



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

"Año de la Universalización de la salud"

San Martín de Porres, 26 de abril 2021

OFICIO MULTIPLE N.º 275 –2021– MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE

Señor (a)

Director(a) de la Institución Educativa de instituciones públicas y privadas.

Presente. -

Asunto : DIFUSIÓN DE MATERIAL SOBRE ESTRATEGIAS PREVENTIVAS Y FORMATIVAS EN LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA" DIRIGIDA A COORDINADORES DE TUTORÍA y ORIENTACIÓN EDUCATIVA - SESIÓN N° 2

Referencia : RVMN° 273 – 2020 MINEDU
RVMN° 212 – 2020 "Lineamientos de la Tutoría y Orientación Educativa"
PLAN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA - ASGESE – 2021
OFICIO MÚLTIPLE N.º 257 -2021-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE
Expediente INT N° 0032457

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en el marco de atención a la referencia, donde se precisa en el numeral 5.3.4.2. *Literal a "Rol del Tutor"* deberá planificar e implementar las acciones según las estrategias de tutoría y orientación educativa de acuerdo a la identificación de las necesidades, intereses y situaciones de riesgo de los estudiantes.

En este sentido, se remite el PPT de presentación de la SESION 2 "ESTRATEGIAS PREVENTIVAS Y FORMATIVAS EN LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA" dirigido a los coordinadores de Tutoría y Orientación Educativa de las instituciones educativas de la Ugel02 a fin de continuar fortaleciendo a sus docentes tutores, realizando la réplica de la sesión 2 en su jornada de reflexión de tutoría y a través de las experiencias de aprendizaje y actividades de la TOE en su institución educativa.

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Lic. ALICIA ANABEL POMA PORRAS

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local 02 – Rímac

AAPP/DUGEL02
MLP/JASGESE
ECHM/CESSE

<http://www.ugel02.gob.pe/>

Jr. Antón Sánchez N° 202
Urb. Miguel Grau
San Martín de Porres, Lima 31, Perú
Telf.: (511) 615-5800



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

"Año de la Universalización de la salud"



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

ASISTENCIA TÉCNICA

“ESTRATEGIAS PREVENTIVAS Y FORMATIVAS EN LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA” SESIÓN N° 2





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

NORMAS DE CONVIVENCIA



Mantenemos los
micrófonos
apagados
cuando no
participamos.

Escribimos las
consultas en
el chat



Hacemos clic en
“Levantar la
mano” si deseo
participar.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Bloque 1:

Soporte emocional

Precisiones sobre la tutoría – convivencia y prevención

Bloque 2:

**Kit de Herramientas del Programa Aurora – MIMP –
Estrategias y herramientas de prevención.**

Bloque 3:

Preguntas y respuestas



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



Bienvenidos



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

OBJETIVO

Brindar orientaciones en el uso de las estrategias de prevención y formación en la Tutoría y Convivencia

PRODUCTO

Compromisos para la implementación de estrategias de prevención y formación en la tutoría y convivencia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

