



PERÚ

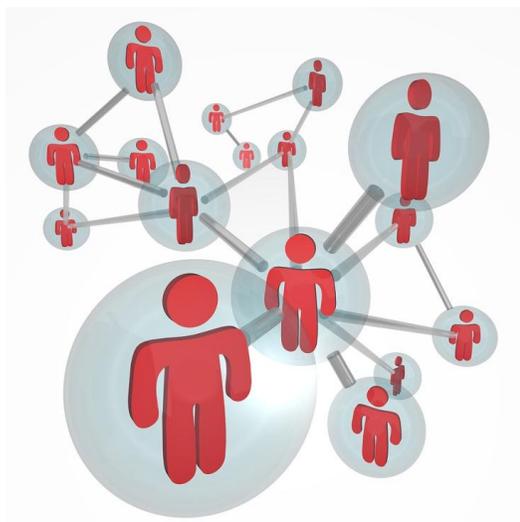
Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



# REDES EDUCATIVAS INSTITUCIONALES





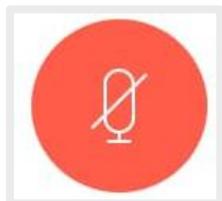
PERÚ

Ministerio  
de Educación

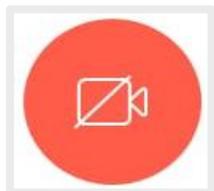
Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02

## NORMAS DE CONVIVENCIA DE LA REUNIÓN VIRTUAL



**Mantener apagado en micrófono y solo encenderlo cuando va a participar**



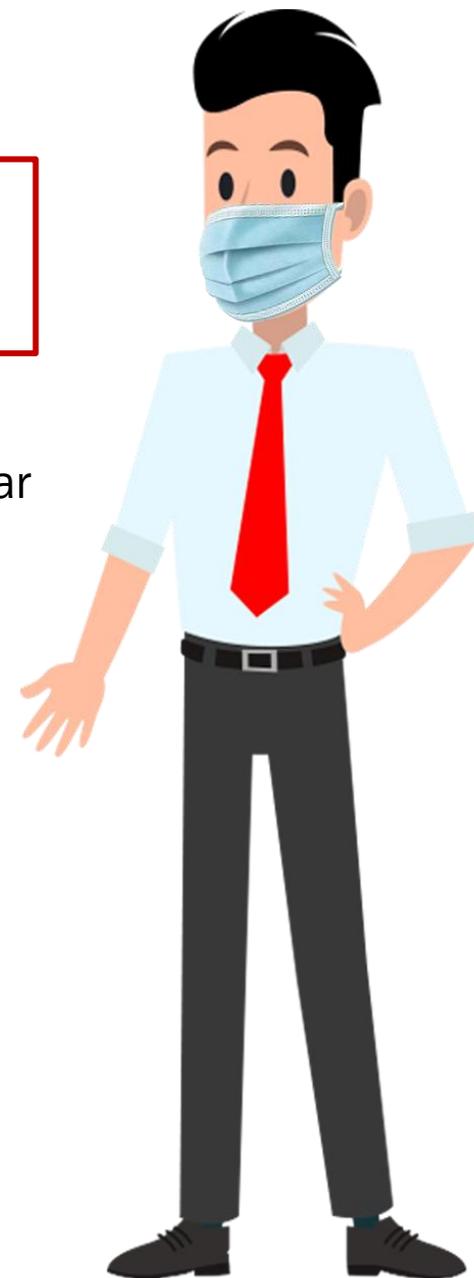
**Mantener apagada la cámara y solo encenderla cuando va a participar**



**Participar activamente en el chat**



**Registrar su asistencia en el link**





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02

# ACTIVIDAD DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



## OBJETIVO

Fortalecer las capacidades de los coordinadores de las veintidós (22) Redes Educativas Institucionales de la jurisdicción de la UGEL 02 , en torno al Plan Anual de Trabajo en el marco de la RDR 0153-2019-DRELM

## PRODUCTO

- Propuesta de Plan de Trabajo de la Red Educativa Institucional.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



**RESPONDEMOS EN FORMA VOLUNTARIA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

¿Es importante una REI en nuestra gestión institucional?

¿ De qué forma la REI favorece el fortalecimiento de nuestros docentes?

¿ Cómo estamos trabajando en nuestras REI a la cual pertenecemos?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02

## MARCO NORMATIVO

### **Ley N.º 28044, Ley General de Educación Artículo 70°**

Las Redes Educativas son instancias de cooperación, intercambio y ayuda recíproca.

