

ORIENTACIONES PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARA PRONOEI



AGEBRE

CICLO I



Elementos favorecedores del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 3 años

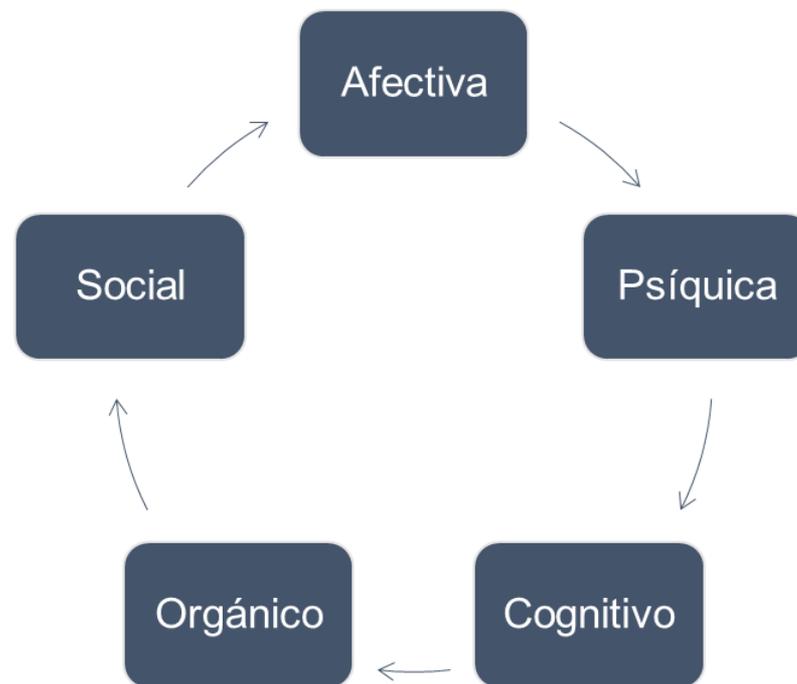


Orientaciones para padres de familia sobre el desarrollo de la estrategia "Aprendo en Casa"

Aspectos que se consideran en el abordaje:



LA INTEGRALIDAD DE SU DESARROLLO



Orientaciones para padres de familia sobre el desarrollo de la estrategia “Aprendo en Casa”

MOMENTO DE JUEGO: Niñas y niños de 1- 2 años

Acondicionar en el hogar un espacio de juego limpio, con piso firme y libre de peligros u objetos que no deban tocar como: enchufes, animales, mesas con filos o artículos peligrosos. Procura que ese espacio sea exclusivo para el uso del niño o niña.

• Acondicionar los materiales de juego. Compartimos un listado que puede guiarte:

- ❖ Baldes plásticos pequeños y livianos.
- ❖ Botellas pequeñas de plástico, limpias, con semillas dentro y con tapas selladas de diferentes colores.
- ❖ Telas livianas de diferentes tamaños y colores.
- ❖ Carritos pequeños y grandes para jalar o empujar.
- ❖ Cajas de cartón de diferentes tamaños.
- ❖ Canastas y tazones de diferentes tamaños hechos con diversos materiales. o Cuentos con imágenes grandes y pocas letras.

v

- Coloca los materiales en cajas o tapers y ubícalos a la altura de tu niño en el espacio de juego que acondicionaste.
- Tu presencia serena y un ambiente seguro y limpio permite que tu niño planifique y ejecute con soltura y seguridad su propio proyecto de juego.
- Déjalo que actúe libremente explorando el espacio y los materiales. Disfrutará la posibilidad de seleccionar y conservar lo que sí le sirve y de dejar lo que no le es útil; esto permite una elaboración inteligente. • Observa lo que hace y te darás cuenta que en su juego tu hijo o hija desarrollan muchas habilidades. Es importante que sepa que te interesas por lo que hace; a veces con una mirada, otras con una sonrisa o describiendo lo que hace. Por ejemplo, puedes decirle: “Veo que te interesa saber qué hay debajo de la caja”. Ve variando los materiales de acuerdo a sus intereses. • Cuando lo/a veas cansado/a o que pierde el interés dile que van a guardar los materiales y que pasarán a hacer otra cosa.



Orientaciones para padres de familia sobre el desarrollo de la estrategia “Aprendo en Casa”

Orientaciones para las familias



- ❖ Anticipa al niño, con palabras y gestos lo que hará o vendrá.
- ❖ Da significatividad a lo que el niño hace sin interferir en su juego.
- ❖ Mantiene el contacto visual y la comunicación permanente con el niño que atiende.
- ❖ Establecer con los niños normas y límites para el trabajo en el aula, poniéndose de acuerdo sobre lo que esta y lo que no está permitido hacer.
- ❖ Interactúa con el niño haciendo preguntas que motiven, complejicen lo que el niño está haciendo o lo que ha hecho, reconociendo las causas y sus consecuencias.