SOPORTE EMOCIONAL



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



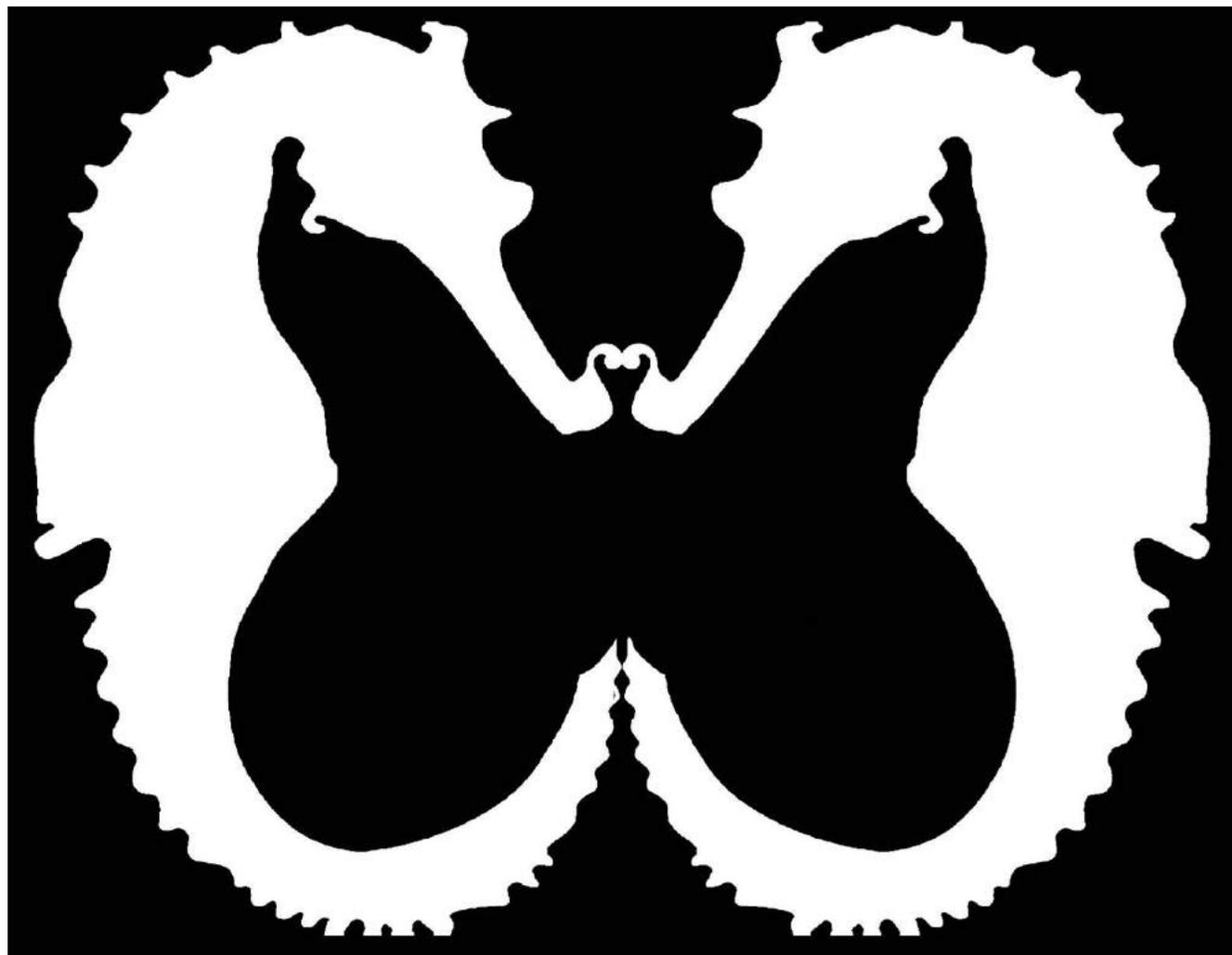


PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



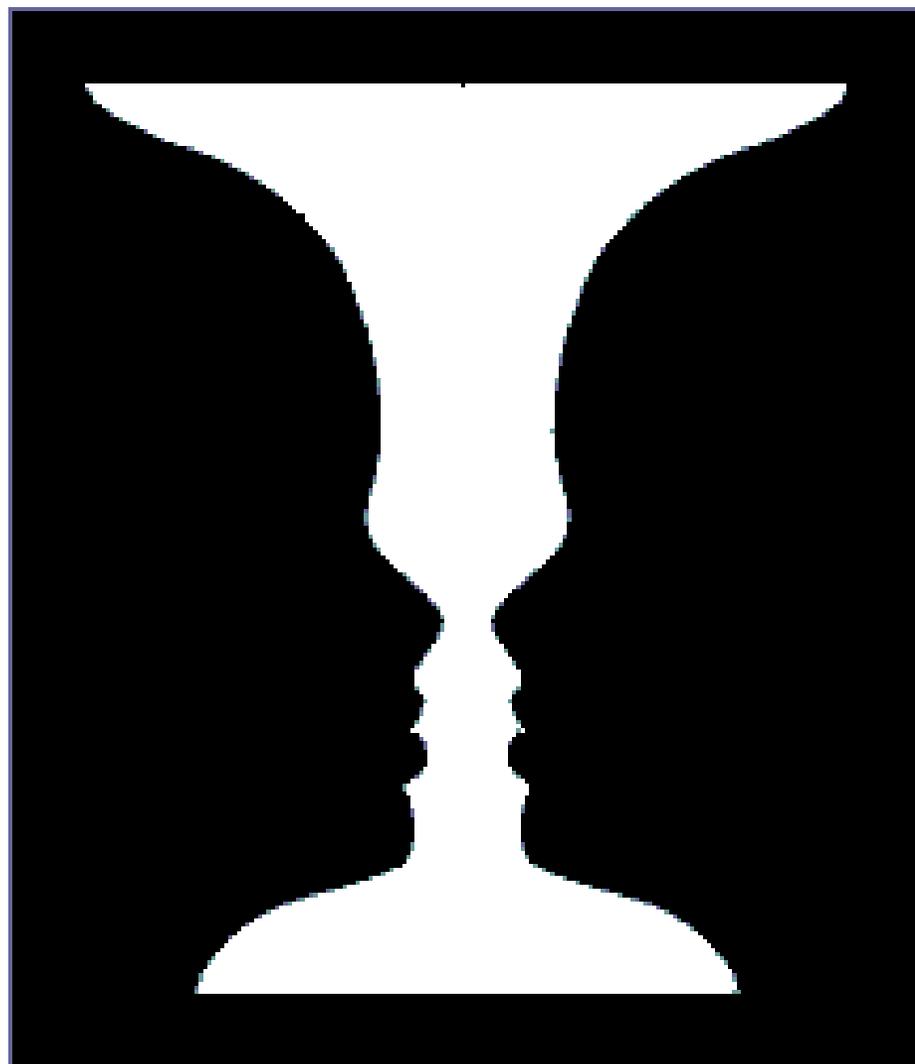


PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



Mentimeter



¿Que debemos tomar en cuenta en nuestras interacciones con los estudiantes?

25

25

Enviar



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

REFLEXIONEMOS

- Detenernos a observar
- Tomar la perspectiva del otro
- Empatizar
- Respetar nuestras diferencias
- Practicar la tolerancia tomando en cuenta su historia, la etapa de desarrollo en la que se encuentran, sus condiciones actuales.



PERÚ

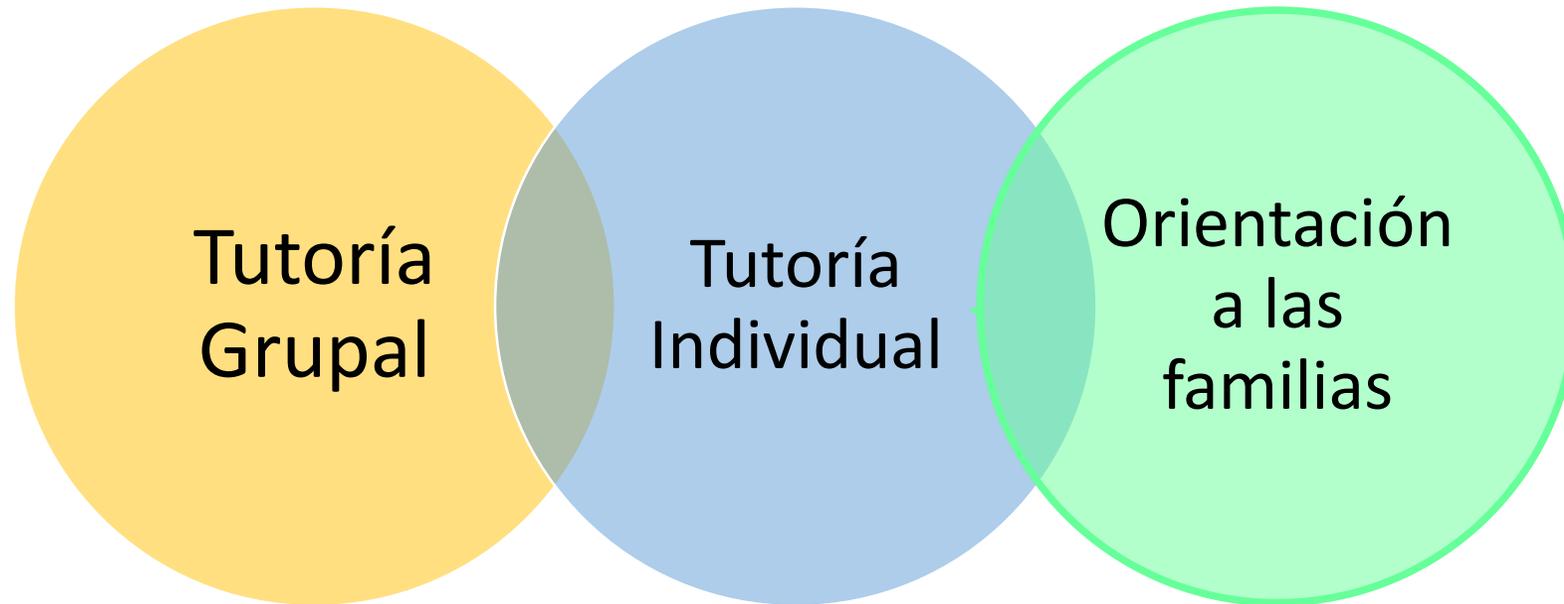
Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Resolución Viceministerial 212 – 2020 MINEDU

5.2.4 ESTRATEGIAS DE LA TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA



Dimensión Personal – Dimensión Social – Dimensión de los aprendizajes



PERÚ

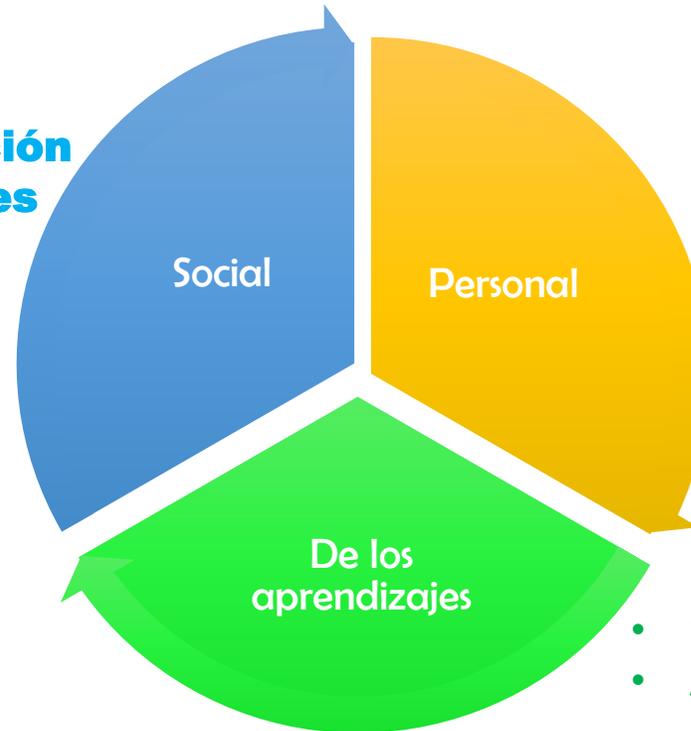
Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

DIMENSIONES DE LA TUTORÍA

- **Convivencia y Participación**
- **Prevención de situaciones de riesgo**



- **Competencias socioafectivas y éticas**
- **Sexualidad y género**
- **Proyecto de vida**

- **Gestión de los aprendizaje**
- **Actitudes favorables hacia el aprendizaje**

Estas dimensiones guardan relación con las competencias que se promueven en los estudiantes desde el CNEB. Asimismo, se relaciona con los enfoques transversales



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

TUTORÍA GRUPAL



Es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes.