### **Decreto Supremo N.º 011-2012-ED, Reglamento de la Ley N.º 28044 Decreto Supremo N° 009-2016-MINEDU, Modifica El DS N.º 011-2012-E**

Artículo 128°.- Funciones de la institución educativa:

- Promover y decidir la participación en la organización y/o funcionamiento de redes educativas

### **RDR N.º 153-2019-DRELM**

“Orientaciones para la Organización y Funcionamiento de las Redes Educativas Institucionales Públicas de Lima Metropolitana y la conformación de las 144 Redes Educativas distribuidas en las siete (7) Unidades de Gestión Educativa Local de la jurisdicción de Lima Metropolitana.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02

## Redes Educativas Institucionales

- Las REI, son instancias de **cooperación, intercambio y ayuda recíproca** cuya finalidad es **eleva**r la calidad del servicio educativo.

RDR N.º 0153-  
2019-DRELM

## Roles y responsabilidades de las II. EE.

- Ejecutar el plan de gestión institucional de las REI.
- Participar de la conformación y funcionamiento de las REI.
- Identificar problemas y proponer soluciones en la REI en materia pedagógica e institucional orientadas al servicio educativo.
- Buscar aliados locales y proponer soluciones a la REI en procesos pedagógicos e institucionales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02

## Funciones de las Redes Educativas



**Propiciar espacios de análisis, reflexión crítica, formulación de propuestas e intercambio de experiencias pedagógicas para el fortalecimiento pedagógico de las II. EE. y asegurar las condiciones para el aprendizaje, el buen clima institucional y la gestión de riesgo.**



**Promover la formación continua de los docentes en función de las demandas de la REI para la mejora de los aprendizajes.**



**Establecer mecanismos de comunicación fluida y permanente entre las instituciones educativas de la REI.**



**Desarrollar acciones en alianza con los gobiernos locales y otras instituciones de la sociedad civil.**



**Gestionar la información o resultados reportados por el sistema de monitoreo en las I. E. para la mejora de los aprendizajes.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



## INSTRUMENTOS DE GESTIÓN DE LA REI

**PLAN ANUAL DE TRABAJO**

**REGLAMENTO INTERNO**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



## PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA REI

Es el Instrumento de gestión que concretiza los objetivos, metas de la REI, estableciendo de forma precisa, las actividades que se realizarán en el período lectivo para el logro de los objetivos propuestos.



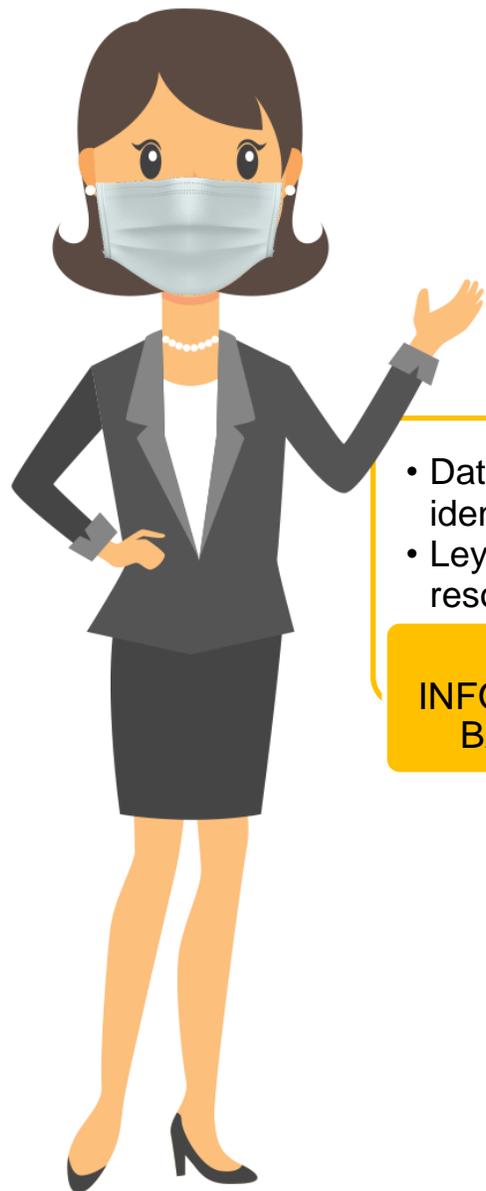
PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02

## ESTRUCTURA DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA REI



- Datos que identifican a la REI.
- Leyes, resoluciones, oficios

**DATOS  
INFORMATIVOS –  
BASE LEGAL**

### JUSTIFICACIÓN

- ¿Por qué?
- ¿Para qué?
- ¿Cómo?

