



**LINEAMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA CONCURSO PÚBLICO
DE NOMBRAMIENTO DE PROFESORES 2009, AL I NIVEL DE LA
CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL DE LA LEY 29062
R. M. N° 0295-2009-ED**

PRIMERA ETAPA: NACIONAL

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA ÚNICA NACIONAL

I. CONSIDERACIONES GENERALES

La Prueba Única Nacional evalúa las habilidades del postulante para comprender textos escritos y el significado de las palabras, inferir las relaciones entre ellas y usarlas con propiedad; evalúa también la habilidad del postulante para identificar o establecer relaciones lógicas, construir razonamientos e identificar argumentos; y finalmente evalúa el conocimiento y manejo de los conceptos pedagógicos generales y específicos según la forma, modalidad, nivel o ciclo en el que se desempeña el postulante, así como sus habilidades cognitivas para ponerlas en práctica en la tarea educativa.

La Prueba Única Nacional consta de 100 preguntas que corresponden al siguiente formato:

- *Selección múltiple con única respuesta.* Este tipo de preguntas consta de un enunciado y de cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D; solo una de estas opciones responde correctamente la pregunta. El postulante debe seleccionar la respuesta correcta y marcarla en la ficha óptica que se le entregará, rellenando el círculo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida.

Las preguntas que buscan evaluar las habilidades comunicativas, lógico matemáticas y los conocimientos pedagógicos generales (85) son comunes para todos los postulantes; las preguntas que corresponden a los conocimientos pedagógicos específicos (15) se diversifican según el nivel educativo de Educación Básica Regular.





CRITERIOS	ASPECTOS	Nº DE PREGUNTAS
CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS BÁSICOS	▪ Habilidades Comunicativas	35
	▪ Habilidades Lógico-Matemáticas	25
	▪ Conocimientos Pedagógicos Generales	25
	▪ Conocimientos Pedagógicos Específicos del nivel de Inicial, Primaria o Secundaria de Educación Básica Regular.	15
TOTAL		100

II. ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA ÚNICA NACIONAL.

▪ HABILIDADES COMUNICATIVAS

Dentro de este aspecto, se consideran dos variables: comprensión de textos escritos y razonamiento verbal.

- COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

La competencia de comprensión de textos escritos es entendida como un proceso en el que el lector utiliza sus conocimientos previos (conocimiento básico del mundo y del lenguaje) para interactuar con el texto y construir su significado global. En este sentido, la lectura no se reduce a un simple proceso en el que solo se decodifican palabras, frases y oraciones; se identifican los significados de las palabras y se reconocen estructuras gramaticales; sino que depende también del conjunto de otras habilidades en las que el lector extrae la información que necesita, la relaciona e integra para deducir las ideas implícitas, y reflexiona adoptando una postura frente al sentido del texto o evaluando sus características formales.

Para evaluar la comprensión de textos, se considerarán dos capacidades: la literal y la inferencial. Ellas están referidas a las habilidades lectoras que el evaluado pone en juego al realizar las tareas que se le proponen.





- RAZONAMIENTO VERBAL

Es el conocimiento sobre el significado de las palabras y la capacidad para manejar asociaciones semánticas entre palabras y oraciones. La persona evaluada debe reconocer los rasgos semánticos de las palabras y sus relaciones con las de otros términos, así como evaluar su pertinencia en la construcción de enunciados.

Para evaluar el razonamiento verbal, se han considerado tres tipos de tareas: las analogías, los agrupamientos y la pertinencia contextual.

VARIABLE		CONTENIDO	Nº DE PREGUNTAS
Comprensión de textos escritos	Comprensión literal	- Tipos de texto	15
	Comprensión inferencial		6
Razonamiento Verbal	Analogías	- Diversos aspectos del saber general	7
	Agrupamientos		3
	Pertinencia contextual		4
TOTAL			35



DEFINICIÓN DE VARIABLES Y CONTENIDOS

ASPECTO: HABILIDADES COMUNICATIVAS	
VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	CONTENIDOS
<p>- Comprensión literal Es la capacidad del lector de identificar y extraer datos, ideas o información explícita en el texto, de acuerdo a sus propósitos de lectura. La persona evaluada deberá leer una pregunta que hace referencia al contenido de un texto. Para identificar la alternativa de respuesta que corresponde a la pregunta formulada, el lector podrá regresar al texto leído y deberá identificar información que se encuentra de manera explícita.</p>	<p>Para la competencia comunicativa, los tipos de texto constituyen los contenidos con los cuales deben elaborarse las preguntas. Se considerarán los siguientes tipos de texto: argumentativos, expositivos, descriptivos y/o narrativos. Los formatos que se emplearán serán continuos (en los que la información se presenta organizada en oraciones y párrafos) y discontinuos (avisos y anuncios, cuadros y gráficos, diagramas, tablas, mapas, etc.).</p>
<p>- Comprensión inferencial Es la capacidad del lector de deducir, integrar, comparar o abstraer ideas que no se encuentran explícitas en el texto, pero que forman parte de los supuestos sobre los que este se construye. La persona evaluada deberá leer una pregunta que hace referencia al contenido de un texto. Para identificar la alternativa de respuesta que corresponde a la pregunta formulada, el lector podrá regresar al texto leído y deberá deducir aquella información que se encuentra implícita y que es necesaria para comprender parcial o totalmente el texto y responder a la pregunta formulada.</p>	

