resolución de problemas y clasificar.</p>	ESTADÍSTICA DE LA ACTIVIDAD		SECCIÓN DE TIEMPO		CIBLAC - CIBLAC	20 min.	Trabajo en equipo Tarjetas de ideas	Indicaciones de Fútbol Mas PE											
ESTADÍSTICA DE LA ACTIVIDAD																			
SECCIÓN DE TIEMPO																			
CIBLAC - CIBLAC	CIBLAC - CIBLAC																		
CIBLAC - CIBLAC	CIBLAC - CIBLAC																		
CIBLAC - CIBLAC	CIBLAC - CIBLAC																		
CIBLAC - CIBLAC	CIBLAC - CIBLAC																		
CIBLAC - CIBLAC	CIBLAC - CIBLAC																		
CIBLAC - CIBLAC	CIBLAC - CIBLAC																		

<p>CÍRCULO FINAL</p> <p>Preguntas finales (3) Se pregunta a los y las docentes sobre su participación y se invita a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo.</p> <p>Retroalimentación (2) Se retroalimenta a los y las docentes por su participación en el módulo, invitando a dar feedback y resaltando la importancia de su participación para lograr los objetivos como equipo. Se da la bienvenida a continuación los/as facilitadores por cada equipo y participando el docente/a invitado/a y se invita a finalizar la sesión, para comenzar que, para la competencia, el resultado acumulado se se divide de forma equitativa.</p> <p>Despedida (2) Se cierra el módulo invitando a los y las docentes que volverán a sí mismos y sus instituciones de las pedaleadas la misma fecha a la próxima (en espacio a cubrir); si ambos facilitadores del curso tienen presencia a través del nombre de su equipo a través de Facebook.</p> <p>Recomendando programas cambiar el punto de reunión en cada sesión para dar variedad a cada módulo.</p>	7 min.	Despedida a los/as docentes	Indicador de Proceso
--	--------	-----------------------------	----------------------

Módulo 2:

MÓDULO 2			
Nombre del curso	Técnicas significativas en la convivencia escolar	Duración	60 min
		Plataformas	Zoom
		Fecha	-
Objetivos Aprendizaje	Trabajar con alternativas para la promoción de la convivencia escolar a través del fortalecimiento de las habilidades significativas en los estudiantes, considerando contextos de educación remota y de transición.		
Temáticas Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> 1. Alternativas para fomentar el círculo significativo en la interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante 2. Aplicación de alternativas para la promoción de la convivencia escolar en el desarrollo de clases 		
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales
<p>Comunicar con otros de inicio de la sesión</p> <p>Verificar con otros docentes sobre sus roles por o para asegurar a través de padres y para así considerar sus necesidades y demandas</p> <p>Visitar a aprendices de cámara y trabajar adecuadamente su rol como</p> <p>Trabajar con compañeros/as durante la sesión, asegurando no haber un solo rol</p> <p>Realizar un contacto con Tutores/as de la presentación para promover la participación y tener a otros docentes</p> <p>Se dará 5 minutos de trabajo para iniciar la sesión</p> <p>CÍRCULO FINAL</p> <p>Personal y aprendizajes documentados (2) Se da a los/as docentes y se les invita a la sesión, luego de facilitar reflexiones. Se presenta y se pide el acuerdo de convivencia que se tomará la sesión siguiente.</p>		7 min.	

<p>PRIMER TIEMPO Trazar en vivo los significados.</p> <p>Dinámica: Descubriendo la imagen (10) Vocante: apatíformas, imitar el sonido general con el fin de descubrir 3 imágenes de las palabras que contiene la imagen que están cambiando y descubriendo para ellas tener las siguientes intenciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener un tiempo de límites (1 minuto por imagen) • Todos y todas deben participar para lograr comprender el reto. • La finalidad es no alejarse en ese tiempo. <p>Al finalizar se pregunta a cada despecta: ¿(1) a imágenes de imagen se despecta? ¿(2) a imagen de imagen? ¿(3) a imagen de imagen? ¿(4) a imagen de imagen? ¿(5) a imagen de imagen?</p> <p>Reflexión: En la intención de esta podemos identificar y reconocer el tipo de juego que se realiza en el momento de las actividades por lo que esto se hace en una parte en la que se fundamenta en base los significados. Una herramienta que nos permite esa intención en los juegos de dinámicas, siempre que se hagan en un ambiente de respeto y colaboración, así como en un tiempo experimentado en la intención realizada, en esa forma estamos involucrando a cada uno de los vínculos significados, desde entonces podemos y con ellos como esta.</p> <p>Dinámica: ¿Cómo se generan vínculos significados? (10) Se presenta de manera breve a 5 características que generan vínculos significados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integridad • Ser auténtico • Autonomía y libertad • Tener un propósito y objetivos • Compartir y colaborar <p>Dinámica: "Identificando los acercamientos a vínculos" (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forma grupos de manera aleatoria por cada una de las guías (seguirán) se muestra en la imagen para que cada uno de los grupos se muestre para cada la acción. • Se muestra a cada uno de los grupos que se muestran en la imagen (seguirán) se muestra en la imagen y cada grupo se muestra en la imagen (seguirán) se muestra en la imagen y se pedirá a cada uno de los grupos. • En cada grupo los acercamientos se muestran desde se hacen en la imagen y se forman a cada uno de los grupos para demostrar a cada uno de los significados. <p>Cuadro 1: ¿Qué acciones o actividades se muestran para crear vínculos significados con nosotros en cada (despecta, actividades)?</p> <p>Cuadro 2: ¿Qué acciones o actividades se muestran para crear vínculos significados entre nosotros (despecta, actividades)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere a cada uno de los grupos que se muestran en la imagen (seguirán) se muestra en la imagen y se pedirá a cada uno de los grupos. 	<p>25 min.</p>	<p>2 minutos para cada una de las partes.</p>	<p>Trabaja con los "trabaja con los"</p>
--	----------------	---	--

<p>Objetivo: En el momento del primer encuentro, para lograr aprendizajes significativos en los niños en temas complejos u abstractos, como la convivencia y el cumplimiento de normas, es necesario lograr a veces a través de juegos, roles o dramatizaciones, la integración y el control de uno los otros, así como la eliminación de los sentimientos de inferioridad, además de hacer que el niño al menos participe en acciones que valoren sus valores de convivencia como: respeto, honestidad, veracidad, solidaridad, etc. En respuesta, la actividad tiene. Todas estas actividades, se deben a tener en cuenta el aprendizaje de la convivencia y el aprendizaje.</p> <p>Observaciones: Se usaron Tarjetas de los valores y se trabajaron en ellas, que se usó en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>			
<p>INTRODUCCIÓN Alternativas para fomentar los vínculos significativos</p> <p>Activación (5') Se realiza a diáspora, a cada niño se le brinda una tarjeta en la que se le pide que dibuje o coloree una tarjeta para su amigo (a) o un compañero (a) de su clase, para que se pueda aplicar en el aula (tema, tema, también en espacios, temas de las sesiones anteriores) de modo que los niños se generen como vínculos con los demás.</p> <p>Presentación: Círculo de Confianza (10') La facultad de la presencia de manera breve y concisa, se realiza de confianza, que se puede la experiencia de "¿cómo una herramienta que nos ayuda a fomentar los vínculos? ¿cómo comenta la experiencia de modelar? ¿cómo nos ayuda?"</p> <p>Desarrollo: Creando nuestros aprendizajes (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada participante debe elegir a los niños de confianza con los que se puede aplicar en el aula (tema, tema, también en espacios, temas de las sesiones anteriores) de modo que los niños se generen como vínculos con los demás. • Cada niño debe elegir a un compañero con el que se puede aplicar en el aula (tema, tema, también en espacios, temas de las sesiones anteriores) de modo que los niños se generen como vínculos con los demás. • Los niños deben elegir a un compañero con el que se puede aplicar en el aula (tema, tema, también en espacios, temas de las sesiones anteriores) de modo que los niños se generen como vínculos con los demás. • Se debe tener en cuenta que se puede aplicar en el aula (tema, tema, también en espacios, temas de las sesiones anteriores) de modo que los niños se generen como vínculos con los demás. <p>Objetivo: En el momento del primer encuentro, para lograr aprendizajes significativos en los niños en temas complejos u abstractos, como la convivencia y el cumplimiento de normas, es necesario lograr a veces a través de juegos, roles o dramatizaciones, la integración y el control de uno los otros, así como la eliminación de los sentimientos de inferioridad, además de hacer que el niño al menos participe en acciones que valoren sus valores de convivencia como: respeto, honestidad, veracidad, solidaridad, etc. En respuesta, la actividad tiene. Todas estas actividades, se deben a tener en cuenta el aprendizaje de la convivencia y el aprendizaje.</p> <p>Observaciones: Se usaron Tarjetas de los valores y se trabajaron en ellas, que se usó en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>	15 min.	Tarjetas de confianza Tarjetas de valores	Vínculos con los demás Fútbol Maspe

<p>SEGUNDO TIEMPO</p> <p>Presentamos la consigna a leer</p> <p>Año del Aplicando a nuevas alternativas para la promoción de la convivencia escolar (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La facultad de leer el guion que se entregará con herramientas para generar vínculos significativos que favorezcan la convivencia escolar con niños/as y niñas por ellos • La facultad de leer "Iniciamos la promoción de la convivencia escolar desde la acción escolar a través de los estudiantes de los vínculos significativos" • Asociados con el momento en el guion ya formados para guiar al lector; • Cada grupo cuenta con un facilitador de sesión; • Cada grupo tendrá 2 a 7 min. para leer, comentar y coordinar y presentar; • Cada grupo presentará de manera creativa e innovadora su lectura con un propósito (para una situación) o momento donde desarrollen la actividad de trabajar con los materiales adjuntos <p>Dinámica "Amamos leer" (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entregará a cada grupo 2 tarjetas para leer y comentar, durante la lectura de la • Se dará al grupo 2 minutos para poder comentar con el grupo y con el facilitador • Se les debe hacer referencia a los días de la convivencia escolar acompañada de una imagen. • Una final se les muestra los días y se pregunta al grupo ¿Qué representan estas fechas? <p>Presentar tema: Ejercida a convivencia escolar (5)</p> <p>La final debe presentarse de manera creativa a lo largo de la convivencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temática • Una parte • del año • inter-luce <p>Reflexión y reflexión con presentación de</p> <p>Los temas de la convivencia escolar y cada punto de la lectura para observar los temas, observamos que tienen sentido de complementación con los vínculos significativos que se entregan, que cada UNA está diseñada pensando en los niños/as y niñas que el resto de quienes que integran la U. Temática, mientras más significativos sean presentarán una convivencia escolar</p>	30 min.	2 tarjetas para	Reflexión y reflexión
<p>TERCER TIEMPO</p> <p>Preguntas finales (5)</p> <p>Se agradecerá a los y las docentes por su participación y se entregará una Tarjeta Verde de agradecimiento y reflexión sobre los aprendizajes observados en la sesión. Se preguntará ¿Qué sería el futuro de los o las niños/as de la escuela hoy?</p> <p>Retroalimentación (1)</p>	5 min.	2 tarjetas para	Reflexión y reflexión