- **Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida.** Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

p.174. Currículo Nacional

Para su desarrollo, se utilizan estrategias interactivas, participativas y lúdicas según la edad y la madurez del grupo de estudiantes en inicial, primaria, secundaria

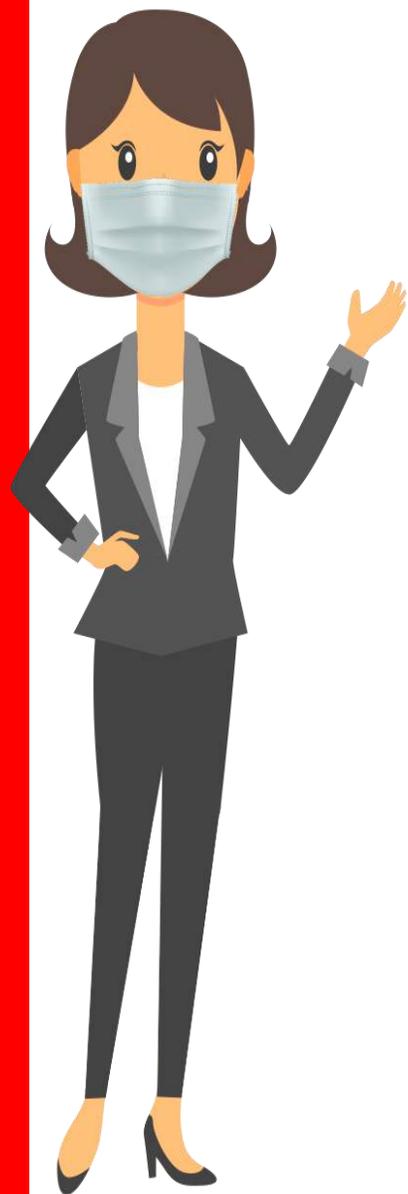


PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



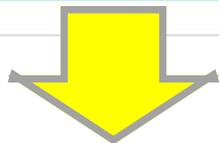
Soy una persona valiosa y formo parte de una familia

**Presentación: Soy una
persona valiosa y formo...**

Ingresar



Actividades y recursos



**Actividad 1:
¡Cuánto estoy...**



**Actividad 2:
¡Cuánto quiero a ...**



**Actividad 3: ¡En mi
familia, somos...**



**Cuadernillo de
Tutoría de quinto...**



**Cuadernillo de
Tutoría de sexto...**



Actividad 1 | 5.º y 6.º grado | Tutoría

¡Cuánto estoy cambiando!



Propósito: Reconoceré mis cambios físicos y emocionales, expresaré cómo me siento y comprenderé que es parte de mi crecimiento.



¡Hola!

Hoy conocerás un poco más de ti misma o de ti mismo. Te invitamos a empezar esta nueva actividad.



¿Has observado que Juan ya no juega con los demás?

Antes me gustaba salir a pasear con mi mamá. Ahora ya no me gusta mucho y prefiero salir con mis hermanas mayores.



Actividad 1



Ya que has identificado los cambios que ocurren en esta etapa de tu vida, reflexiona sobre cuáles son los cambios por los que tú estás pasando. Luego, te invitamos a escribir un mensaje.

Mensaje a mí misma o a mí mismo

Escribe o haz un dibujo que represente los cambios que experimentas en tu cuerpo, en tus emociones, en tus intereses y en tu forma de actuar y resolver problemas.

Este mensaje podrás leerlo en el futuro o compartirlo con alguien de tu confianza.

¿Por qué me molesto rápido cuando me dicen una broma?



Cuando escucho que alguien llora, yo también lo hago y no sé por qué.



Ahora me interesa leer libros de ciencia ficción, pero a mis demás amigas no les llama la atención.



Y tú, ¿qué preguntas tienes sobre los cambios que experimentas?

Intentamos conversar con nuestros padres para que nos aconsejen.

Yo converso con mis abuelos. Ellos me escuchan.



Es importante que identifiques a una persona de confianza en tu familia con quien puedas conversar acerca de tus cambios y las dudas que tienes sobre ellos. Debes considerar si esa persona te escucha con respeto, no te juzga, trata de ponerse en tu lugar, no se burla, te toma en serio, te da la confianza para ser tú mismo o tú misma y busca tu bienestar sin algo a cambio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

¿QUÉ ES LA PREVENCIÓN?

Prevención. Según la ONU es «la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas».



Entonces, prevenir es anticiparse, adelantarse, actuar para evitar que ocurra algo que no queremos que pase. Se orienta a evitar o disminuir los factores de riesgo y busca fortalecer los factores protectores.

La prevención requiere el desarrollo de acciones de sensibilización, difusión, información, así como actividades lúdicas, culturales, deportivas y artísticas, que involucren a toda la comunidad educativa, con el objetivo de generar habilidades socioemocionales que promuevan una convivencia escolar adecuada y establezca condiciones favorables para prevenir la violencia.





COMUNIDAD

**INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**



FAMILIA



PERSONA

La prevención, se desarrolla principalmente en cuatro ámbitos: familiar, escolar y comunitario. Las intervenciones que involucren a toda la comunidad educativa, obtienen mejores resultados en términos de impacto. Sin embargo, aunque la prevención escolar es muy importante y necesaria, es insuficiente en muchos casos; por tanto es necesario que vaya acompañada de una prevención más intensiva a nivel familiar y comunitario.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

D.S. N° 004 – 2018 - MINEDU

ACCIONES PREVENTIVAS

DENTRO DEL HORARIO ESCOLAR



- Durante la hora de tutoría. (asambleas, actividades de las experiencias de aprendizajes, proyectos, talleres, actividades lúdicas)
- Momentos de reflexión que los docentes tutores pueden promover.
- Uso del Kit de prevención, otras intervenciones.

FUERA DEL HORARIO DE ESCOLAR



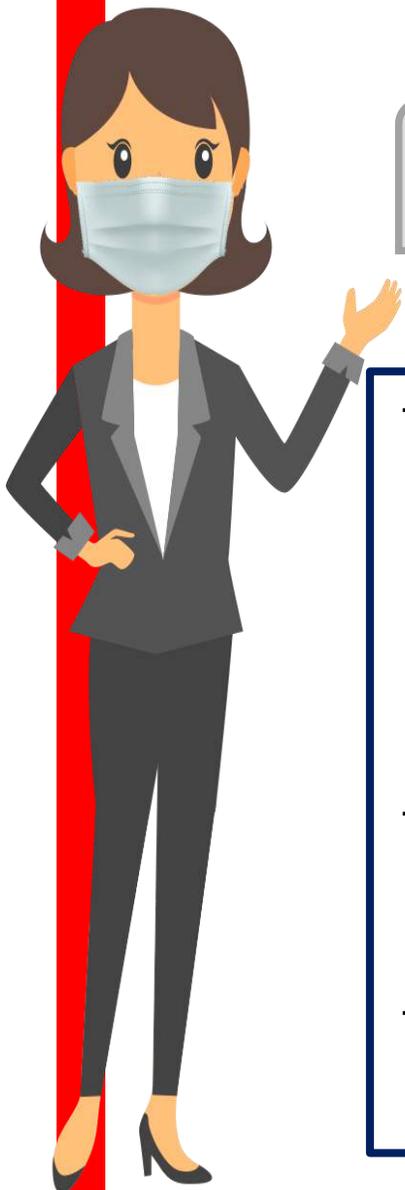
- Jornadas virtuales estudiantes, padres de familias con aliados o sin aliados.
- Talleres virtuales
- Conversatorios, diálogos estudiantiles, foros, participación en el COMETE, PROGRESA QUINTO, otros
- **Difusión de materiales preventivos por medios virtuales**

❖ Pueden desarrollarse en los siguientes momentos:

PARTE DE ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN EN LA IE



- Fechas especiales como aniversarios institucionales, concursos, buenas prácticas, campañas por REI.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Formas de Participación de las Familias que contribuyen al bienestar y logro de aprendizajes de los estudiantes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Promueven el fortalecimiento de las capacidades de las madres, padres o apoderados para mejorar su dinámica familiar y convertirse en un factor idóneo y eficaz de socialización.