ASPECTO: HABILIDADES COMUNICATIVAS

VARIABLE: RAZONAMIENTO VERBAL	CONTENIDOS
<p>Analogías verbales</p> <p>Frente a dos términos A y B presentados, la persona evaluada debe extraer su significado e inferir la relación entre ellos. Luego debe revisar las alternativas de respuesta (las cuales también contienen un par de términos) e identificar el par que tiene la misma relación inferida entre los términos A y B.</p>	<p>Pueden estar referidos a cualquier aspecto de saberes de dominio general. No se consideran contenidos disciplinares especializados.</p>
<p>Agrupamientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Correspondencia Ante un conjunto de términos, la persona evaluada deberá extraer su significado y en función a ello establecer las relaciones entre dichos términos y clasificarlos en una categoría de orden superior. Luego, debe revisar las alternativas de respuesta y descubrir las características o patrones que hacen que una de ellas encaje dentro de la categoría de orden superior antes inferida.- Término excluido Ante un conjunto de términos presentados como alternativas de respuesta, la persona evaluada deberá extraer su significado y en función a ello descubrir las características o patrones que hacen que una de ellas no encaje dentro de la categoría de orden superior en la cual pueden clasificarse tres de ellas.	
<p>Pertinencia contextual</p> <p>Mide la capacidad de evaluar la adecuación semántica de las palabras en el contexto de un enunciado. Ante una oración en la que se han omitido palabras importantes para su comprensión, la persona evaluada debe encontrar, entre las alternativas, la combinación de palabras que completen coherentemente la oración propuesta.</p>	



HABILIDADES LÓGICO MATEMÁTICAS

Esta capacidad implica la habilidad del evaluado para identificar o establecer relaciones, construir razonamientos e identificar argumentos. La habilidad de razonar lógicamente implica establecer analogías, deducir, comprender, discernir y analizar situaciones en diversos contextos (verbales y no verbales).

Para evaluar el razonamiento lógico se ha considerado tres tipos de tareas: razonamiento abstracto, habilidad analítica y razonamiento numérico.

VARIABLE		CONTENIDO	Nº PREGUNTAS
Razonamiento abstracto	- Relaciones y patrones gráficos y geométricos.	- Formas y figuras.	5
	- Relaciones y patrones numéricos y alfabéticos.	- Conjuntos ordenados. - Operaciones con números	5
Habilidad analítica	- Razonamiento analítico.	- Premisas y proposiciones verbales simples y compuestas.	4
	- Razonamiento crítico.		4
Razonamiento numérico	- Razonamiento numérico.	- Proporciones. - Ecuaciones y funciones. - Combinaciones. - Interpretación de tablas y gráficos.	7
TOTAL			25



DEFINICIÓN DE VARIABLES Y CONTENIDOS

ASPECTO: HABILIDADES LÓGICO-MATEMÁTICAS

VARIABLE: RAZONAMIENTO LÓGICO	CONTENIDOS
<p>Razonamiento abstracto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones y patrones Frente a un conjunto de estructuras no verbales (presentadas usando representaciones numéricas, gráficas y/o alfanuméricas), el evaluado deberá inferir los patrones o relaciones entre los objetos e identificar entre las alternativas de respuesta, aquella que corresponde con la regla de formación dada o aquella que completa la secuencia, según la regla de formación dada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formas y figuras: atributos esenciales, movimiento, dimensiones. - Secuencias numéricas, alfabéticas o alfanuméricas, matrices incompletas, relaciones numéricas, operadores matemáticos, etc.
<p>Habilidad analítica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento analítico Frente a una situación que contiene una estructura de relaciones, la persona evaluada deberá responder grupos de preguntas que implican analizar las relaciones dadas, de tal manera que pueda identificar entre las alternativas de respuesta, aquella conclusión que se puede derivar lógicamente a partir de la estructura de relaciones dada y de las condiciones de la pregunta. - Razonamiento crítico Frente a un conjunto de proposiciones que aparentemente se contradicen entre sí, o un conjunto de proposiciones que sustentan un punto de vista, la persona evaluada deberá identificar entre las alternativas de respuesta, aquella hipótesis que resuelve la contradicción, o el argumento que rebate el punto de vista sustentado. Frente a un conjunto de proposiciones que describen una afirmación o aseveración, la persona evaluada deberá identificar entre las alternativas de respuesta, aquella hipótesis en la cual se puede basar la afirmación o aseveración formulada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Premisas y proposiciones verbales simples y compuestas. - Operaciones con números
<p>Razonamiento numérico</p> <p>Frente a una situación inicial incompleta (datos, condiciones, preguntas, etc), el evaluado deberá aplicar, adaptar o construir una estrategia que demanda establecer relaciones cuantitativas para resolver o completar dicha situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proporciones - Ecuaciones y funciones - Combinaciones - Interpretación de tablas y gráficos estadísticos.