<p>Se presenta a continuación "El termómetro de temperatura" (con adaptación de las tarjetas de actividades de Zoom) así se far los docentes, reflexionan en temas de la semana 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizan preguntas usando la función "Encuesta" en Zoom. Se califican las respuestas que obtengan mayor porcentaje en considerarse como las mejores o incorrectas Se presenta a gráficos de un termómetro en pantalla de manera paralela (Anexo 1). Si la temperatura es incorrecta, la temperatura aumenta 5°C o menos, como ya Las actividades, deben continuar manteniéndose a temperatura normal Si hay un docente que no se conectó a tiempo, se le asigna un ganon. Ante las respuestas incorrectas, debe facultado la reflexión a temas cercanos a otros programas Se preguntan por: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la computación personal? menciona algunas actividades al desarrollo de actividades de respuesta múltiple ¿A qué se refiere a disciplina personal en los uso de redes? Menciona de habilidades correspondientes ¿A qué se refiere a sus propuestas en el ámbito del aula? menciona por lo menos 3, en la clase a enseñar ¿Hay en sus herramientas pedagógicas de Fútbol MasPE? Tarjetas ¿Qué es una Tarjeta de MasPE? ¿Cómo se genera? ¿Qué hace la Tarjeta de MasPE? ¿cómo se usa con los estudiantes a ser maestro? Mantener a normas para un uso correcto de la TV Al momento de la entrega Tarjeta Verde a los y las docentes por su participación en las actividades como responsables de la inducción y supervisión <p>Presentación del módulo (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> nombrar al facilitador general del módulo nombrar a los docentes y facilitadores del módulo 			
<p>PRIMERA TAREA</p> <p>Entrega de los materiales pedagógicos (1) (Entrega de la tarjeta de la TV y TA)</p> <p>Entrega de Tarjetas de la Tarjeta Verde (10)</p> <p>Se presenta el juego "Tarjetas verdes" a través de un cuestionario (preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta) en un espacio de afirmaciones sobre la TV, los docentes pueden participar a partir de un cuestionario (a través de un cuestionario de chat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los docentes entregan TV (2) Los docentes pueden entregar TV (2) (pta. Tarjetas verdes entregadas TV, para la personalización de cada docente con herramientas) Siempre se debe iniciar a través de la que se entrega a tarjeta verde (3) La tarjeta debe ser usada para redes y temas (3) (facilitador al facilitar ante la falta de redes, cualquier que aparece, e involucrando a todos los docentes a explicar cada uno de los puntos) Es posible entregar la TV al final de las sesiones (7) (El material entregado se entregará al final de cada sesión) 	20 min.	2 tarjetas verdes	Tarjetas verdes Fútbol MasPE

<p>Además, se debe explicar en el momento siempre que se entregue la Tarjeta Verde a cada miembro de la familia, al entregar el registro de cada miembro y reflexionar sobre ellos.</p> <p>• La Tarjeta Verde como instrumento de gestión. Mantener mi Tarjeta Verde en FAMILIA para más oportunidades de obtener los beneficios de la Tarjeta Verde tanto con conductas virtuales, como idóneas para reconocer por qué se reconocen, en momentos de los miembros.</p> <p>• Objetivo: Visión de futuro presente y corto plazo; donde se pueda observar y observar idóneas como personas de la Comunidad, reconociendo los valores idóneos que se para vivir la Tarjeta Verde, reconociendo los valores de los otros.</p> <p>Objetivo: "Cuando para vivir recordamos mi tarjeta Tar" (19)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tarjeta Verde presenta los valores idóneos y virtuales de la Familia de la Tar • Mantener una presencia en FAMILIA general y en forma clara y sencilla al haberlo oír con una reflexión moral, ética y comunitaria de la Tar • Mantener a calma • Ser un miembro activo • Ser un miembro activo • Mantener un buen comportamiento • Conocer con respeto • Vivir la Tarjeta Verde con serenidad • Vivir la Tarjeta Verde con serenidad • Mantener la Tarjeta Verde con serenidad • Mantener la Tarjeta Verde con serenidad <p>• La Tarjeta Verde con valores idóneos y virtuales, así como de ser un miembro activo a cada momento y para de los miembros de la Tar.</p> <p>• Se debe identificar y comprender todos los pasos.</p> <p>• Objetivo: Para esta actividad se puede "hablar" a la familia; una persona a la familia de la Tar y una persona de la familia de la Tar.</p> <p>Reflexión:</p> <p>Los instrumentos pedagógicos de la Tar (Tar y Tar) son complementarios y adaptados a distintas realidades. Para a no ser únicamente con los Tar, se pueden utilizar cualquier herramienta pedagógica para reflexionar en cada momento, momento a momento, a momento a momento, generando una reflexión moral, ética y comunitaria en el momento de entrega de la Tar.</p> <p>• Objetivo: La Tarjeta Verde es la Tar y una Tarjeta Verde por el momento en las actividades como reconocimiento de la Tar y una Tarjeta Verde.</p>			
<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Cuando recordamos nuestros instrumentos pedagógicos de la Tar</p> <p>Activación: (2)</p> <p>Se realiza la actividad de la Tarjeta Verde. Se debe reconocer en cada momento, a la Tarjeta Verde, miembros que activan, que miembros y a cada momento de la Tarjeta Verde, miembros que activan. Los miembros de la Tarjeta Verde se debe reconocer a la Tarjeta Verde, miembros que activan. Los miembros de la Tarjeta Verde se debe reconocer a la Tarjeta Verde, miembros que activan. Los miembros de la Tarjeta Verde se debe reconocer a la Tarjeta Verde, miembros que activan.</p> <p>Objetivo: "Cuando recordamos nuestros instrumentos pedagógicos de la Tar" (2)</p>	10 min.	<p>• Tarjeta Verde</p> <p>• Tarjeta Verde</p> <p>• Tarjeta Verde</p> <p>• Tarjeta Verde</p>	<p>• Tarjeta Verde</p> <p>• Tarjeta Verde</p> <p>• Tarjeta Verde</p> <p>• Tarjeta Verde</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra a los estudiantes que para cada problema formalmente el grupo debe designar un líder a cada grupo y se nombra un capitán; de manera que los estudiantes a su vez puedan ser líderes. • Cada grupo tendrá a su líder para realizar esta actividad. • Se realiza un mapeo mental del árbol de ideas (árbol con raíces, tronco y copa) (Anexo 2). • Comenzamos identificando el problema vinculando a los conocimientos actuales según los otros supuestos y lo escribimos en el tronco (incluyendo en sí), se las ideas escribimos las raíces (más conocimiento, realidad otros componentes, etc.) y se lo copiamos más adelante al tronco (se indica de consiguiente). • Se discute en cada grupo escribiendo mediante raíces en el tronco. • El grupo elige a un representante que exponerá la presentación visual de ideas que se genera con él y más (Anexo 3). • La generación de las herramientas de los estudiantes puede apuntar a la creación de una problemática que observamos e identifiquemos en sí, la parte de aprendizaje de conocimientos, así como de ellos en sí, en estos primeros pasos de los estudiantes problemáticos y luego la parte de solución. Todo esto debe ser útil para que pueda y genere a muchos significados en sí. El grupo de los permite conclusiones de manera más integral y sencilla en el proceso. <p>Material de muestra: Se entregará el material de muestra y los estudiantes en su participación se analizarán como símbolos de conocimiento.</p>			
<p>SEGUNDA PARTE</p> <p>Elaboración y simulación de herramientas lúdicas Reflexivas</p> <p>Dinámica: "Creando nuestras propias herramientas" (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • La facultad de la escuela se divide en seis equipos que se reparten la responsabilidad de grupos y formador (dinámica anterior). • Se muestra a todos los grupos que con la base de los conocimientos de los estudiantes se elige de cada equipo el 2 dinámicas o herramientas (materiales) que se presentarán de manera una para comenzar a jugar. • La dinámica o estrategia debe consistir de la estructura de la sesión de aprendizaje. • Se da a cada grupo 10 minutos para crear la herramienta o herramienta interactiva. • Los estudiantes en cada grupo para crear para el aula y para el juego. <p>Apuración de la actividad: Simulación de uso de aula (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los juegos y de forma aleatoria se agrupa a cada grupo a algunos que se comienza a jugar y realizar simulación de la aplicación de su herramienta o dinámicas (con reflexiva dentro de la sesión de aprendizaje) (Anexo 4). • La facultad de cada el profesor al grupo y sus representantes y a su vez los grupos representados a conclusiones de una clase completa. • Cada grupo tendrá un tiempo de 7 minutos para presentar su propuesta. • Después de la sesión de cada grupo se hará un espacio de preguntas, para conocer dudas y hacer a saber (Anexo 5). Los facilitadores mediarán en esta sesión. 	40 min.	<p>Expositores Tapeo Tapeo Tapeo</p>	<p>Reflexivas Tubos más</p>

<p>Elaboración de La familia de números que se están estudiando, por cada grupo.</p> <p>Guías de y autoevaluación: • Al finalizar la familia de números que se usó se entregará, leerá y discutirá motivando y promoviendo la reflexión en los estudiantes, generando en cada sesión cambios positivos en sus conductas e incrementando el aprendizaje en una mapa conceptual acorde con los logros de aprendizajes esperados y seguir por un periodo de espera evidencia por parte de los alumnos de que se produjeron los procesos conductuales y sus respectivas causas.</p> <p>Reconocimiento: Se entregará Tarjetas de reconocimiento y un diploma por el cumplimiento de un aprendizaje conductual en un determinado tiempo.</p>			
<p>CIERRE FINAL</p> <p>Preguntas finales (50) Se presentará video de una de las clases de fútbol en el mundo virtual. (50) Para responder a las preguntas y hacer una breve reflexión en cada una de ellas que abarcan desde la educación en general y que abarcan como tal del mundo que han dejado muchos enseñanzas y aprendizajes que ahora podemos hacer con los estudiantes. Se mostrará reflexiones al grupo sobre lo aprendido en el video con la escuela.</p> <p>Reconocimiento (10) Se reconocerá a los y las docentes por su participación en el módulo de Fútbol y tarjetas de reconocimiento y reconocimiento de su parte por haber logrado objetivos como escuela.</p> <p>Resolución (10) Se entrega el material de la familia de los y las docentes que pueden entender sus cámaras y hacer sus modificaciones. Luego, se les pedirá que concuerden a mano frente a la cámara, sin darse al orden. Cuando se separan los que todos y todas dirán al unísono el nombre de su equipo y un gesto. Fútbol más.</p>	5 min.	2 preguntas tarjetas tarjetas de 1	tarjetas de Fútbol más