- Localización (distrito, centro poblado)
- Mapa

**UBICACIÓN  
GEOGRÁFICA**

### OBJETIVOS

- En concordancia con la RDR 153-2019-DRELM



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

# ESTRUCTURA DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA REI





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

# ORGANIZACIÓN



## ESTRUCTURA DE LA REI

COMITÉ DE GESTIÓN

COORDINADOR DE REI

SECRETARIO DE REI

CALIDAD, INNOVACIÓN Y APRENDIZAJES

GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS Y MANTENIMIENTO E INFRAESTRUCTURA

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

COMISIONES





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Ejemplo

## DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ANUAL PRIORIZADO DE RED EDUCATIVA INSTITUCIONAL – REI

### PROGRESO ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES (CGE 1)

NIVEL INICIAL								NUDOS CRÍTICOS DETECTADOS EN EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN EN TORNO LOS CGE 3,4, y 5
RESULTADOS OBTENIDOS DE ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL AÑO ANTERIOR								
ÁREA	TOTAL ESTUDIANTES	NIVEL DE LOGRO						
		A		B		C		
		#	%	#	%	#	%	
MATEMÁTICA	1000	700	70%	155	16%	145	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia irregular de los estudiantes a la Institución educativa.</li> <li>Deficiencias en el acompañamiento y retroalimentación de los docentes hacia sus estudiantes.</li> </ul>
COMUNICACIÓN	1000	1 000	67%	156	10%	344	23%	



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Ejemplo

## PROGRESO ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES (CGE 1)

NIVEL PRIMARIA										NUDOS CRÍTICOS DETECTADOS EN EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN EN TORNO LOS CGE 3,4, y 5
RESULTADOS OBTENIDOS DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS EN LAS QUE PARTICIPARON EL AÑO ANTERIOR										
ÁREA	TOTAL ESTUDIANTES	NIVEL DE LOGRO								
		PREVIO AL INICIO		INICIO		PROCESO		LOGRADO		
		#	%	#	%	#	%	#	%	
MATEMÁTICA	1 000	400	40%	300	30%	155	16%	145	14%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultades en la elaboración de la planificación en el marco del enfoque de competencias del CNEB</li> <li>▪ Deficiencias en las prácticas de evaluación formativa y retroalimentación de los docentes hacia sus estudiantes.</li> </ul>
COMUNICACIÓN	1 000	300	30%	358	36%	156	16%	186	18%	



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Ejemplo

**PROGRESO ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES (CGE 1)**

<b>NIVEL SECUNDARIA</b>										<b>NUDOS CRÍTICOS DETECTADOS EN EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN EN TORNO LOS CGE 3,4, y 5</b>
<b>RESULTADOS OBTENIDOS DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS EN LAS QUE PARTICIPARON EL AÑO ANTERIOR</b>										
<b>ÁREA</b>	<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>								
		<b>PREVIO AL INICIO</b>		<b>INICIO</b>		<b>PROCESO</b>		<b>LOGRADO</b>		
		<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>1000</b>	<b>400</b>	<b>40%</b>	<b>300</b>	<b>30%</b>	<b>155</b>	<b>16%</b>	<b>145</b>	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultades en el empleo de las normas de convivencia y medidas correctivas durante las actividades de aprendizaje.</li> <li>▪ Deficiencias en las prácticas de evaluación formativa y retroalimentación de los docentes hacia sus estudiantes.</li> </ul>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>1500</b>	<b>401</b>	<b>27%</b>	<b>301</b>	<b>20%</b>	<b>156</b>	<b>10%</b>	<b>642</b>	<b>43%</b>	
<b>CTA</b>	<b>1500</b>	<b>401</b>	<b>27%</b>	<b>301</b>	<b>20%</b>	<b>156</b>	<b>10%</b>	<b>642</b>	<b>43%</b>	





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02

## INTERPRETACION DEL DIAGNÓSTICO

NIVEL	RESULTADOS	CAUSAS
INICIAL	70% de estudiantes del nivel inicial en el área de matemática obtienen el nivel de logro satisfactorio frente a un 15% de estudiantes que se encuentra en el nivel de inicio.	Asistencia irregular de los estudiantes a la Institución educativa.  Deficiencias en el acompañamiento y retroalimentación de los docentes hacia sus estudiantes.
PRIMARIA	40% de estudiantes del nivel primaria en el área de comunicación el nivel de logro satisfactorio frente a un 15% de estudiantes que se encuentra en el nivel de inicio.	Dificultades en la elaboración de la planificación en el marco del enfoque de competencias del CNEB  Deficiencias en las prácticas de evaluación formativa y retroalimentación de los docentes hacia sus estudiantes.
SECUNDARIA	43% de estudiantes del nivel previo al inicio en el área de comunicación obtienen el logro frente a un 43% de estudiantes que se encuentra en el nivel de logrado.	Dificultades en el empleo de las normas de convivencia y medidas correctivas durante las actividades de aprendizaje.  Deficiencias en las prácticas de evaluación formativa y retroalimentación de los docentes hacia sus estudiantes.