- ❖ Plantea situaciones para el desarrollo de la autonomía.
- ❖ Valora y promueve la identidad cultural
- ❖ Favorece en el niño la toma de conciencia de sí mismo y de su entorno.
- ❖ Propicia espacios donde se ponga en juego la expresividad a través de diversos lenguajes.
- ❖ Organiza los espacios, materiales y tiempos que se requieren para atender con comodidad las necesidades de cuidado de los niños.
- ❖ Brinda los cuidados manteniendo un buen estado de ánimo, calmado y relajado.

“Todo niño y niña necesita de libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones, aprender a pensar y construir su pensamiento”

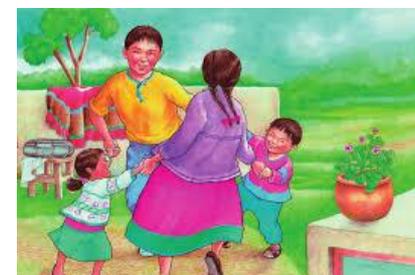
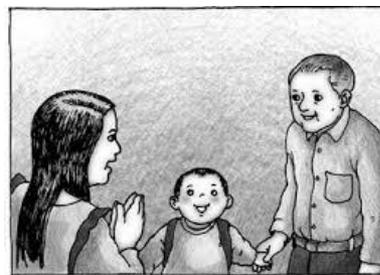
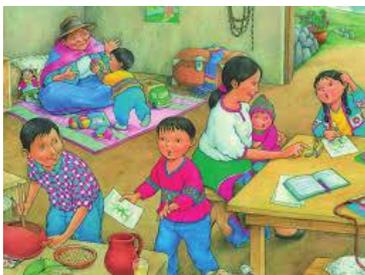


Orientaciones para padres de familia sobre el desarrollo de la estrategia “Aprendo en Casa”

Orientaciones para docentes de Cuna



- ❖ La docente de cuna debe mantener comunicación con las familias brindando recomendaciones para establecer en el hogar un espacio y tiempo destinado para el juego autónomo con materiales pertinentes del contexto (recursos que tengan las familias en casa).
- ❖ Brindar pautas a los padres de familia para la atención a sus niños y niñas durante los cuidados básicos, las interacciones positivas y otras que son propias del enfoque de desarrollo infantil temprano. (Si es posible, la docente de cuna debe realizar una grabación en audio o vídeo, explicando a las familias el trabajo a realizar por los padres).
- ❖ Recordar a las familias que el cuerpo del niño o niña y los objetos de uso cotidiano son sus principales herramientas de aprendizaje, en espacios libres y seguros. (No debe permanecer en coches, ni corralitos de malla entre otros).
- ❖ Procurar utilizar un lenguaje sencillo y entendible, con ejemplos claros, es importante que tomen en cuenta la libertad de movimiento, el vínculo de apego, la autonomía.
- ❖ El lenguaje que usen debe ser claro, sin exageración de diminutivos, conversar y la anticipación es importante para el niño. (De ser posible, pídeles que te envíen el producto empleando los medios acordados con las familias, quienes puedan filmarán a su niño o niña, así conocerás o recordarás su lenguaje. etc.)



Ciclo 2

Seguimiento de las actividades de Aprendo En Casa- Nivel Inicial

La maestra tiene comunicación permanente con los padres de familia u apoderados para :

- ❑ Definir horarios de comunicación y las formas de conectividad (web, televisión o radio).
- ❑ Que se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos (dialogar, jugar, etc.).
- ❑ Reforzar el sostenimiento de las prácticas de higiene, cuidados y sobre la importancia del aislamiento social por el brote del covid 19.



Seguimiento de las actividades de Aprendo En Casa

La maestra propone a los padres de familia:

- ❖ El registro de acciones de sus hijas e hijos durante la actividad de aprendizaje (describir lo que hizo, dificultades presentadas, alternativas de solución que se dieron) para dialogar al respecto.
- ❖ La intervención de un familiar que viva en la casa para apoyar a los estudiantes durante la realización de las actividades de Aprendo en Casa, en caso que ellos estén ausentes o tengan limitaciones para realizar las actividades.



Download from
Dreamstime.com



guiainfantil.com

Seguimiento de las actividades de Aprendo En Casa

La maestra elabora una matriz para:

- Tener los datos de los estudiantes y padres que viven con ellos.
- Planificar el día de la semana y el momento para hablar con cada familia.
- Identificar a la familia que requiere más apoyo para tomar acciones y decisiones.
- Registrar consultas realizadas por los padres de familia y alguna situación particular que se haya suscitado.



Seguimiento de las actividades de Aprendo En Casa

Sobre evidencias de las actividades de Aprendo en Casa, la maestra:

- ✓ Crea una carpeta de archivos para guardar las evidencias de las actividades que envían los padres de familia.
- ✓ Orienta a los padres de familia a guardar evidencias de las actividades realizadas por sus hijos (fotos, dibujos o el material en sí).
- ✓ Elabora un portafolio virtual o físico de las actividades desarrolladas.
- ✓ Analiza el avance de los niños y niñas en relación al desarrollo de la competencias.