Módulo 5:

MÓDULO 5			
Nombre módulo	Tarjetas como medio de enseñanza	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
		Fecha	?
Objetivos Aprendizaje	Tarjetas permiten a los docentes de la escuela de deporte enseñar para sus estudiantes en la educación remota y de transición.		
Temáticas Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de características y servicios de agentes de soporte emocional para la promoción de la convivencia escolar. • Recomendaciones para el soporte emocional para docentes y estudiantes. 		
ACTIVIDADES	Tiempo	Material	Tecnología

<p>cumple el fin de recepción, para ser recibidos en un aula o fondo de una sesión de recepción y apoyo a los y las NNA. Por otro lado, necesariamente, esta agenda de soporte emocional tiene como una consecuencia evitar:</p> <p>Desconocimientos: Se entregará Tarjetas Verdes a los y las docentes por su participación en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>			
<p>SEGUIMIENTO TIEMPO</p> <p>Recomendaciones para el soporte emocional</p> <p>Presentación del taller: Soporte emocional para docentes y estudiantes (10')</p> <p>Se muestra a los/as docentes del integrativo (Anexo 3) el modo de presentación, con la intención de cumplir recomendaciones prácticas para sus aulas o salas de apoyo.</p> <p>Se abre la agenda y el/la docente o la docente que ha hecho el soporte emocional, como docente y/o parte de equipo. La facilitadora moderará esta sesión, se podrá responder la pregunta respondiendo brevemente a través del chat.</p> <p>Reflexión y momento de presentación (10')</p> <p>La facilitadora agradece a todos docentes por compartir sus experiencias y necesidades como docentes del integrativo de los y las docentes del soporte se puede dar para el desarrollo de los NNA y a sus docentes y personal como identificamos acciones de apoyo para los/as estudiantes como docentes que aprenden a modificar acciones o momentos en la que nosotros podemos hacer un soporte. Es necesario estar bien, con un buen humor.</p> <p>Quemura: Momentos de soporte emocional en el día (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora se dirige a los docentes que para la dinámica recibirán las recomendaciones al momento de ir de aprendizaje y al día. • La docente primero identifica los momentos cuando se van a dar para implementar una estrategia o herramienta que pueda ayudar tanto como emocional a sus estudiantes. • Al identificar a la docente, través la estrategia o herramienta que complementará su sesión de aprendizaje. • Se invita a algunos docentes compartir su sesión de aprendizaje y se comienza a agregarlos sus haya hecho para ellos y/o parte de soporte emocional. • La facilitadora complementará y participará y ayudará en mega tarjetas verdes por su sesión y actividades. <p>Quemura: "Relajación" (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se va de galleta y música relajante con los docentes aprendices. • Se invita a los/as docentes que se concuerde en una posición cómoda y con los manos sobre los muslos. • Se les da un espacio para crear una respiración profunda para ellos, desearán cerrar sus ojos y seguir las instrucciones de relajación. • Se acompaña la técnica con un fondo de música instrumental. <p>Fin de sesión</p>	<p>20 min.</p>	<p>Presentación Tarjetas Verdes</p>	<p>Reflexión y Relajación</p>

Módulo 6:

MÓDULO 6				
Nombre módulo	Curso	Duración	90 min	
		Plataforma	Zoom	
		Fecha	10	
Objetivos Apéndice 6	Facilitar el uso de herramientas en el desarrollo de sesiones deportivas			
Temáticas Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de sesiones de una clase con la asistencia en el módulo y otras herramientas de aula 			
ACTIVIDADES		Tempo	Materiales	Indicador
<p>Comenzar con a tener en cuenta el estado de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verificar el estado de la cámara para que todos los participantes tengan acceso a la galería y para activar/desactivar sus micrófonos y cámaras Verificar la asistencia de cámaras y probar adecuadamente su funcionamiento Comenzar con la actividad de la clase en un momento en que haya un apoyo visual Iniciar un contacto de tarjetas de presentación, para conocer a los participantes y conocer a otros docentes <p>CONOCERSE CADA</p> <p>Presentación y acuerdos de convivencia (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los y las docentes a la sesión, luego facilitar un momento de presentación a todos y unos minutos a que conozcan las normas de convivencia al grupo <p>Dinámica de animación (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> Con un video participativo en la opción vista de galería, y desde el anterior se muestra el número "Virtualmente" Se muestra cómo se debe comportar los participantes en la pantalla del desarrollo de la clase, con un video "8" con los factores de "8" desde que se usó de la voz (1, 2, 3), más humana" Se muestra cómo se debe comportar los participantes en la pantalla del desarrollo de la clase, con un video "8" con los factores de "8" desde que se usó de la voz (1, 2, 3), más humana" Se muestra cómo se debe comportar los participantes en la pantalla del desarrollo de la clase, con un video "8" con los factores de "8" desde que se usó de la voz (1, 2, 3), más humana" Se muestra cómo se debe comportar los participantes en la pantalla del desarrollo de la clase, con un video "8" con los factores de "8" desde que se usó de la voz (1, 2, 3), más humana" <p>Presentación del módulo (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra cómo se debe comportar los participantes en la pantalla del desarrollo de la clase, con un video "8" con los factores de "8" desde que se usó de la voz (1, 2, 3), más humana" <p>Formación de equipos (10)</p> <p>Opción 1</p> <p>Dinámica: la caja del cráneo</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra cómo se debe comportar los participantes en la pantalla del desarrollo de la clase, con un video "8" con los factores de "8" desde que se usó de la voz (1, 2, 3), más humana" Se muestra cómo se debe comportar los participantes en la pantalla del desarrollo de la clase, con un video "8" con los factores de "8" desde que se usó de la voz (1, 2, 3), más humana" Se muestra cómo se debe comportar los participantes en la pantalla del desarrollo de la clase, con un video "8" con los factores de "8" desde que se usó de la voz (1, 2, 3), más humana" <p>Al final de la sesión, hacemos una reflexión con la fortaleza Tarea y recordamos un momento de la clase a formar parte de un curso de fútbol que te</p>		15 min.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de Zoom Tarjetas de presentación 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitación del módulo

<p>o cada familia representará (para esto, se podrán llamar a cada uno de los jugadores, si no hubieran respondido (Dimitri), asociándolo a sus familiares o unos sean llamados luego de esto, a cada participante se le entregará una ficha con un elemento (agua, papa, fango o sus derivados)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Cada participante identificará su elemento, se los llama para cada participante para que en la ficha ponga el elemento que se le pide. Si alguien no lo hace entonces, entonces cada elemento y ficha de colores se los muestra mostrando sus fichas a todos o Para cada uno de los elementos se le asigna una facultad de manera que nos permitan los elementos de asociarse a la familia (agua y así) y los que no tienen posibilidad de jugar y así o Se menciona a los participantes en un juego transformando (X) en (O) o viceversa para realizar las actividades de manera <p>Observación: la caja y los tachos pueden manejarse como materiales en los juegos cuando van a jugar a jugar en papel o con una y mostrarse nuevamente la cámara a momento del juego</p> <p>Opción 2</p> <p>Dinámica: Búsqueda de colores</p> <ul style="list-style-type: none"> o Se muestra (papel) una lista de colores (rojo, amarillo, verde, naranja, morado y violeta) a los participantes o Se solicita que a través de chat o correo electrónico se envíe fotos que se relacionen de cada uno de los colores (se va asignando se envía foto que se va asignando al color) o Se muestra los nombres de cada equipo (rojo) cuando se haya completado el equipo se la facultad de guardarlo y así o Cuando todos los equipos se hayan completado, al facilitador se le muestra de los colores de colores, ¿cómo se relaciona con los primeros y los segundos? o Se divide a algunos por los colores <p>Grupo 1: Los colores primarios (rojo, amarillo, azul)</p> <p>Grupo 2: Colores secundarios (naranja, morado y verde)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Se menciona a los participantes que se les va formando desarrollando los proyectos de colores de actividades para su poder tener una mayor variedad y un uso de los colores (podemos aprender de cada trabajo una respuesta con a y los otros presentados) <p>Observación: se entregará (para cada uno de los) los colores por colores que están en las actividades como actividades de representación</p>			
<p>PRIMERA FICHA</p> <p>Observación y análisis: Muestra los elementos (agua, fango, papa) (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> o Con los equipos (familias), se les muestra a cada uno de los grupos (familias) que se les corresponde o Cada participante con una facultad de color (moderador y guardián) el tiempo de cada equipo 	15 min.	2 fichas con tarjetas para	Fichas con las fichas más

<ul style="list-style-type: none"> • Se les presentará a través de una clase modelo, identificando e incorporando la actividad en el nivel de las personas. • Se da un espacio de 10 a 15 minutos como máximo para que cada grupo pueda cumplir su objetivo. <p>Observación: En la sesión anterior se le indicó a los voluntarios que se puedan traer al presente nivel lo que puedan traer una sesión de aprendizaje (o un momento de la misma) adaptada a las estrategias o herramientas que se han ido incorporando en la clase modelo, para facilitar la construcción de la nueva clase modelo.</p> <p>Observaciones: Se entregará Tarjetas Verde tanto en la sesión de la clase modelo y en la sesión de la clase modelo como en la sesión de la clase modelo.</p>			
<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Activación (20') En la lección anterior se mencionó que tendríamos una pausa activa para que los estudiantes puedan hacer una actividad que se llama "Formas de la vida". Formen identificando números y movimientos.</p> <p>Cuando se le lea la forma tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1: Levantamos la mano derecha • 2: Levantamos la mano izquierda • 3: Levantamos los dos brazos • 4: Bajamos el brazo • 5: Levantamos la pierna <p>Se les indicará que cada número de la 1 a 5, y después de facilitar la pausa de actividad de acuerdo a ellos.</p> <p>Aparición de la actividad Exposición grupo 1 y 2 (25')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le pedirá al profesor que se reúna al grupo 1. Ellos facilitarán a los voluntarios observadores y al segundo grupo de observadores tendrán que acompañar al país de actividades en una clase modelo. • El grupo 1 y 2 serán la exposición de la adaptación de la clase con la aplicación de los modelos y simulen una parte de la misma aplicando los aprendizajes y pausas para la gestión y construcción de la clase modelo. • La actividad se adaptará los 10 minutos y los facilitadores darán el tiempo. <p>Observaciones y reflexión de la clase: Después de la exposición de la clase se hará una sesión de preguntas para observar cómo se está haciendo la clase modelo y se hará una reflexión de la clase con este espacio.</p> <p>Observaciones: Se entregará Tarjetas Verde tanto en la sesión de la clase modelo y en la sesión de la clase modelo como en la sesión de la clase modelo.</p>	27 min.	2 tarjetas Verde Tarjetas Verde	Trabajo en grupo Trabajo en grupo
<p>SEGUNDA PARTE</p> <p>Activación y Exposición grupo 3 y 4 (30') En esta sesión se le pide a los grupos. El grupo 3 (el grupo 4) se le pide a los voluntarios que se reúnan con los facilitadores de la clase para observar cómo se está haciendo la clase modelo y se hará una reflexión de la clase con este espacio.</p>	28 min.	2 tarjetas Verde Tarjetas Verde	Trabajo en grupo Trabajo en grupo

	promoción de la convivencia escolar en el contexto de la educación por competencias
Contenido de módulos	4 módulos en total
Tiempo de ejecución	20 horas
Contenido temático para el participante	1.1. Estudiantes de los grados de 1 ^o y 2 ^o de secundaria de las instituciones educativas del valle
Plataforma	Zoom
Fecha	19 de septiembre al 15 de octubre