- Encuentros virtuales familiares (madres, padres, tutor legal y/o apoderado y estudiante)
- Talleres de formación virtual para madres, padres, tutor legal y/o apoderados.
- Acompañamiento a cada familia mediante pautas u orientaciones virtuales.

ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS Y PREVENTIVAS
Fortalecen el vínculo familia-escuela ya que promueven el involucramiento de las familias en las actividades que organiza la institución educativa.



- Comunicación por medio de los diferentes medios tecnológicos:
- Reuniones de Comité de aula
- Reuniones con APAFA
- Reuniones con CONEI
- Reuniones con las BAPES
- Involucramiento de agentes sociales o aliados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

“Año de la Universalización de la salud”

San Martín de Porres, 29 de marzo 2021

OFICIO MULTIPLE N.º 185 –2021– MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE

Señor (a)

Director(a) de la Institución Educativa de instituciones públicas y privadas.

Presente. -

Asunto : KIT DE MATERIALES, HERRAMIENTAS DE MATERIAL PREVENTIVO DEL PROGRAMA AURORA – MIMP PARA LOS NIVELES DE INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA – VIOLENCIA FAMILIAR.

Referencia : Ley 29719 – 2011 MINEDU
Ley 30364 – 2015 MIMP
RVMN° 273 – 2020 MINEDU
PLAN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA - ASGESE – 2021
Expediente INT N° 0027755 - 2021

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en el marco de atención a la referencia y en la actual Emergencia Sanitaria – COVID 19, los directivos deben tomar las acciones pertinentes en el ámbito educativo para la atención, prevención y promoción frente a todo acto de violencia escolar y familiar que afecte a nuestros estudiantes.

Así mismo, la intersectorialidad del Ministerio de Educación con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP hace posible que nos proporcionen el KIT DE MATERIALES PREVENTIVOS del PROGRAMA AURORA – MIMP que comprende los siguientes materiales, recursos, cartillas para utilizarlas como estrategias de prevención y permanencia en los procesos de aprendizaje con los estudiantes desde el marco de la TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2021. En este sentido los siguientes se remite:

Link materiales y herramientas de material Preventivo – Programa Aurora.

<https://drive.google.com/open?id=1b3r-u3laYiq4wucESfRX-28ocofwsXil>

Link cartilla Vivamos sin violencia

<http://www.mimp.gob.pe/files/Cartilla-Vivamos-sin-violencia.pdf>

Link señales de alerta:

<https://www.gob.pe/institucion/mimp/campa%C3%B1as/656-senales-de-alerta-ante- posibles-situaciones-de-violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes>

Link cartilla en tiempos de emergencia:

<http://www.mimp.gob.pe/files/cartilla-pnud-victimas-covid-19.pdf>

Link línea 100:

<https://www.mimp.gob.pe/homemimp/linea100.php>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

“Año de la Universalización de la salud”

Link Chat100:

<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=18>

En este sentido, el contar con dichos recursos, materiales proporcionados por el MIMP a las instituciones educativas se utilizarán para fortalecer la línea de PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN frente a la VIOLENCIA FAMILIAR con los estudiantes, docentes y padres de familia, así mismo deben ser empleados a través del PLAN TUTORIAL DE AULA.

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Lic. ALICIA ANABEL POMA PORRES

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local 02 – Rímac

AAPP/DUGEL02
MLP/JASGESE
ECHM/CESE



Kit de materiales

UGEL 02- CEMS

NIVEL INICIAL



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

Programa Nacional Aurora



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



“PROMOCION DEL BUEN TRATO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LIMA METROPOLITANA”

Claves para el Desarrollo de Competencias Parentales

INTRODUCCION

- ¿Qué es?, ¿Por qué es importante?
- La buena parentalidad
- ¿Para qué es útil?
- Objetivos y competencias emocionales que se desarrollan
- Sesiones y temáticas

MARCO TEORICO

1. **Parentalidad:** parentalidad biológica y parentalidad social
 - Necesidades infantiles y competencias parentales
 - ¿Cómo adquirimos las competencias parentales: modelos de crianza?
 2. **Metodología en acción para desarrollar competencias parentales: Aprendizaje Reflexivo**
 - ¿qué es?- características – cómo se aprende reflexivamente?
 - Grupos de Aprendizaje Reflexivo - GAR
 - Rol y perfil del/a facilitador/a.
-

¿Qué es “Claves para el Desarrollo de las competencias parentales?”



Modelo de trabajo grupal con un enfoque en el desarrollo de capacidades que busca promover la buen parentalidad (buen trato al interior de la familia para prevenir el maltrato y la vulneración de los derechos del niño y la niña).



Educación emocional y
Desarrollo del pensamiento reflexivo de padres y madres

¿Por qué es importante trabajar el tema de las competencias parentales?

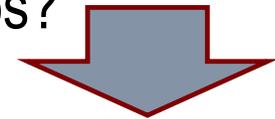
- **Familia:** primer escenario donde niños y niñas aprenden a relacionarse consigo misma/o y con los demás. Es necesario fortalecer su rol para apoyar el desarrollo socioemocional de NN. Es necesario intervenciones educativas a padres y madres de familia.
- **Problemas económicos, culturales y sociales** devienen en situaciones de vulnerabilidad familiar, problemáticas sociales como violencia familiar. Ej. Castigo físico es similar en todos los quintiles de riqueza.
- **Patrones de crianza e interacción entre padres/madres e hijos/as:** carácter autoritario inhiben capacidades expresivas de NN y su autonomía.



Rol activo: propiciando espacios de encuentro entre las familias para que aprendan reflexionando sobre sus prácticas; en los que se promueva el buen trato y el refuerzo de la autoestima de niños y niñas, aplicación de disciplina saludable en el hogar, uso del juego como potente disparador de desarrollo y la estimulación de patrones de comunicación afectuosas.

La buena parentalidad: ¿Qué es ser buen padre o buena madre?

- Parentalidad tiene que ver con “ser padre o madre en ejercicio de sus funciones”
- Supone estar en la capacidad de satisfacer las múltiples necesidades de hijos/as que se encuentran en desarrollo, acorde a su edad y lo que culturalmente se considera oportuno (desafío)
- Necesidades evolutivas, entonces poseer elasticidad para adaptarse a cambios (bebé vs. adolescente).
- Y si en su infancia han estado expuestos a malos tratos?



Parentalidad: conjunto de capacidades que tienen y desarrollan padres/madres para cuidar, proteger, educar y asegurar un desarrollo sano a sus hijos/as, en función a las necesidades evolutivas.

La buena parentalidad, supone además, contribuir al bienestar infantil a través de la producción de buenos tratos para los hijos e hijas

¿Para qué es útil?