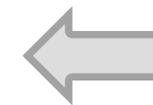
PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Ejemplo



### MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA RED EDUCATIVA INSTITUCIONAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Elevar la calidad profesional de los docentes y propiciar la formación de comunidades académicas.	Gía de Reflexión en torno a los resultados de los aprendizajes de la REI  Taller de fortalecimiento a los docentes sobre la implementación de la estrategia "APRENDO EN CASA"	90% de docentes que participan en la actividad....	Comisión de calidad, innovación y aprendizajes:	Actas Fotos Enlaces de reunión Pantallazos PPT		X		X		X				X			X

# Las actividades propuestas deben desarrollarse en el marco de la educación a distancia y la emergencia sanitaria.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02

## EVALUACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PAT DE REI – PROCESO

N.º	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE DE ACTIVIDADES			COMISIÓN DE TRABAJO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	ACCIONES A IMPLEMENTAR A PARTIR DE LA EVALUACIÓN
		PARCIAL	MEDIANO	TOTAL			

## EVALUACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES – FINAL

LOGROS	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

# ANEXOS

## DIRECTORIO DE LA REI

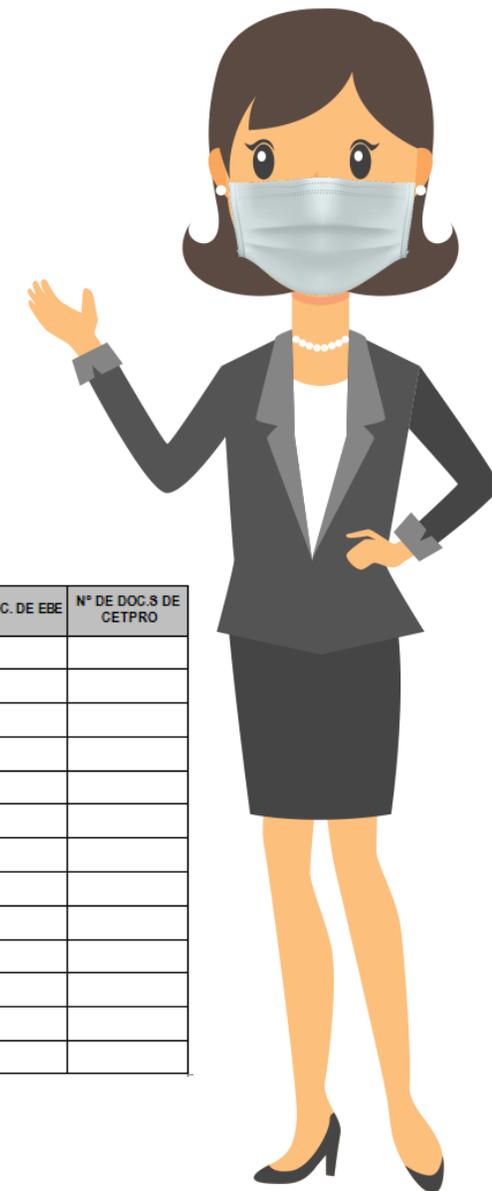
N°	ILEE	NIVEL/ MODALIDAD	DIRECCION	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS DIRECTIVOS	CARGO EN LA IE	CONDICION	TELEFONOS	CORREO ELECTRONICO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

## CUADRO RESUMEN DEL SERVICIO QUE BRINDA LA REI – DIRECTIVOS Y ESTUDIANTES

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	NIVEL/ MODALIDAD	TURNO	N° DE DIRECTIVOS	N° DE EST. DE CUNA	N° DE EST. DE INIC.	N° DE EST. DE PRIM.	N° DE EST. DE SEC.	N° DE EST. DE EBA	N° DE EST. DE EBE	N° DE EST. DE CETPRO
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											
TOTAL											

## CUADRO RESUMEN DEL SERVICIO QUE BRINDA LA REI – DOCENTES

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	N° DE DOCENTES DE CUNA	N° DE DOC. DE INIC.	N° DE DOC. DE PRIM.	N° DE DOC. DE SEC.	N° DE DOC. DE EBA	N° DE DOC. DE EBE	N° DE DOC.S DE CETPRO
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
17								
18								
TOTAL								





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



## Es tiempo de asumir compromisos:

**¿Cuál será nuestro compromiso  
como coordinadores de REI en  
torno a lo presentado?**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



## Hagamos un cronograma para garantizar su cumplimiento

COMPROMISO	FECHAS DE CUMPLIMIENTO	EVIDENCIA



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



PERÚ

Ministerio de Educación

UGEL N° 02

**GRACIAS**