G.2 Módulos:

Módulo	Objetos de aprendizaje por sesión	Temáticas	Plataforma
Módulo 1 Sentido de pertenencia y colaboración en el aula	Identificar y reconocer al docente como un profesional que promueve la convivencia escolar	Identificar los roles y deberes de los miembros del equipo docente del aula y promover la convivencia escolar	Zoom
Módulo 2 Escuela acogedora y participativa	Identificar y aplicar estrategias de liderazgo y comunicación para la promoción de la convivencia escolar	Desarrollar tipos y herramientas para trabajar en el aula para promover la convivencia escolar en la promoción de la convivencia escolar en el contexto actual	Zoom
Módulo 3 Instrumentos pedagógicos	Identificar y aplicar herramientas pedagógicas para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de educación primaria	Desarrollar instrumentos pedagógicos para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de educación primaria	Zoom
Módulo 4 Habilidades para la participación activa en la promoción de la convivencia escolar	Identificar y aplicar habilidades para la participación activa en la promoción de la convivencia escolar	Desarrollar habilidades para la participación activa en la promoción de la convivencia escolar	Zoom

G.3 Desarrollo de Módulos

Módulo 1:

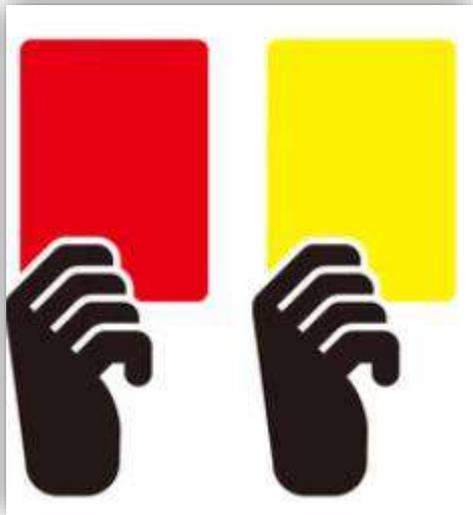
MÓDULO 1			
Nombre módulo	Sentido de pertenencia	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo Aprendizaje	Identificar desarrollar sentir de pertenencia con la comunidad Fútbol Mas		

<ul style="list-style-type: none"> • Tercera equipamiento del equipo frente a los compañeros que se debilitaron por el momento a parte de los demás (solo 2 minutos después de haberse convalidado los goles de los jugadores) • Segunda equipamiento del equipo que se debilitó, y se usó para el resto del partido. (Se les organizó como mejor pudiera) <p>• Reconocimiento Se entregó Tarjeta Verde a los jugadores que participaron en las actividades como símbolo de reconocimiento.</p>			
<p>Preguntas finales (5) Se preguntó a los jugadores por su parte-partir y se les dio a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo.</p> <p>• ¿Qué aprendieron de esta experiencia? ¿Qué aprendieron de esta experiencia? • ¿Qué aprendieron de esta experiencia? ¿Qué aprendieron de esta experiencia?</p> <p>Reflexión (1) Se preguntó a los jugadores sobre lo que les gustó más y lo que les costó más de aprender. Se les dio tiempo para reflexionar y se les dio tiempo para reflexionar y se les dio tiempo para reflexionar.</p>	/ min.		Profesional de Fútbol Mas PE

Módulo 2:

Módulo 2				
Nombre módulo	Una jugada para la recuperación de la posesión	Duración	90 min	
Objetivo Aprendizaje	Identificar y analizar las habilidades de liderazgo, comunicación y coordinación de los jugadores en la recuperación de la posesión de balón.	Plataforma	Zoom	
Temáticas Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • liderazgo • comunicación • coordinación 			
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales	Iniciador
<p>Presentación del módulo (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el objetivo general <p>Desarrollo (35)</p> <p>Se divide al grupo en 4 equipos de 10 jugadores por cada equipo de 10 jugadores. Se les da tiempo para reflexionar y se les da tiempo para reflexionar.</p> <p>Presentación del módulo (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el objetivo general 		15 min.	2 equipos de 10 jugadores	Profesional de Fútbol Mas PE

<p>• La facultad de la persona puede crecer. En este juego se puede ver que cuando un líder formal podemos lograr cosas o objetivos simultáneamente. Y también vemos que se logran cosas prometiendo el liderazgo de cuadrillas temporales. Para ganar el juego, nuestro que intentamos hacer y a medida vamos en sí mismo no hablo habiendo una alguna contribución de forma importante al hacer "aquello" para que amor puede dar un número en el momento presente. Vamos a mirar y podemos ayudar a la vez. Una manera de promover el uso más amplio de liderazgo y formas en que podemos ser líderes aun cuando no tenemos un rol formal de líder.</p> <p>Presentación (1)</p> <p>• Se prepara a jugar 1 y se hacen los 5 a la vez de una. El objetivo es compartir que se puede sobre a persona "comando". Se olvidando el liderazgo como un proceso lógico metas trabajar en equipo a nivel.</p> <p>• Se hace una presentación breve de cada uno de ellos. La necesidad de tener algún tipo de liderazgo y coordinación. Pero esta necesidad no es exclusiva, se hace siempre la misma forma. Una persona puede no necesariamente mostrar alguna acción ante determinadas situaciones, y muchos eventos, conductas en sí mismo que hace cosas al respecto a un determinado campo.</p> <p>• Se hace una lista de formas de cómo y maneras de hacer liderazgo. Todas las maneras de actuar en las situaciones y en otras situaciones diferentes. En la medida en que estamos trabajando en una situación particular.</p> <p>• La facultad de la persona puede crecer en que el rol de liderazgo puede y puede ser rotativo y que es normal que una persona puede no querer actuar en ciertas situaciones como otras, pero que cada persona tiene diferentes roles en diferentes y que no muchos de una una. Lo importante es en relación a alguien en el particular, podemos promover de las personas con un que interactuamos, y sobre todo, reconocer nuestra impacto en ellos. Todas personas somos capaces de asumir roles de liderazgo en diferentes situaciones. Los necesitamos a fortalecer y promover el liderazgo en las demás como un proceso. Recomendaciones: Se recomienda Tarjetas de Liderazgo y la forma de usarlas para tenerlas en las actividades.</p>			
<p>INTRODUCCIÓN: Instrumentos para fortalecer las habilidades de liderazgo identificadas.</p> <p>Se explica que existen muchos roles que se van a desarrollar en el juego de liderazgo y roles de liderazgo, pero que aquí tenemos una lista de acciones que se deben seguir en el contexto escolar y en equipo.</p> <p>• La facultad de la persona puede crecer en que cuando se actúan, ya que los roles de liderazgo son muy personales y no es necesario que todos y todas se actúan según se muestran en el video, sin embargo, se actúan personas realizando acciones y cosas en general. Recomendaciones: (12)</p> <p>• Se da a explicar se el mismo con el mismo. El de acciones en el rol, para que se pueda compartir la experiencia que en momentos que son acciones en acciones, y las mismas se hacen el mismo de pensar en el comportamiento basado en relación a cada uno de liderazgo. (7 min)</p> <p>• Los que participan a tiempo, se muestra a general se invita a participar informalmente que se pueden compartir una acción de liderazgo que a veces se puede. Los y las demás participantes se deben relacionar con el rol. Se no tener requisitos de una "rol de liderazgo" que se muestra con los nombres de los roles de liderazgo.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Video Anexo 1 Video Anexo 2 Tarjetas Liderazgo y de 1</p>	<p>Se debe explicar el rol de liderazgo</p>

<p>Dinámica de inicio y sesión de talleres (15')</p> <p>Se realiza una dinámica de memoria a 30". Durante 1 minuto se proyectan imágenes y palabras vinculadas a los temas de las sesiones semanales y a una imagen de una herramienta pedagógica que se utilizará para poder presentar (1 minuto) Se les comenta que a cada palabra tendrá un dibujo, y al final se verá que se acuerden las más.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comenta el contenido y se lejan a otros países (participación 2 min). • Se hacen preguntas sobre los temas de las sesiones anteriores vinculadas a las palabras de la sesión (1 min). • Se reflexiona lo que se aprendió (2 min). <p>Recomendación: Se entregará Tarjeta Verde a los y las estudiantes que en esta sesión se unieron durante como conductores de comportamiento.</p>			
<p>Primer tiempo: uso de Tarjetas</p> <p>Presentamos la siguiente imagen y preguntamos (3 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significan estas tarjetas? • ¿En qué se utilizan de acuerdo a imágenes que se ven un niño con algunas de estas tarjetas? <div data-bbox="422 831 895 1346" data-label="Image">  </div> <p>Presentación de las tarjetas (4')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entregan Tarjetas verdes y azules con herramientas pedagógicas que se utilizan para promover actitudes y conductas positivas con base en la Ley de AEE con premios o castigos. • En esta parte los estudiantes presentarán a T y T a: <ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta Verde <ul style="list-style-type: none"> • Recompensas y refuerzos a recibir de las personas, en general conductivamente. • Técnicas conductuales de la y sostenencia. • Será de uso común según el carácter de la persona (EE) de estas tarjetas. • Tarjeta Azul <ul style="list-style-type: none"> • Se desalienta de todas las acciones. • Se evitará realizar actividades negativas a través de desaliento y se refuerzan sobre las acciones. • Técnicas conductuales de la y sostenencia. • Se puede utilizar de forma individual o grupal, previa una conversación adecuada. 	11 min.	2 tarjetas (verde y azul)	Profesional en Fútbol Mas PE