Prevenir de manera efectiva el maltrato infantil y promover el buen trato y pautas de crianza saludables

Áreas de intervención	Indicadores de cambio
Trato verbal a los hijos/as	<ul style="list-style-type: none">- Se incrementa la escucha- Se habla con amabilidad, sin gritos o tono hostil
Disciplina a los/as hijos/as	<ul style="list-style-type: none">- Disminuye o desaparece el castigo físico- Padres/madres expresan expectativas claras y realistas sobre el comportamiento esperado.
Comunicación afectiva	<ul style="list-style-type: none">- Aparece o aumenta las expresiones de afecto positivo: abrazo, palabras, beso, gestos o acciones con intención afectuosa
Reconocimiento del valor del niño/a	<ul style="list-style-type: none">- padres/madres reconocen el valor y/o logro- Padres/madres felicitan y refuerzan la buena conducta

Objetivo General

Promover el desarrollo de competencias parentales orientadas a la mejora de la calidad en las relaciones entre padres/madres e hijos/as y la calidad del entorno familiar donde se crían y desarrollan.

Competencias emocionales

que promueve el modelo

- Conciencia emocional
- Regulación emocional
- Habilidades para la vida y bienestar: la empatía
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Resiliencia parental
- Comunicación y expresión afectiva

Sesiones y temáticas

Sesión 1: Reconociendo cómo es la relación con mis hijos e hijas

Conocer el tipo de relaciones parentales que tienen los participantes con sus hijos/as

Sesión 2: Rescatando los aciertos de mi propia crianza

Las buenas prácticas que viví en mi niñez

Sesión 3: Reconozco y gestiono mis emociones

El manejo de las propias emociones en la crianza con hijos/as. Manejo del estrés parental y la prevención del maltrato

Sesión 4: mejorando la comunicación y el vínculo afectivo con mis hijos e hijas

Saber escuchar, modulación de la comunicación, expresión y de las expectativas parentales

Sesión 5: Disciplinando saludablemente a mis hijos e hijas

Aprender como ejercer una disciplina saludable sin maltrato, las reglas en el hogar.

MARCO TEORICO

1. Parentalidad biológica y parentalidad social

Parentalidad biológica: está referida a la capacidad de engendrar, procrear, a dar vida a un hijo o hija.

Parentalidad social: capacidad de asegurar una crianza adecuada, que satisfaga integralmente las necesidades de los niños y niñas más allá de dar la vida biológica. Este tipo de parentalidad es la que está asociada a las competencias parentales.

Puede ser ejercida por los mismos padres/madres como una continuación de la parentalidad biológica, pero también la puede ejercer cuidadores/as no progenitores, hogares infantiles, DOCENTES.

2. Necesidades de niños y niñas según Barudy y Dantagnan (2010)

• **Necesidades fisiológicas:**

- Existir y permanecer vivo y con buena salud
- Recibir comida en cantidad y calidad suficientes
- Vivir en condiciones e higiene adecuadas
- Estar protegido de los peligros reales que pueden amenazar la integridad
- Disponer de asistencia médica
- Vivir en un ambiente que permita una actividad física sana

Función principal de padre/madre competentes: dar respuesta adecuada a las necesidades infantiles

• **Necesidades asociadas con el desarrollo psicosocial del/a niño/a**

➤ **Afectivas:**

- Lazos afectivos seguros y continuos o de apegos seguros
- Vínculos
- Aceptación,
- Ser importante para otro

➤ **Cognitivas e intelectuales:**

- Estimulación
- Experimentación
- Refuerzo

➤ **Sociales:**

- Comunicación
- Consideración
- Estructuras y de modelo educativo
- Valores

3. ¿Cómo adquirimos las competencias parentales?: los modelos de crianza

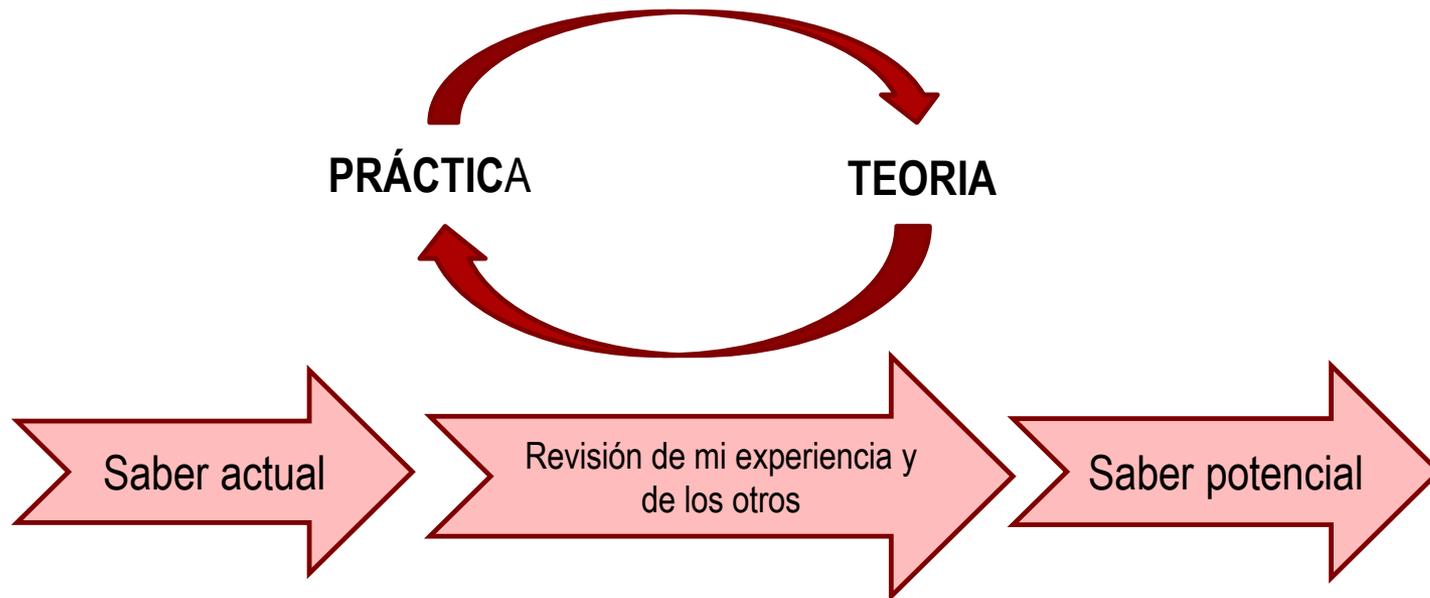


Modelo de crianza: forma de percibir y comprender las necesidades de los niños y las niñas, y la forma de responder a éstas para satisfacerlas.

MARCO TEORICO

2. Metodología en acción para desarrollar competencias parentales: Aprendizaje Reflexivo

Es el tipo de aprendizaje que permite **aprender de la propia experiencia**. Permite analizar lo que hemos vivido directamente e identificar como pensamos y sentimos al respecto.