ORIENTACIONES PARA EL PERSONAL EDUCATIVO A CARGO DE LOS PRONOEI

RVM N° 088-2020-MINEDU – Anexo

Fortalecer capacidades pedagógicas a través de las guías remitidas por el MINEDU y los cursos disponibles en PerúEduca.

Revisar y difundir el material educativo disponible en www.aprendoencasa.pe, así como los materiales relacionados a la emergencia sanitaria.

Contar con directorios actualizados del personal educativo y de padres y madres de familia.

Promover el uso de canales de comunicación como redes sociales, grupos de WhatsApp, radios locales, entre otros, que permita la transmisión inmediata de contenidos y mensajes claves.



ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PEDAGÓGICAS

PROFESORA COORDINADORA

- ❖ Elaborar resúmenes, infografías, videos cortos, mensajes claves, entre otros, que puedan ser difundidos a PEC y familias.
- ❖ Elaborar propuestas para la organización del espacio educativo y del hogar.
- ❖ Actualizar y/o elaborar los documentos pedagógicos.
- ❖ Remitir a la PEC el organizador semanal.
- ❖ Participar en la creación y/o difusión de página web o blog con información vigente, lecturas, videos, entre otros.

PRMOTORA EDUCATIVA

COMUNITARIA

- ❖ Revisión y difusión de resúmenes, infografías, videos cortos, mensajes claves, entre otros.
- ❖ Elaborar un croquis sobre la organización del espacio educativo.
- ❖ Orientar a los padres y madres de familia, vía remota, sobre la organización del espacio en casa.
- ❖ Envío de mensajes, actividades u otros a padres y madres de familia, difundidos en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”



PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES: SEMANA 1 – 3, 4 Y 5 AÑOS

Experiencia de aprendizaje: *“Nos organizamos y cuidamos desde casa”*

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

- ❖ Que los niños y niñas desarrollen hábitos de cuidado personal y participen en actividades cotidianas que promuevan el cuidado y buen uso de los espacios y recursos del hogar.
- ❖ Que los niños y niñas desarrollen su pensamiento matemático al resolver problemas cotidianos relacionando objetos de su entorno según sus características.



SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Nos encontramos viviendo momentos de emergencia sanitaria producida por el coronavirus (COVID-19), esta situación es compleja de entender por los niños, sin embargo, está permitiendo tener más tiempo en familia. Estar en familia puede ser una experiencia aún más divertida si es que todos colaboramos con las diferentes tareas que hay en casa. Conversa con el adulto que te acompaña y te cuida sobre qué tareas hay en tu casa, por ejemplo ¿Qué cosas hay que ordenar? ¿Qué cosas hay que lavar? ¿Qué cosas hay que limpiar?, hagan juntos una lista y acuerden con cuáles podrías colaborar diariamente, organicéncelas en un calendario, así cada día puedes marcar todo lo que hayas logrado hacer.

Así como colaboramos para que nuestra casa esté limpia y ordenada, es necesario cuidar que nuestro cuerpo esté limpio y por eso es importante lavar nuestras manos y dientes varias veces al día. ¿Cuántas veces te lavas los dientes al día? ¿Cuántas veces te lavas las manos? ¿Por qué es importante lavarse los dientes? ¿Por qué es importante lavarse las manos? ¿Qué has escuchado sobre lavarse las manos ahora que el coronavirus está en nuestro país?

Durante esta semana aprenderás a cómo cuidar tu aseo personal y por qué es importante lavarse los dientes y las manos varias veces al día. Dialogaremos sobre el coronavirus y los cuidados que debemos tener para prevenir el contagio, como por ejemplo reconocerás por qué es importante el lavado de las manos para prevenir el coronavirus. Recuerda también que esta semana serás el súper ayudante de la casa y podrás participar de cocinar en familia, colaborar con ordenar tu ropa y tus juguetes mientras organizas los objetos formando grupos.

3, 4 y 5 años – Semana 1

DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
<p>Actividad cotidiana: ¿Cómo nos organizamos en casa?</p>	<p>Actividad lúdica: Jugamos con pelotas de papel.</p>	<p>Actividad cotidiana: Nos lavamos las manos.</p>	<p>Actividad cotidiana: Nos lavamos las manos.</p>	<p>Actividad lúdica: Dibujamos al ritmo de la música.</p>
<p>Actividad cotidiana: Nos lavamos las manos.</p>	<p>Actividad cotidiana: Nos lavamos las manos.</p>	<p>Actividad lúdica: Jugamos a disfrazarnos.</p>	<p>Actividad cotidiana: Ayudamos a preparar el almuerzo. Actividad cotidiana: Nos cepillamos los dientes.</p>	<p>Actividad cotidiana: Nos lavamos las manos.</p>