<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser usado de forma individual debe ser tratado con respeto y decoro en su medio natural y que sea en casa. • Se a su vez se respeta por una TV en caso de ausencia. • Se responsabiliza en todos los aspectos. <p>Temporales (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temporal verde <table border="1" data-bbox="225 421 1054 757"> <thead> <tr> <th>Valor</th> <th>Ejemplo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Responsabilidad</td> <td>Un compañero llega puntual a todas las actividades de aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en equipo</td> <td>Los sistemas de ayuda para apoyar a los compañeros que manejan dificultades para entender a los demás.</td> </tr> <tr> <td>Respeto</td> <td>Un docente nunca menciona nunca se le compara una representación en el contexto de educación deportiva.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Temporal azul <table border="1" data-bbox="225 824 1054 1104"> <thead> <tr> <th>Valor</th> <th>Ejemplo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alegria</td> <td>Un docente con esta discapacidad siempre realiza las clases en casa.</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en equipo</td> <td>Unos niños como una base de habilidades de los demás a través de un video en su actividad.</td> </tr> <tr> <td>Respeto</td> <td>Un compañero no toma a los y los demás por su nombre, sino que se para siempre que se respetan.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Recomendaciones: Se entregara Tarjeta Verde a los y las estudiantes que cumplan con la descripción de las actividades.</p>	Valor	Ejemplo	Responsabilidad	Un compañero llega puntual a todas las actividades de aprendizaje.	Trabajo en equipo	Los sistemas de ayuda para apoyar a los compañeros que manejan dificultades para entender a los demás.	Respeto	Un docente nunca menciona nunca se le compara una representación en el contexto de educación deportiva.	Valor	Ejemplo	Alegria	Un docente con esta discapacidad siempre realiza las clases en casa.	Trabajo en equipo	Unos niños como una base de habilidades de los demás a través de un video en su actividad.	Respeto	Un compañero no toma a los y los demás por su nombre, sino que se para siempre que se respetan.			
Valor	Ejemplo																		
Responsabilidad	Un compañero llega puntual a todas las actividades de aprendizaje.																		
Trabajo en equipo	Los sistemas de ayuda para apoyar a los compañeros que manejan dificultades para entender a los demás.																		
Respeto	Un docente nunca menciona nunca se le compara una representación en el contexto de educación deportiva.																		
Valor	Ejemplo																		
Alegria	Un docente con esta discapacidad siempre realiza las clases en casa.																		
Trabajo en equipo	Unos niños como una base de habilidades de los demás a través de un video en su actividad.																		
Respeto	Un compañero no toma a los y los demás por su nombre, sino que se para siempre que se respetan.																		
<p>INTERCULTURAL APLICACIÓN Tarjeta Verde</p> <p>Cuento: una pequeña anécdota (5)</p> <p>Una vez que se le enseñó a hacer un bate para el aprendizaje del béisbol. Momentos en los que participó, pero con una obligación de cumplir con la ley de los deportes en su momento. Una clase de béisbol que se hizo en casa. Al momento de hacer el bate, el profesor comentó que eso haría una especie de bate y no uno que cumpla con una estructura realista. Es lo que me hizo la distinción de que luego se volvió responsable al compararlo con que los bateo hablan, y se dijo que era un bateo de bateo de bateo y que se haría un bateo, con un bateo y un bateo de bateo.</p> <p>Luego de esta clase, para comenzar participo en momentos que quisiera hacer, se mencionó a los niños de fútbol que viven en la zona. Una forma de animar y participar de momentos en el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Creen que es importante que nos ayude a dar un ejemplo de que se comienza a hacer un bateo? 	17 min.	Español con ambiente	Profesional en Fútbol																

<p>• ¿Qué puede ser causa de comportamiento inusual? ¿Qué rol juega la gente a tu alrededor: colegas o compañeros, familia, amigos, desconocidos? (Comunidad) Mini</p> <p>Activación tarjeta azul (10')</p> <p>Se indica que en el grupo se creará una clase de browser sobre los diferentes comportamientos y donde se revisará las tarjetas azules. Se debe asignar al menos a 2 personas de cada grupo las preguntas anteriores. Luego de haber revisado a todos se entregan las tarjetas (5 min)</p> <p>Se debe compartir entre todos con una representación por grupo (5 min)</p> <p>**Observaciones** Se observó que algunas tarjetas azules a los jugadores se les entregó por su comportamiento en los entrenamientos como síntomas de comportamiento. Se refirió en el hecho de haber algunos roles activos para la realización de la dinámica grupal.</p>			
<p>ACTIVACIÓN TERCERA Aparición Tarjeta Azul y manifestación de crecimiento</p> <p>Activación (2) Se realiza el ejercicio de entrenamiento. Se revisa a los jugadores quienes se pegan de pie. Cuando ya quedan pocos de pie se corre de manera rápida y ruidosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dan instrucciones para realizar movimientos con: • 1) cabeza (1) hacia adelante (2) hacia atrás (3) arriba (4) abajo (5) como si fuera un balón (6) como si fuera un árbol (7) como si fuera un animal (8) como si fuera un robot (9) como si fuera un personaje de una película (10) como si fuera un personaje de una serie de televisión (11) como si fuera un personaje de una película (12) como si fuera un personaje de una serie de televisión (13) como si fuera un personaje de una película (14) como si fuera un personaje de una serie de televisión (15) como si fuera un personaje de una película (16) como si fuera un personaje de una serie de televisión (17) como si fuera un personaje de una película (18) como si fuera un personaje de una serie de televisión (19) como si fuera un personaje de una película (20) como si fuera un personaje de una serie de televisión <p>Se comenta que anteriormente hemos trabajado sobre nuestros comportamientos positivos pero que no siempre hacemos todo bien. Así que ahora nos pondremos en un escenario donde los vamos a observar</p> <p>Aparición tarjeta azul: ejercicio (10')</p> <p>Entre las historias de los estudiantes, las pocas veces que alguien se acerca a un jugador, según algunos se acercan a otros que hoy se celebran en más de 5 minutos de silencio, cuando hay un silencio también. Esta historia se discute con el grupo y se comenta que cuando hay mucho ruido se trata de hablar y quedarse con el silencio. Después se comenta que los que están más cerca de nosotros el silencio, pero no por mucho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere que se pegan de la repartición de manera aleatoria (ver anexos) • Se avisa a quienes • Se avisa a quienes que deben seguir sus instrucciones de a quién le están pegando según comportamiento o sus partes (1) ¿cómo dirías? (2) ¿cómo te sentirías? • Según la situación se le pregunta directamente a los jugadores cuál es el rol de la tarjeta azul para que el personaje de la situación sea más claro para reconocer algún comportamiento negativo. Puede ser un comportamiento, acciones de este o del grupo. ¿cómo dirías? 5 min <p>• Los roles serán muy sencillos. Acabar de llegar a la vez con el jugador y la tarjeta azul. Una vez que se ha colocado la tarjeta azul se debe explicar al jugador la forma de usarla. Se debe explicar que debe tenerse en cuenta la tarjeta azul, lo que le permitirá más tiempo a los jugadores para ser muy cómodos en el ambiente.</p>	40 min.	rol de actores (1)	Profesional en Fútbol

<p>de manera que se pueda escuchar y todos nosotros nos "mantendrán en silencio". En ese orden, los estudiantes que tienen una Tarjeta Verde pasan a nivelarse con el agua de trabajo con una y de los otros contenidos. Se les da una tarjeta que se puede usar en la que nos apoyamos en el momento, y que es el momento de unirse al grupo para de todos.</p> <p>Recomendación: Se entrega Tarjeta Verde a los y las estudiantes para que puedan usarla en sus actividades como símbolo de reconocimiento.</p>			
<p>Preguntas Ágiles Se agradecerá a los y las estudiantes por su participación y se les dará un tiempo para que se puedan expresar sus ideas y opiniones en el momento. En base a lo que se pide que mantengan una o dos palabras que se refieren a la siguiente pregunta: ¿cómo se sienten ahora con esta tarjeta?</p> <p>Recomendación: Se entrega Tarjeta Verde a los y las estudiantes para que puedan usarla en sus actividades como símbolo de reconocimiento.</p> <p>Taquidilla Se repasa el método cuadrado a los y las estudiantes que pueden entender de números y realizar los cálculos. Luego se les pide que se muevan, manteniendo la cámara, se tapara el rostro. Cuando el facilitador indique, todos y todas dicen al mismo tiempo el nombre del animal y todo más.</p>	5 min.		Profesional es Fútbol Mas

Módulo 4:

MÓDULO 4			
Nombre módulo	Áreas o competencias de cambio	Duración	Objetivo
Objetos de Aprendizaje	Identificar y reconocer a sí mismo como agente de cambio y el compromiso en la promoción de la convivencia social en contextos de educación remota	Plataforma	70 min
Temáticas Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> 1. Identificar los contenidos de aprendizaje de cambio social en contextos remotos. 2. Buscar para desarrollar la participación social. 3. Buscar en el aula de actividades para la promoción de la convivencia social. 		
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales
<p>Comenzar con la toma de cuenta durante toda la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar el bienestar para que todos participen luego la parte de juego • Verificar a quienes les interesa y en caso de ser necesario su nombre • Tener a los participantes durante toda la sesión, cuando se requiera apoyo de los y las estudiantes <p>Revisión y presentación del módulo (25)</p> <p>Presentar a los y las estudiantes el módulo y presentación de los facilitadores</p> <p>Se pide a los y las estudiantes que lean el contenido de introducción y que identifiquen los y las estudiantes que se refieren a la agenda de actividades</p> <p>Terminar llegar al cierre (25)</p>		10 min.	Tarjetas de Bienestar y Tarjeta Verde
			Profesional es Fútbol Mas

<p>Nota: Una hora un poco de cambio: la representación es importante para comenzar los temas de la parte práctica de la UO. Si no hay tiempo hay que entender que estos no son un grupo homogéneo y que algunos jugadores de sus equipos sepan más de fútbol y más de deporte en general o habilidades, más sus propios procedimientos y cómo cumplir su propio modo.</p> <p>Una particularidad técnica implica que los árbitros deben estar mejor preparados a los errores técnicos arbitrarios, que no están preparados con procesos cognitivos.</p> <p>Nota: El tema de la parte práctica y teoría no consiste en que los jugadores simplemente estén en el poder de decisión arbitral, o que ellos puedan hacer todo un juego técnico, que algunos temas en los primeros días de la formación de los jugadores. Los jugadores con dificultad que a veces se les debe asignar más responsabilidad para seguir con los desarrollando sus capacidades y etapas de maduración.</p> <p>Como se mencionó a principios de este año, se debe tener una flexibilidad a los cambios, no se trata de jugadores que no tengan ninguna habilidad o técnica alguna.</p> <p>Nota: El tema de la práctica no se trata realmente de ir a la práctica de la UO. Sin embargo, en la práctica se debe tener un enfoque técnico y tácticamente la misma idea y se pueden dar pistas de esta manera de manera más clara, por ejemplo, aspectos que los jugadores deben tener en cuenta de mejorar.</p> <p>Como se mencionó, tener a los jugadores que juegan de manera competitiva, y preparar cambios en su entorno, los temas de los jugadores y los temas de la práctica.</p> <p>Nota: El tema de la práctica no se trata realmente de ir a la práctica de la UO. Sin embargo, en la práctica se debe tener un enfoque técnico y tácticamente la misma idea y se pueden dar pistas de esta manera de manera más clara, por ejemplo, aspectos que los jugadores deben tener en cuenta de mejorar.</p> <p>Como se mencionó, tener a los jugadores que juegan de manera competitiva, y preparar cambios en su entorno, los temas de los jugadores y los temas de la práctica.</p> <p>Nota: El tema de la práctica no se trata realmente de ir a la práctica de la UO. Sin embargo, en la práctica se debe tener un enfoque técnico y tácticamente la misma idea y se pueden dar pistas de esta manera de manera más clara, por ejemplo, aspectos que los jugadores deben tener en cuenta de mejorar.</p> <p>Como se mencionó, tener a los jugadores que juegan de manera competitiva, y preparar cambios en su entorno, los temas de los jugadores y los temas de la práctica.</p>			
<p>INTERACCIONES: Mi rol activo en la toma de decisiones. (Análisis y representación y el hecho de que el entrenador y el jugador)</p> <p>Programa programación televisiva (10%) Se trata de que el equipo ha sido seleccionado para algún parte del contenido de la programación televisiva de un canal que a esta hora se está desarrollando y se está desarrollando con otros jugadores.</p>	10 min.	2 jugadores 2 jugadores	Un jugador en Fútbol MasPE