Características del Aprendizaje reflexivo

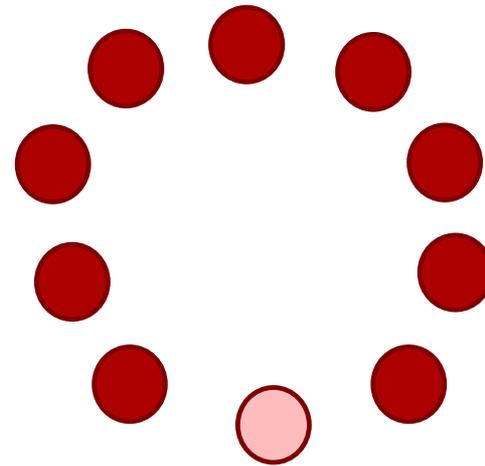
- Es práctico y no teórico
- Parte de la experiencia
- La práctica se lleva a cabo a través de la reflexión
- Se trata primordialmente de tomar conciencia de nuevos aspectos y abstraer las lecciones aprendidas de lo analizado
- Se reflexiona sobre alternativas de actuación
- En un aprendizaje colectivo: aprendo compartiendo mi experiencia y escuchando la experiencia de los otros

• **¿Cómo se aprende reflexivamente?**

- Interactuando con los demás: co-construcción de nuevos saberes. Experiencia colectiva
- Comunidad de diálogo: Rol del/a facilitador/a es sólo orientador no de experto/a
- El papel de las historias que contamos y escuchamos: se aprende mejor de las historias.

• GRUPOS DE APRENDIZAJE REFLEXIVO - GAR

- ✓ Forma de trabajo grupal. El objetivo es generar aprendizajes reflexivos en padres/madres sobre un tópico en particular (competencias parentales)
- ✓ Grupos pequeños
- ✓ Facilitador/a capacitado/a en esta metodología
- ✓ Se trabaja por sesiones de dos a tres horas. Frecuencia variable
- ✓ Sentadas en círculo



Rol del/a o Tutor/a

- Orienta y guía el proceso, generando un clima permanente de confianza
 - Sostiene al grupo en todo el proceso
 - Motiva la participación del grupo
 - Informa cuando es necesario
 - Acompaña colaborativamente, no prescriptivamente
 - Propone actividades y preguntas para que el grupo se cuestione y exprese sus inquietudes
 - Escucha y contiene las emociones
 - No es el/a “experto/a”
 - Facilita que todos/as aporten a la construcción de nuevos conocimientos. El “experto” es el mismo grupo.
-

Condiciones personales del/a tutor

- **Competencias conceptuales**

- Tiene posición reflexiva propia sobre crianza y buen trato
- Manejo conceptual sobre competencias parentales, educación emocional y aprendizaje reflexivo.
- Conoce el ciclo de AR y sabe dinamizarlo adecuadamente
- Conoce “Claves para el desarrollo de CP
- Reconoce el papel de las experiencias infantiles y la transmisión intergeneracional en la forma de criar que tienen las/os participantes

- **Competencias metodológicas: intervención**

- Buena alianza de trabajo basado en los principios del DCP
- Abre la sesión y motiva a la participación activa
- Escucha sin interrumpir y con sensibilidad
- Logra CONTENCION
- Valida sentimientos
- Pregunta que promueva el análisis y reflexión
- Cierra sintetizando nuevos aprendizajes, acuerdos y compromisos
- Logra el objetivo de cada sesión

- **Competencias metodológicas: evaluación**

- Evalúa con el grupo los aprendizajes logrados a través de la cosecha de lecciones aprendidas, lo cual fortalece al grupo aún más.



**PROPUESTAS
DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES EN EL AULA DEL NIVEL INICIAL**

PROPUESTA I:

Nombre de la estrategia	Nivel: Inicial (II ciclo)	
"El buzón del cariño y las palabras bonitas" 	Propósito de la estrategia: promover que los niños y niñas expresen sus ideas y sentimientos.	
	Lugar	Materiales
	Aula u otro lugar	Imágenes del cuento "Un beso en mi mano" Cajita tipo buzón Plumón grueso de colores Cartitas escritas por los PFFF solicitadas anticipadamente
Procedimiento		
<ul style="list-style-type: none"> ♥ La docente invita a las/los niñas/os a participar de una asamblea. ♥ Las/los niñas/os escuchan el poema "Dame la mano", de Gabriela Mistral, y responden a las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el poema? ¿De qué trata? ¿Cómo nos sentimos cuando mamá es cariñosa? ¿Y siempre es cariñosa? ¿Cuándo no es cariñosa? ¿Cómo se sienten cuando mamá está molesta? ¿Le dicen a su mamá como se sienten? ¿Qué le dicen? ♥ La docente recuerda algunos párrafos del poema y pregunta: ¿Será importante expresar nuestras ideas y sentimientos? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten cuando expresan lo que sienten? ¿A quiénes les podemos decir lo que sentimos? La docente tomará nota en la pizarra de las opiniones de las/los niñas/os, da lectura a lo escrito y, finalmente, comenta que es bueno expresar nuestros sentimientos y pensamientos a los demás. ♥ Las/los niñas/os nombran algunas expresiones de cariño que las/los hacen sentir importantes y seguras/os. La docente las escribe en la pizarra. ♥ Presentará a las/los niñas/os el buzón del cariño, para que observen y descubran que ahí hay cartitas con palabras bonitas. Se les preguntará: ¿Quién habrá enviado las cartitas? ¿Para quiénes las han enviado? ¿Qué dirá en las cartitas? Luego, se sacará una cartita, leerá el destinatario y preguntará al/a niña/o que la escribió si desea que la lea. Le hace la entrega respectiva y motiva a todo el grupo a que 		



➤ Nivel Inicial

GUIA

JORNADA FAMILIAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL

Nombre de la IEI:

Fecha:

Espacio	Patio de la institución educativa
Participantes	Niñas/os de 3 a 5 años
	Madres, padres de familia o cuidadores/as
Agentes involucrados	Personal directivo, docentes, auxiliares y Apafa Promotores/as de CEM
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> Fortalecer vínculos afectivos de encuentro entre los padres, las madres o cuidadores y sus hijos, a través de actividades lúdicas e informativas, que favorezcan la concientización hacia la promoción del buen trato en su crianza. Promover relaciones igualitarias entre padres, madres o cuidadores en la crianza de hijos e hijas, a través de actividades lúdicas e informativas.
Organización: Antes	<ol style="list-style-type: none"> Información al personal docente y auxiliares sobre la actividad (objetivo, metodología, estrategias lúdicas, organización e ideas fuerza) (jornada pedagógica). Los juegos propuestos son: <ul style="list-style-type: none"> Mis emociones Bingo del buen trato Juegos tradiciones (salta sogá, yaxés, mundo y otros) Convocatoria a padres, madres o cuidadores, en días y horarios de mayor disponibilidad (sábado o domingo). Organización del espacio (plano de distribución de los juegos y ubicación de sillas). Ambientación del espacio con lemas alusivos al buen trato en niñas/os de 3 a 5 años. Organización del personal docentes o auxiliar en comisiones para la facilitación de los juegos (dos personas por cada juego). Se debe asignar un coordinador general para que controle el



► Nivel Inicial







► Nivel Inicial





NIVEL PRIMARIA



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

Modulo de **FORTALECIMIENTO** de **capacidades a** **docentes**



Estrategia
Educativa

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES A DOCENTES :

La exposición prolongada a situaciones de riesgo, a la que se ven expuestos las/los niñas/os y adolescentes, tiene influencias nefastas en el desarrollo de su vida individual y social, pues genera trastornos de estrés, baja autoestima, retraimiento académico y social, infelicidad, negando su derecho a ser feliz, y con ello a estar en condiciones óptimas para obtener mejores y significativos aprendizajes.



La finalidad es fortalecer capacidades y habilidades de las/los docentes, tutoras/es con el apoyo de facilitadoras/es con experticia profesional. Todo esto en el marco de querer abordar y saber atender la problemática social sobre violencia familiar y sexual que afecta a las/los niñas/os de nuestra sociedad, priorizados/as en las instituciones educativas del nivel de primaria.

Quiénes participan en esta fase ?

CRONOGRAMA UGEL 02



Director/a

Docentes-tutores/as

Coordinador/a de
tutoría

Psicóloga/o

La/el especialista de
tutoría de la UGEL

**TAMBIÉN DEBEMOS INVOLUCRAR A LOS
SIGUIENTES ACTORES CLAVES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

Los demás
miembros de la
comunidad
educativa.