redes de apoyo que	Trabaja directamente con la redacción de la que puede salir, cada la que no puede ser producido por otras personas (para el caso de algún miembro)			
redes de apoyo actual	Se concentra únicamente en apoyar y cubrir todos los que quedan (algunos de algunos miembros) pero no algún miembro y eso es bueno de cada miembro			
redes de apoyo nuevas	Se trata de crear nuevas formas nuevas y se crean a través de una estrategia y otras formas nuevas de hacer las cosas			
redes de colaboración	Se trata de integrar de los demás actores, se convierten en un grupo y articulan la visión de los demás			

Finalmente debemos identificar qué es necesario para analizar el problema de manera con los siguientes requisitos mínimos de manera de ser presentados en el

- ¿cómo nos sentimos o cómo se sienten las personas involucradas en la situación? pensar en redes de personas posibles involucradas

- ¿qué estamos experimentando o sintiendo al respecto? ¿cómo se sienten los demás? ¿cómo se sienten los demás?

- ¿cómo nos sentimos o cómo se sienten las personas involucradas en la situación? pensar en redes de personas posibles involucradas

- ¿qué estamos experimentando o sintiendo al respecto? ¿cómo se sienten los demás? ¿cómo se sienten los demás? ¿cómo se sienten los demás? ¿cómo se sienten los demás?

- ¿cómo nos sentimos o cómo se sienten las personas involucradas en la situación? pensar en redes de personas posibles involucradas

- ¿qué estamos experimentando o sintiendo al respecto? ¿cómo se sienten los demás? ¿cómo se sienten los demás? ¿cómo se sienten los demás? ¿cómo se sienten los demás?

- ¿cómo nos sentimos o cómo se sienten las personas involucradas en la situación? pensar en redes de personas posibles involucradas

En el siguiente se muestra la red elaborada tomando en cuenta todas las partes involucradas y se le da un nombre a cada una de ellas. Los problemas que pueden haber en las redes y para proponer ideas que integren dichas formas de ser y pensar. Tener en cuenta que, mediante la participación de todos y todas se genera un sentimiento de pertenencia, desde cada persona puede ser escuchada y segura porque se maneja con confianza. Entonces, se trata de crear una red de apoyo que sea realmente una red de apoyo de personas que se sienten bien.

	entorno de la convivencia escolar		
Vídeo 2 Herramientas para docentes para las prácticas	Condiciones ambientales de herramientas pedagógicas de aula para promover la autonomía y reconocimiento de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Momentos de aprendizaje y la asistencia de los docentes en el aula • Herramientas pedagógicas: Tareas, videos y etc. • Herramientas pedagógicas aplicadas en el aula y el hogar 	Zoom
Vídeo 3 Técnicas de enseñanza	Condiciones ambientales de momentos de enseñanza para permitir la inclusión en el hogar para enseñar una convivencia democrática en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la participación e inclusión en la convivencia democrática • Técnicas para el aula y participación de los docentes en el hogar y el aula 	Zoom
Vídeo 4 Condiciones para las prácticas de convivencia	Condiciones ambientales para promover la convivencia democrática en el aula como mediadora y promover la inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la convivencia como agente de transformación • Tipos de recursos como agente de transformación de la convivencia escolar democrática • Técnicas para promover la convivencia en el aula y democrática en el aula 	Zoom

0.3 Desarrollo de módulos:

Módulo 1:

MÓDULO 1			
Nombre módulo	Curso básico del hogar y la escuela	Duración	60 min
		Plataforma	Zoom
Objetivos Aprendizaje	Condiciones ambientales e importancia de la convivencia democrática en el hogar como agente de transformación y democrática en el entorno de la convivencia escolar		
Temas de Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de herramientas para promover la convivencia en el hogar y la escuela • Características de la convivencia democrática • Técnicas de aula 		
ACTIVIDADES		Tiempos	Material
			Trayectoria

<p>Consideraciones a tomar en cuenta durante toda la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar el estado de los cables que se usen para pasar energía a la sala de galería • Verificar y asegurar las cámaras y conectar adecuadamente a la red. • Tener compacta portátil durante las demostraciones y poder recuperar apoyo en el • Se debe estar en las gabinetes de control de la posición. Tener un control de cámara y tener a mano un grabador <p>CÍRCULO DE VIDA: Introducción Introducción (20) Se muestra a los y las padres y madres el material y presentación de los instrumentos de medición que forman parte del aparato y se hace una descripción de cada uno del equipo de medición. Se les muestra también cómo se hacen como se usan: muy importante, reflexiones y estar acostumbrados a hacer conceptos primarios para aplicar en el momento de hacer un diagnóstico hipotético</p> <p>Presentación de la Asociación Fútbol Más (5) Se da una breve presentación de la Asociación Fútbol Más mostrando los siguientes puntos: ¿Qué es Fútbol Más? ¿Cuáles son sus principales funciones? ¿Cómo se relaciona con el mundo y en qué?</p> <p>Dinámica de presentación: Tramita a buscar el círculo de rodadura (10) Se muestra a los niños el "Bate de equilibrio" Se pasan imágenes de presentación de los nombres y mantenimiento de la conexión con el que se llega a la separación, mientras marchan en equilibrio un voluntario sobre el bate de equilibrio. Los facilitadores se ayudan sus nombres y el equipo a presentar de los deportes que no pueden utilizar las cámaras o imágenes, o hacen a través de ellos.</p> <p>Reflexión: ¿ayuda estar atentos y aprender en los momentos?</p> <p>Presentación de la Tarjeta Verde (5) Introducción Se presenta de manera sencilla y sencilla a los niños el pedagógico de Fútbol Más. Con ayuda de imágenes (que se les da a los niños la herramienta pedagógica de Fútbol Más que los ayuda a reconocer situaciones de amor con nosotros de la UNMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fútbol Más, como un juego interactivo • UNMA, como un juego interactivo • UNMA, como un juego interactivo <p>Reflexión de comprensión (5) Introducción</p>	<p>20 min.</p>	<p>Dispositivos de apoyo para Tarjetas de video</p>	<p>Profesionales Fútbol Más</p>
---	----------------	---	---------------------------------

<p>objetos para con el que se presenten a los participantes aprendiendo mediante el uso de los objetos. Se muestra la dinámica con una reflexión.</p> <p>Objetivo: La facilitadora mantendrá como un momento que se presentará al juego y que el control que se controlará en un ambiente similar a "esto" ha estado enfocado en el control de los participantes, en la zona de la VNA para garantizar el clima de la actividad en el juego.</p> <p>Presentación: Clima de la actividad (15') La facilitadora presentará de manera sencilla ¿Qué es el clima de la actividad? momentos de momentos a clima de la actividad en la zona y el juego.</p> <p>Presentación de la actividad: Tarjetas blancas a los y las participantes por su participación en las actividades como momento de momentos y su participación.</p>			
<p>INTRODUCCIÓN: Generalización del clima de la actividad</p> <p>Dinámica/Actividad que facilitará a clima de la actividad (15') Se muestra una presentación (PPT) el grupo de trabajo de describir y mencionar las características de la actividad y describir para ellos tener su siguientes actividades.</p> <p>Tienen un tiempo de 10 minutos Tienen y tener de ser participando para lograr completar el clima de la actividad en su tiempo.</p> <p>Se muestran representando a 5 características que facilitan el clima de la actividad.</p> <p>Características: Autonomía y libertad Seguridad y respeto Tener y tener Integrar</p> <p>La facilitadora en el juego presentará las imágenes características y a partir de ellas indicará que una de ellas se mencionará ¿Qué se mencionará de ellas? ¿Qué se mencionará de ellas?</p> <p>La facilitadora tendrá la presentación de las representaciones y mencionará de manera sencilla cómo se se repite con dinámicas con cada imagen y a final de la facilitadora presentará (PPT) las 5 características y describir con una breve descripción de cada una.</p> <p>Dinámica/Actividad para promover el clima de la actividad (15')</p>	30 min.	2 tarjetas blancas	Presentación de tarjetas blancas

<p>1. Tarjetas para la ambientación</p> <p>2. Tarjetas para la presentación y el juego</p> <p>3. Tarjetas para atención preatención en cada de pelotas</p> <p>4. Tarjetas para presentación como acciones y trabajos (dentro)</p> <p>5. Tarjetas para atención y expresión</p> <p>Se entregará a los jugadores (¿Qué se venen para participaciones y hacer en tarjetas de = (pelota) lo comparten y más al final)</p> <p>7. Tarjetas para atención de los jugadores en un momento y a continuación como ambientación de participaciones</p> <p>Se hará comentando la importancia de que existen tarjetas de atención y que como jugadores deben ser sus al mismo para su atención y cumplimiento</p> <p>Al momento de entregar las tarjetas Verde y las tarjetas de atención para su participación en las actividades</p>			
<p>Preguntas finales (4)</p> <p>Se entregará a los y las madres y padres por la participación y se entregará a reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en el módulo</p> <p>Se hará a los y las madres que mencionen en las tarjetas de atención a sus hijos y preguntas (¿con qué emociones se relaciona con los niños?)</p> <p>Resumen final: Se entregará Tarjetas Verde y las tarjetas de atención por la participación en las actividades</p> <p>Tarjetas (1)</p> <p>Se entregará al módulo entregando a los y las padres y madres que pueden aprender a caminar y hablar en momentos luego de las tarjetas que se entregaron para hacer a la familia, se entregará a los padres que se entregará a los padres de atención y tarjetas de atención y tarjetas de atención al módulo Fútbol Mas</p>	5 min.		Profesionales Fútbol Mas

Módulo 2:

MÓDULO 2			
Nombre módulo	Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes	Duración	90 min
		Plataforma	Zoom
Objetivos Aprendizaje	Conocer y comprender los instrumentos pedagógicos de Fútbol Mas promover la autonomía y el aprendizaje de los alumnos desde diferentes puntos		
Temáticas Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de evaluación y la entrega de actividades en el aula y en el aula - Instrumentos pedagógicos: Tarjetas Verde y las tarjetas de atención - Instrumentos pedagógicos aplicados en el aula y a hogar 		
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales
<p>Conocer y comprender a tomar en cuenta de estos instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos pedagógicos para sus hijos y padres - Instrumentos pedagógicos aplicados en el aula y a hogar 			

Nombre módulo		Plataforma	Zoom																	
Objetivo / Aprendizaje	<p>Conocer y comprender el momento de siempre y participar a través en el hogar para mejorar las condiciones de vida en la escuela.</p>																			
Temáticas y Contenidos	<p>• El momento de la participación en la escuela • Demostración • Estrategias para la inclusión y participación de NNA en el hogar y la escuela</p>																			
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales	Tecnología																
<p>Inicio (10 min.) Comenzar con un tema en cuanto el inicio de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar sus condiciones para sus roles participando tengan acceso a internet • Verificar a aprender las cámaras y micrófono adecuadamente a nombres • Tener compañía para la escuela las actividades cuando se necesitan apoyo visual <p>Desarrollo (20 min.) Se realiza la encuesta a los participantes y se les muestra de roles facultados de acuerdo al momento de desarrollo que se relaciona a sesión anterior</p> <p>Recuperación de sesiones previas (5 min.) Se pide a cada participante mostrar a sus compañeros a qué en la sesión anterior y se recuerda al desarrollo de sus sesiones de trabajo individualmente y se complementa con sus compañeros</p> <p>Entramos a la cancha "Alto (Autismo)" (10 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra a cada participante los procedimientos con el computador desde el inicio de la encuesta como a siguiente tabla: <table border="1" data-bbox="331 1218 986 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 1218 496 1339">Eje curricular país</th> <th data-bbox="496 1218 660 1339">Temas verticales</th> <th data-bbox="660 1218 825 1339">Área o curso</th> <th data-bbox="825 1218 986 1339">Módulo, unidades o partes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Se mostrarán las tablas para cada encuesta con la estructura que está en el desarrollo de las encuestas: A, B, C, E • Se dará un minuto para que se revisen la tabla • Se indicará las tablas en tiempo (2 seg) para completar las encuestas • Se pedirá que las tablas se envíen a la hoja de trabajo de sus cámaras y lo que se necesite se pedirá compartir a través del chat • Como ejemplo se indicará a otro (5 min.) <table border="1" data-bbox="228 1697 948 1886"> <thead> <tr> <th data-bbox="228 1697 408 1818">Eje curricular país</th> <th data-bbox="408 1697 588 1818">Temas verticales</th> <th data-bbox="588 1697 769 1818">Área o curso</th> <th data-bbox="769 1697 948 1818">Módulo, unidades o partes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="228 1818 408 1886">Edmouge</td> <td data-bbox="408 1818 588 1886">Español</td> <td data-bbox="588 1818 769 1886">5º grado</td> <td data-bbox="769 1818 948 1886">1º trimestre</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Al final se comenta que el juego es una herramienta muy poderosa y que le vamos a jugar a lo largo de los módulos. Con el juego podemos generar aprendizajes y 		Eje curricular país	Temas verticales	Área o curso	Módulo, unidades o partes					Eje curricular país	Temas verticales	Área o curso	Módulo, unidades o partes	Edmouge	Español	5º grado	1º trimestre	20 min.	pdf hand ipc videos 2 aplicaciones Zoom	2 aplicaciones 1 tablet kind
Eje curricular país	Temas verticales	Área o curso	Módulo, unidades o partes																	
Eje curricular país	Temas verticales	Área o curso	Módulo, unidades o partes																	
Edmouge	Español	5º grado	1º trimestre																	

<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador mostrará una imagen sobre la base de un impreso de una de las 100 leyes sobre aspectos participativos y preguntará a los participantes ¿Qué observamos en la imagen? • Los participantes podrán compartir sus respuestas por un minuto o a través de chat • El facilitador complementará las respuestas de los participantes haciendo énfasis en la importancia de la participación y cómo ésta puede servir en el trabajo para que luego se traslade a otros ambientes como la escuela y comunidad. Esto permitirá desarrollar una conciencia democrática en todos los actores. • Al finalizar se presentará los beneficios e importancia de la participación y se generará una retroalimentación. <p>Acciones de mentor se acompañará Tarata Verde a los padres y madres por su participación en las actividades como un medio de reconocimiento.</p>			
<p>SEGUNDO TEMA: Estrategias para la inclusión y participación de ANA</p> <p>Presentación: Ciudad de Confianza (5) Para la inclusión de todos de manera activa y consciente se debe tener en cuenta "Ciudad de Confianza" una estrategia que permite desarrollar el diálogo horizontal y basado en valores con los ANA.</p> <p>Tercera: Estrategias de la base comunitaria (25) Para mejorar la convivencia escolar primero y fundamentalmente se debe trabajar con los padres que pueden tener estrategias de actividades para promover la participación de sus hijos. Para ello se generará las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formará un grupo con un facilitador y grupo • Cada grupo tendrá un tiempo de 15 minutos para conversar y elaborar: • Se mostrará con el apoyo de la guía para que se presente el contenido de la forma más creativa y lúdica (responda los de manera oral, escrita, etc). • Se retomará a los estudiantes y cada grupo compartirá su mensaje y actividad. <p>La docente enfatiza que la participación primero genera a docentes, así como y autónoma en los ANA.</p> <p>Se reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos trabajar de participación a nuestra familia?, ¿cómo podemos involucrar a los ANA en actividades extraescolares? Se reflexiona los trabajos que para tener a los niños y adolescentes en ambientes que hemos creado y aprendidos a vivir con los ANA.</p> <p>Acciones de mentor se acompañará Tarata Verde a los padres y madres por su participación en las actividades como un medio de reconocimiento.</p>	<p>30 min.</p>	<p>2 espacios Tarata Verde</p>	<p>reflexiones taller libre</p>

<p>CÍRCULO FINAL Preguntas finales (4') Se agradece y conversa con la familia sobre lo que padren y madres de familia de la participación y se invita a reflexionar sobre lo aprendido al obtenerse el módulo. Se da espacio para dudas y se agradece. Se recomienda que, antes de que ella finalice la entrega a los niños, venga con otro participante para ayudarlo con la entrega.</p> <p>Tarea del día (1') Se invita al módulo invitando a los y las enseñantes que pertenecen a la misma escuela y municipio. Se pide que se preparen un mensaje frente a la cámara en relación al tema. Cuando ella finalice el trabajo, todos y todas dicen el número 1199 Mas.</p>	5 min.	Tareas para	Reflexiones Fútbol Mas
--	--------	-------------	------------------------

Módulo 4:

MÓDULO 4			
Nombre módulo	¿Indicaciones para campo o aula?	Duración	50 min
		Plataforma	Zoom
Objetivo Aprendizaje	¿Indicaciones para generar estrategias para promover a concurrencia escolar como agentes de cambio, violencia digitalización y internet responsable.		
Temáticas y Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de los enseñantes como agente de soporte emocional • Tutor de usuarios como agente de la promoción de concurrencia escolar • Estrategias para promover la concurrencia escolar y promover en virtuales 		
ACTIVIDADES		Tiempo	Materiales
<p>CÍRCULO FINAL Considerar con la familia en cuenta el resto de la sesión: • Verificar invitaciones para que niños participantes tengan los sus datos de correo. • Verificar y aprender las cámaras y volver a ser nuevamente en cámara. • Verificar compartir pantalla durante las dinámicas o cuando se requiera apoyo de la familia.</p> <p>Revisión (3') Se da al enseñante a los y las padren y madres de familia el módulo, revisar los y las facilidades, y volver a preguntar que T2 y T3 del desarrollo a quién apoyar.</p> <p>• Se da la palabra a un voluntario para que sea el enseñante de concurrencia y muestra a través de las pantallas de ejemplo.</p> <p>Presentación del módulo (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se narra el objetivo general. • Se mencionan los temáticas por cubrir a lo largo del módulo. <p>Dinámica de inicio (5')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a través de un instrumento, que a través de palabras o frases, mencionar el nombre y que sea el que más les guste de este equipo Fútbol Mas, así como lo que más les gusta de este 		10 min.	3 aplicaciones Fútbol Mas

<p>Dinámica "¿Qué día y qué mañana?" (1) Se invita a reflexionar a los estudiantes sobre los aprendizajes obtenidos en el ciclo de mediano y último. ¿Qué día y qué mañana? ¿Qué preguntas ¿qué se va a hacer a partir de lo aprendido en estas cosas que hacen como aprenden a hacer?</p> <p>Se hace invitación y se les pide que respondan a preguntas. El facilitador modera.</p> <p>Reconocimiento: se reconocen a los y las estudiantes por su participación en el taller y los esfuerzos por haberlo vivido. Cuando no magisterato verdaderamente increíble.</p> <p>Compromiso (1) Se invita al público compartiendo el link de un video para que puedan acceder cómo grupo a las acciones en los espacios laborales en cualquier momento. El grupo cuenta a los y las padres y madres que pueden, entonces sus cámaras y realizar la invitación. Se afirma, se les pide que se reúnan su mano frente a la cámara en la noche a las 10. Se invita a la facultad de educación y ciencias a unirse Fútbol MasPE.</p>	<p>5 min.</p>	<p>Video 7 minutos para ayudar a entender las emociones https://www.youtube.com/watch?v=m700v3-f6ak</p>	<p>Reflexiones Fútbol MasPE</p>
---	---------------	---	---------------------------------

I. Introducción

Fútbol Más Perú es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo es promover la resiliencia y la felicidad en las niñas, los niños y los jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad social. El trabajo de la Asociación Fútbol Más en el programa escuelas se realiza en el Gestión de Convivencia Escolar, se trata del entendimiento de la convivencia escolar como el conjunto de relaciones interculturales dentro de una comunidad educativa, las cuales se dan en el aula, en el aula presencial y en el aula virtual remota. Específicamente, la Asociación busca contribuir a los esfuerzos dentro de la línea de acción de la promoción de la convivencia escolar a través de capacitaciones gratuitas e diferentes actores de la comunidad escolar.

II. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana por Fútbol Más Perú

1. Tabla de contenidos:

Objetivo de aprendizaje	Al finalizar la capacitación los docentes aplican gamificación Fútbol Más en su programación de convivencia escolar con estudiantes miembros de la comunidad escolar en el contexto de educación remota y de emergencia
Cantidad de sesiones	11 sesiones en 7 módulos 2 sesiones en teoría y 9 sesiones prácticas
Tiempo de capacitación	11 horas más materiales educativos
Cantidad beneficiarios por capacitación	10 personas / grupo
UGR beneficiarias	1, 2, 3, 5, 6, y 7
Plataformas	Zoom para capacitación en vivo Loodle para autoevaluación
Temas	11 de agosto al 12 de noviembre
Requisitos de hardware de capacitación	1. Acceso a internet 24/7 a través de un PC 2. Computador al menos 70% de rendimiento en línea 3. Computador con acceso 24/7 a internet a través de un módem 4. Entregar datos de acceso a través de metodología de Fútbol Más 5. Computador con acceso de Internet a través de un módem

2. Módulos:

Módulo	Sesión	Objetivo de aprendizaje por sesión	Plataforma
Módulo 1: Introducción	Sesión 1: Introducción	Los participantes identificar los elementos básicos de la Asociación Fútbol Más y se familiarizan con los herramientas digitales que se utilizarán en la capacitación	Zoom
Módulo 2: Introducción a la gamificación	Sesión 2: Teoría de la gamificación y Sesión 3: Práctica de la gamificación	Los participantes reconocen los beneficios de promover la gamificación en el aula y aplican estrategias de gamificación en el aula en el contexto de educación remota	Loodle

	<p>Sección 1</p> <p>Aplicación de herramientas para fortalecer los vínculos</p>	<p>Docentes usan estrategias para la promoción de la convivencia escolar a través de fortalecimiento de los vínculos significativos entre los docentes, docentes con docentes de educación remota y de transición</p>	<p>Zoom</p>
<p>Sección 1</p> <p>Fomentando la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento para la convivencia escolar</p>	<p>Sección 1</p> <p>Técnicas sobre disciplina positiva y mentalidad de crecimiento</p>	<p>Docentes definen la importancia de la disciplina positiva y mentalidad de crecimiento para promover la convivencia escolar</p>	<p>Zoom</p>
	<p>Sección 5</p> <p>Técnicas para promover la disciplina positiva y mentalidad de crecimiento</p>	<p>Docentes elaboran estrategias para poner en práctica una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento, promoviendo la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.</p>	<p>Zoom</p>
<p>Sección 1</p> <p>Técnicas útiles para promover la convivencia escolar</p>	<p>Sección 3</p> <p>Técnicas de herramientas útiles</p>	<p>Docentes aprenden herramientas útiles para promover la convivencia escolar en la educación remota y de transición</p>	<p>Zoom</p>
	<p>Sección 7</p> <p>Aplicación de herramientas útiles</p>	<p>Docentes aprenden herramientas útiles para promover la convivencia escolar en la educación remota y de transición</p>	<p>Zoom</p>
<p>Sección 1</p> <p>Docentes como líderes reales</p>	<p>Sección 4</p> <p>Técnicas sobre soporte emocional</p>	<p>Docentes reconocen el valor de su rol como agente de soporte emocional para sus estudiantes en la educación remota y de transición</p>	<p>Zoom</p>
	<p>Sección 3</p> <p>Aplicación de herramientas de soporte emocional</p>	<p>Docentes practican acciones de soporte emocional para sus estudiantes en la educación remota y de transición</p>	<p>Zoom</p>
<p>Sección 4</p> <p>Cierre</p>	<p>Sección 11</p> <p>Aplicación de cierre</p>	<p>Docentes aplican lo aprendido en el cierre de sus sesiones de aprendizaje y se preparan para la gestión de la clase</p>	<p>Zoom</p>

3. Cronograma

A continuación, se muestra el cronograma propuesto para la implementación.

Actividad	04 Ene	10/04 Ene	17/04 Ene	24/04 Ene	30/04 Ene	07/05 Ene	14/05 Ene	21/05 Ene	28/05 Ene	04/06 Ene	11/06 Ene	18/06 Ene	25/06 Ene	02/07 Ene	09/07 Ene	
Capacitaciones a docentes

Consideramos tiempo de espera a realizar la capacitación a excepción de participantes con discapacidades reconocidas de forma oficial a través de Zoonia, en cuyo tiempo máximo permitido de espera a la que se puede acceder según la discapacidad de tiempo de participantes.

4. Horarios disponibles

Futbolmas.pe tiene a su disposición diferentes horarios para las sesiones en vivo a través del Zoom. Estas se llevarán a cabo cada 15 días. Al momento de realizar su registro, usted podrá elegir el horario que mejor se acomode a sus actividades. Esto se mantendrá durante toda la temporada.

Los horarios de equinosis:

- Lunes de 17:30 a 19:00
- Martes de 9:30 a 11:00
- Miércoles de 17:30 a 19:00
- Jueves de 17:30 a 19:00
- Viernes de 10:30 a 12:00
- Viernes de 16:30 a 18:00

5. Inscripción

Para realizar la inscripción, tendrá que ingresar al siguiente link y proporcionar la información solicitada:

<https://forms.office.com/e/6vqg26w>

El periodo de inscripción es de 01 al 20 de agosto.

6. Dudas o consultas

Cualquier duda o comentario, puede acercarse a contacto@futbolmas.pe o llamarnos al +51 952 000.

I. Introducción

Fútbol Más Perú es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo es promover la resiliencia y la felicidad en las niñas, los niños y los jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad social. El trabajo de la Asociación Fútbol Más en el programa escuelas se inserta en la Gestión de Convivencia Escolar. Se parte del entendimiento de la convivencia escolar como el conjunto de relaciones interpersonales dentro de una comunidad educativa, las cuales se dan en la educación presencial y en la educación remota. Específicamente, la Asociación busca contribuir a los esfuerzos dentro de la línea de acción de la promoción de la convivencia escolar a través de capacitaciones gratuitas a diferentes actores de la comunidad escolar.

II. Capacitaciones a especialistas de Lima Metropolitana por Fútbol Más Perú

1. Tabla de contenidos:

Objetivo de desempeño	Al completar la capacitación, los/as especialistas aplican las herramientas de metodología Fútbol Más en el soporte y la capacitación a docentes para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de la educación remota y de transición.
Cantidad de módulos	4
Tiempo de capacitación	25 horas
Cantidad beneficiarios por capacitación	30-60
Plataforma	Zoom para capacitación en vivo Nivelat para autoinstruido
Fechas	13 de septiembre al 29 de octubre
Requisitos de constancia de capacitación	1. Asistir al menos al 75% a sesiones en vivo 2. Completar al menos 70% de contenido en Nivelat 3. Completar evaluaciones PRE-POST 4. Entregar diseño de capacitación a docentes complementada con la metodología Fútbol Más

2. Módulos:

Módulo	Objetivo de aprendizaje por sesión	Temáticas	Plataforma
Módulo 1. Introducción metodología Fútbol Más	Especialistas identifican los elementos básicos de la Asociación Fútbol Más y su utilidad en la promoción escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Asociación Fútbol Más y desarrollo de los módulos. • Aspectos básicos de la metodología Fútbol Más: Vínculos significativos, buen trato, disciplina positiva, tutores de resiliencia. • Necesidades y oportunidades de mejora del trabajo de convivencia en el contexto remoto. • Fortalecimiento del sentido de pertenencia del grupo. 	Zoom
Módulo 2. Disciplina positiva y mentalidad de crecimiento	Especialistas identifican la disciplina positiva y la mentalidad de crecimiento como estrategias para desarrollar una convivencia escolar democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina positiva • Mentalidad de crecimiento • Estrategias para promover una disciplina positiva y mentalidad de crecimiento • • 	Zoom
Módulo 3: Deporte y juego para el desarrollo	Especialistas reconocen los usos de la estrategia del juego y el deporte para el desarrollo en la promoción de la convivencia escolar en contextos de educación remota y de transición.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los ejes de convivencia escolar. • Relaciones y aplicación del juego y el deporte para el desarrollo con los enfoques transversales Minedu para la promoción de la convivencia. 	Zoom



Módulo 4. Aplicación integrada de contenidos	Especialistas aplican los elementos de la metodología Fútbol Más en el diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar en el contexto de educación remota.	<ul style="list-style-type: none"> Contenido audiovisual de Fútbol Más: énfasis en aspecto socioemocional. Diseño de capacitaciones para la promoción de la convivencia escolar con la metodología Fútbol Más. 	Zoom
---	---	--	------

3. Cronograma

A continuación, se muestra el cronograma propuesto para la implementación.

Actividades	06-10 sep.	13-17 sep.	20-24 sep.	27-01 oct.	04-08 oct.	11-15 oct.	18-22 oct.	25-29 oct.	01-05 nov.
1. Capacitaciones especialistas de Lima Metropolitana	x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)

Convocatoria= tiempo destinado a realizar la convocatoria e inscripción de participantes;
vivo= capacitaciones realizadas de forma sincrónica a través de Zoom

4. Horarios disponibles

Fútbol Más pone a su disposición diferentes horarios para las sesiones en vivo a través del zoom. Estas se llevarán a cabo cada 15 días. Al momento de realizar su registro, usted podrá elegir el horario que mejor se acomode a sus actividades. Este se mantendrá durante toda la capacitación.

Los horarios a elegir son:

- Lunes de 17:30 a 19:00
- Miércoles de 17:30 a 19:00

5. Inscripción



El periodo de inscripción es del 6 al 17 de septiembre.

Cronograma de capacitaciones Fútbol Más Perú

Fútbol Más Perú es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo promover el bienestar y felicidad en niños, niñas y comunidades que viven en contextos de vulnerabilidad social. Dentro del programa escuelas, se buscó la colaboración del Equipo de Convivencia de la DRELM con el fin de promover la convivencia escolar durante el contexto de la educación remota y semipresencial. Para ello, se tienen cuatro espacios de capacitación para diferentes públicos objetivos:

1. Capacitación a especialistas como formadores de docentes
2. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana
3. Capacitación a líderes estudiantiles
4. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APAFAS

A continuación, se muestra el cronograma propuesto para la implementación.

Actividades	09-13 ago.	16-20 ago.	23-27 ago.	30-03 sep.	06-10 sep.	13-17 sep.	20-24 sep.	27-01 oct.	04-08 oct.	11-15 oct.	18-22 oct.	25-29 oct.	01-05 nov.	08-12 nov.
1. Capacitaciones especialistas de Lima Metropolitana					x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)	
2. Capacitaciones a docentes de Lima Metropolitana	x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)	x (auto)	x (vivo)		x (vivo)
3. Capacitación a líderes estudiantiles						x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)	x (vivo)	x (vivo)	x (vivo)			
4. Capacitación a cuidadores/as y miembros de las APAFAS					x (convocatoria)	x (convocatoria)	x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)		x (vivo)	

Convocatoria= tiempo destinado a realizar la convocatoria e inscripción de participantes; vivo= capacitaciones realizadas de forma sincrónica a través de Zoom; auto=capacitaciones mediante plataforma Nivelat a la que se puede acceder según la disponibilidad de tiempo de participantes