GUÍA PARA FACILITAR LAS SESIONES MÓDULO I:

Gestión e implementación de la tutoría

- **Sesión 1:** *Mi persona y el trabajo en equipo*
- **Sesión 2:** *Género, estereotipos y masculinidades*
- **Sesión 3:** *Pautas de crianza*
- **Sesión 4:** *Maltrato infantil*
- **Sesión 5:** *Abuso sexual infantil*
- **Sesión 6:** *El desarrollo de la sexualidad integral*
- **Sesión 7:** *Derechos humanos: niña/o y adolescentes*
- **Sesión 8:** *Espacios sin violencia: derecho a vivir una vida libre de violencia*



Malla temática: Fortalecimiento de capacidades para docentes tutoras/es sobre prevención de la VFS en instituciones educativas de educación primaria

Ejes	Capacidades	Taller y contenido
Persona	Reconocimiento de fortalezas como persona. Socializar intervención con estudiantes.	Taller 1: Mi persona (reconocimiento) y el trabajo en equipo.
Roles y relaciones de género	Analiza cómo la construcción social de género influye en la vivencia de ciertos patrones de comportamiento en las relaciones asimétricas de género, para promover relaciones más equitativas entre el varón y la mujer.	Taller 2: Género, estereotipos y masculinidades. Construcción de género y patrones de comportamiento.
Prevención del abuso sexual infantil. Vínculos afectivos y habilidades	Analiza críticamente las relaciones de comunicación, autoridad y pautas de crianza que se establece en la familia.	Taller 3: Pautas de crianza/maltrato infantil. Fortalecer vínculos familiares.
	Conoce la problemática de abuso sexual infantil, maltrato infantil, así como las medidas de prevención y atención oportuna en la escuela. Asume la tutoría individual como el acompañamiento personalizado a las/ los estudiantes frente a diferentes situaciones de vulnerabilidad, y hace uso del protocolo de atención.	Taller 4: Abuso sexual infantil. ¿Qué es abuso sexual? Mitos y realidades sobre el abuso sexual. Prevención. Protocolos de atención y derivación de casos.



Cuerpo e identidad	Reconoce y valora la sexualidad en su multidimensionalidad e integralidad.	Taller 5: Educación para el desarrollo de una sexualidad integral. El desarrollo de la sexualidad en el ciclo de la vida. Sexualidad como integralidad. Dimensiones de la sexualidad. Sexualidad en la niñez.
Derechos y ciudadanía	Analiza comportamientos que atentan contra los derechos humanos que afectan a las/los niñas/os y adolescentes NNA. Promueve actitudes de respeto a estos derechos.	Taller 6: Derechos humanos de NNA. Protocolo para la detección y derivación de casos.
	Reconocimiento de los factores agresivos para la violencia hacia la mujer y niñas, niños y adolescentes.	Taller 7: Espacios sin violencia, mujer y niñas, niños y adolescentes.
Pautas metodológicas de intervención	Reunión de cierre de la Intervención y su proyección a su sostenibilidad.	Reunión 2: Gestión para una metodología participativa de las/los estudiantes: Pautas metodológicas, conocimiento y manejo de la temática, Brigadas en acción y ludo Pautas familias. Talleres con familias.
	Reunión de socialización de sesiones de tutoría y acciones estudiantes a desarrollar con las/los estudiantes y familias.	Reunión 3: Cierre: evaluar y compartir.



PERÚ

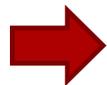
Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

CARTILLA: ACCIONES PARA EL BUEN TRATO



Nivel Primaria

El desarrollo de las acciones para el buen trato fuera del aula, constituyen el complemento a la implementación de sesiones en el aula de la intervención para la prevención de la violencia familiar y sexual en II.EE de educación primaria. Su contribución es para:



➤ **Fortalecer los vínculos afectivos entre pares y entre padre/madre con sus hijos e hijas.**



➤ **Posicionar espacios de convivencia sin violencia**

El objetivo es compartir en familia, interactuar y posicionar la convivencia en espacios sin violencia. Se prevé juegos de los y las estudiantes con los miembros de familias programadas de manera voluntaria en los recreos, 1 vez por semana en 2 meses.

Acciones para el Buen Trato en Igualdad en la escuela y la familia

A) “Juguemos con nuestras familias”: Para 1ero, 2do y 3er grado	B) “Brigadas de Acción para el Buen Trato” con niños y niñas de primaria
<p>Objetivo: compartir espacios escolares con la familia, y posicionar experiencias de convivencias</p>	<p>Las acciones, son actos, hechos que implican un actuar voluntario con la intención de influir en otra persona. Las acciones se realizan con el propósito de provocar actos que movilicen con la temática prevista, a los y las estudiantes de educación primaria, fijando los aprendizajes de Tutoría para la prevención de la violencia.</p>
<p>Niños y niñas convocan a sus familias a participar de manera voluntaria, por turnos.</p>	<p>Se ejecuta 08 “Acciones para el Buen Trato en Igualdad” (1 acción por semana durante 02 meses) Se desarrollan inmediatamente después de las sesiones de tutoría (3er y/o 4to trimestre).</p>
<p>Docente Tutor /a coordina con miembros de familia la preparación y organización de diferentes juegos para compartir con sus hijos e hijas en el recreo, prepara cronograma.</p>	<p>Las acciones se pueden ejecutar a través de diversas técnicas/ estrategias: teatro, murales, mensajes por aula, bailes, canto, música, pasa recreo. Se debe realizar en los espacios de recreo y en un tiempo máximo de 15 minutos.</p>
<p>Se elabora una lista de juegos que deben ser muy dinámicos e integradores para cada grado. Los juegos se establecen 01 vez por semana en el recreo y durante 02 meses.</p>	<p>Lemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Derecho al Buen Trato. ➤ Reconociendo a los buenos amigos y amigas. ➤ Las personas de confianza en mi vida. ➤ Tips para mejorar la relación con mi familia. ➤ Derecho a convivir en espacios libres de violencia. ➤ ¿Qué significa quererme y valorarme?
<p>Se requiere de 01 a 2 miembros de familia por aula. A estas familias de acuerdo al turno establecido, les toca participar 01 vez en los 02 meses.</p>	

NIVEL SECUNDARIA



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

Modulo de
FORTALECIMIENTO
de **capacidades a**
docentes



**Estrategia
Educativa**



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

	<p><i>Prevención de la violencia familiar y sexual, embarazo adolescente y trata de personas con fines de explotación sexual en niñas y niños y adolescentes en instituciones educativas EBR del nivel secundaria.</i></p>



	<p><i>La finalidad del docente a través de diversos temas y metodologías es comprender causas y consecuencias de diferentes manifestaciones de violencia y factores de riesgo asociado que afecta el bienestar de los estudiantes</i></p>

Quiénes participan en esta fase ?

CRONOGRAMA ACCIONES



Docentes-tutores/as

Coordinador/a de tutoría

Docente asesor/a del Municipio Escolar

Coordinador/a de Sociales de la institución educativa focalizada

2 Docente del área de Formación Ciudadana y Cívica (FCC) del nivel de educación secundaria de la institución educativa focalizada



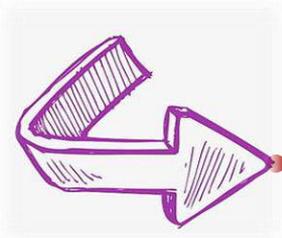
Psicólogo/a

Trabajador/a social

Gestión e implementación de la tutoría

- **Sesión 1:** *Intervención MIMP-MINEDU y participación estudiantil*
 - **Sesión 2:** *La tutoría y orientación educativa Módulo II: Sexualidad integral e identidad*
 - **Sesión 3:** *Sexualidad como integralidad*
 - **Sesión 4:** *Previniendo la paternidad y embarazo adolescente*
 - **Sesión 5:** *Previniendo la trata de personas Módulo III: Equidad e igualdad de género*
 - **Sesión 6:** *Socialización de género Módulo IV: Previniendo la violencia familiar*
 - **Sesión 7:** *Violencia familiar*
 - **Sesión 8:** *Situaciones de violencia que afectan a niñas/os y adolescentes*
-

MALLA DE SESIONES DE
TUTORIA ELABORADA EN LA
INTERVENCION



**file:///C:/Users/HP/Downloads/
Malla%20sesiones.pdf**



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

Módulo de **FORMACIÓN DE LÍDERES ESCOLARES**



Nivel secundaria

LÍDERES ESCOLARES PARA LA PREVENCIÓN



Sesión 1.

Conociendo la estrategia de participación estudiantil por líderes escolares

Sesión 2.

¡Qué bien se siente sin violencia!

Sesión 3.

Aprendiendo a decir "No" me protejo

Sesión 4.

Todo a su tiempo

Sesión 5

Que la trata no te atrape





PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

MODELO DE PLAN DE TRABAJO DE LÍDERES ESCOLARES

	MES												
	ENER	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS	SET	OC	NO	DIC	
<i>Acción preventiva</i>													
<i>Busca ayuda</i>				X									
<i>Tumba mitos</i>					X								
<i>Caravana amiga</i>						X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Otras actividades lúdicas, gincana</i>													
<i>Actividad Cultural, cine, fórum, difusión de mensajes preventivos por altoparlante</i>						X							
<i>Difusión en periódico mural de mensajes preventivos</i>									X				





PERÚ

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

CARTILLAS DE APOYO

PERÚ Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables | Departamento de la Mujer | Programa Nacional Contra la Violencia Sexual y Genital

Buscando ayuda

Protegiéndonos de la violencia sexual

EL PERÚ PRIMERO

PERÚ Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables | Departamento de la Mujer | Programa Nacional Contra la Violencia Sexual y Genital

Todo a su tiempo

Tú ganas... si previenes

EL PERÚ PRIMERO

PERÚ Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables | Departamento de la Mujer | Programa Nacional Contra la Violencia Sexual y Genital

Que la Trata no te atrape

Infórmate sobre la Trata de personas

EL PERÚ PRIMERO

PERÚ Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables | Departamento de la Mujer | Programa Nacional Contra la Violencia Sexual y Genital

¡Quiere sin violencia!

Disfruta del enamoramiento sin temor y control

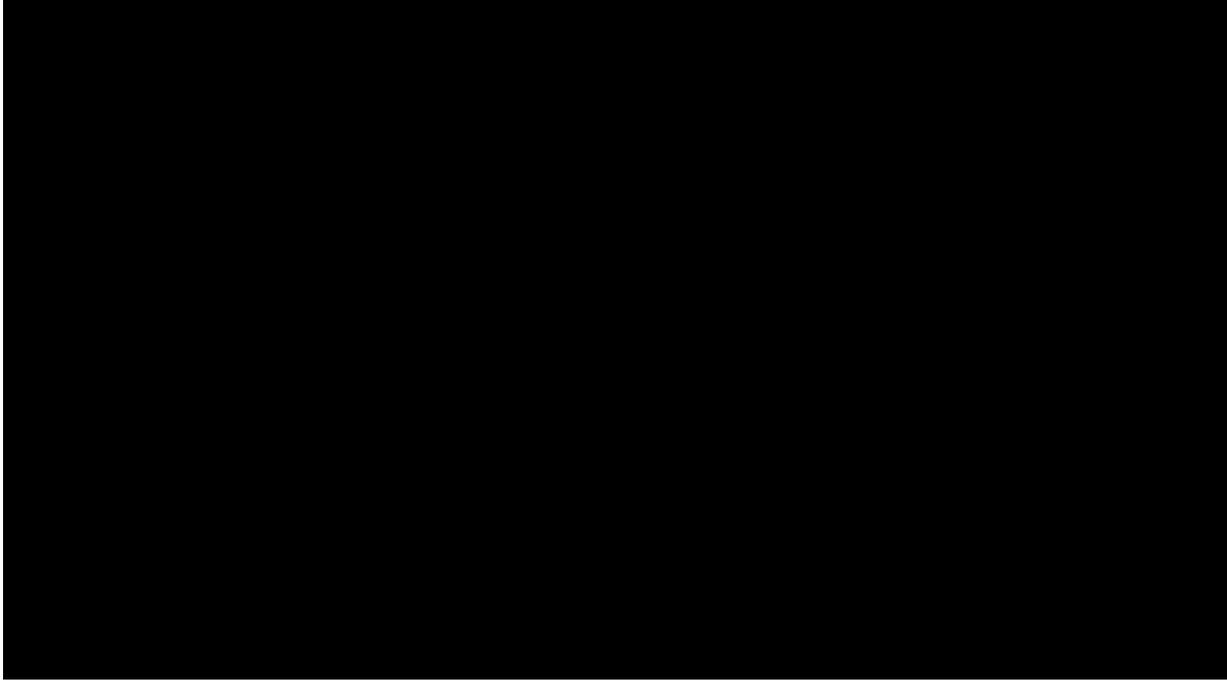
EL PERÚ PRIMERO

PERÚ Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables | Departamento de la Mujer | Programa Nacional Contra la Violencia Sexual y Genital

No más gritos ni golpes

Porque vivir sin violencia es nuestro derecho

EL PERÚ PRIMERO



**A CONTINUACION VIDEO DE
APOYO**



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

Módulo de **TALLERES** para **PADRES** **Y** **MADRES DE** **FAMILIA**

¿CÓMO DESARROLLAR LAS SESIONES?

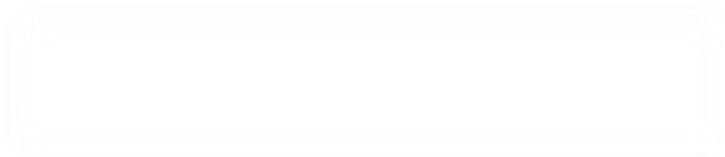
Sesión 1. Familias libres de violencia

Sesión 2. Cómo prevenir la violencia sexual

Sesión 3. Previniendo la trata de personas con fines de explotación sexual

Sesión 4. La sexualidad en la adolescencia

Sesión 5. Previendo el embarazo adolescente





PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables



En ese sentido, es importante que los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docente, estudiantes y familias) conozcan y fortalezcan sus capacidades para prevenir la violencia familiar y sexual en sus instituciones educativas, de tal modo se promueve una convivencia respetuosa y saludable.



OFICIO MULTIPLE N.º 185 –2021– MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE

Link materiales y herramientas de material Preventivo – Programa Aurora.

<https://drive.google.com/open?id=1b3r-u3laYiq4wucESfRX-28ocofwsXiL>

Link cartilla Vivamos sin violencia

<http://www.mimp.gob.pe/files/Cartilla-Vivamos-sin-violencia.pdf>

Link señales de alerta:

<https://www.gob.pe/institucion/mimp/campa%C3%B1as/656-senales-de-alerta-ante-possibles-situaciones-de-violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes>

Link cartilla en tiempos de emergencia:

<http://www.mimp.gob.pe/files/cartilla-pnud-victimas-covid-19.pdf>

Link línea 100:

<https://www.mimp.gob.pe/homemimp/linea100.php>

Link Chat100:

<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=18>