▪ **CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES**

VARIABLES	CONTENIDOS	Nº DE PREGUNTAS
Enfoques pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque conductista. Características. Representantes destacados: Skinner. - Enfoque cognitivo. Características. Representantes destacados: Piaget, Bruner (aprendizaje por el descubrimiento), y Ausubel (aprendizaje significativo). - Enfoque socio-cultural: aprendizaje en interacción con el entorno social y cultural. Características. Representantes destacados: Vigotsky. 	3
Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - La planificación curricular y los diseños curriculares: conceptos, elementos, procesos. - Instancias de planificación curricular: Nacional (Diseño Curricular Nacional); Regional (Propuesta Curricular Regional); Institución Educativa (Proyecto Curricular de la IE, Programación Anual, Unidades Didácticas, Sesiones de aprendizaje). - Elementos esenciales para la planificación curricular: logros educativos, competencias, estrategias y materiales educativos. - Concepto de competencias, capacidades, valores, actitudes, conocimiento operacional y conocimiento científico. 	5

VARIABLES	CONTENIDOS	Nº DE PREGUNTAS
Teorías sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje: estructura biológica, contexto social, inteligencia, motivación y operaciones mentales. - Tipos de aprendizaje: innato, por condicionamiento, por imitación, memorístico, significativo. - Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. 	2
Currículo	<ul style="list-style-type: none"> - Características del currículo: flexible, abierto, diversificable. - Fuentes/fundamentos del currículo: sociológicos (demandas sociales); psicológicos (teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo evolutivo del estudiante); pedagógicos (teoría y experiencia pedagógicas; cómo enseñar), y epistemológicos (contenidos provenientes de las disciplinas científicas) - Elementos básicos del currículo: objetivos (competencias, conocimientos, capacidades y actitudes); estrategias metodológicas para la enseñanza y para el aprendizaje. 	5
Procesos Pedagógicos	<p>Mediación en el aprendizaje. Rol del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación. - Conflicto cognitivo. - Reconceptualización. - Transferencia a situaciones nuevas. - Metacognición. 	3
Recursos Educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los materiales educativos. Escritos, gráficos, audiovisuales, concretos. - Uso pedagógico de los recursos naturales y tecnológicos. - Enfoques e importancia del uso de TIC en Educación. - Clases de recursos tecnológicos que se usan en los procesos pedagógicos. 	2
Educación Inclusiva y pedagogía para la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos y objetivos de la educación inclusiva. - Principales problemas de aprendizaje como dislexia, dislalia, disgrafía, discalculia, trastornos atención-concentración. - Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad: Pedagogía para la diversidad y adaptaciones curriculares. - Funciones de los servicios de apoyo y asesoramiento (SAANE). - Interculturalidad: concepto e importancia. 	1

VARIABLES	CONTENIDOS	Nº DE PREGUNTAS
Evaluación del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Concepción de evaluación de los aprendizajes. - Tipos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por su finalidad: diagnóstica, formativa, sumativa. ▪ Por su función: pedagógica y social. ▪ Por su temporalidad: inicio, proceso, término. ▪ Por sus agentes: autoevaluación (metacognición), coevaluación, heteroevaluación. - Evaluación normativa. Definición y características. - Evaluación por objetivos o criterios. Definición y características. - Técnicas e instrumentos de evaluación: de desempeño, observación y seguimiento, pruebas de ensayo, prueba oral, tareas y asignaciones. - Técnicas e instrumentos para la evaluación de aprendizajes en aulas de inclusión de estudiantes con habilidades diferentes: discapacidad, talento, idioma, cultura. - Escalas de calificación en la Educación Básica por nivel. 	2
Tutoría y orientación educacional	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y características de la Tutoría. - Áreas de la Tutoría y Orientación Educativa: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de drogodependencias, promoción y desarrollo de los derechos del niño y del adolescente, educación vial, convivencia democrática y participación estudiantil, orientación vocacional. - Programas prioritarios de prevención desde la tutoría. - Perfil del tutor. - Actores de la tutoría en la institución educativa: - Estrategias y técnicas para la tutoría grupal e individual. - Escuela de padres: disciplina, planificación y supervisión del estudio, desarrollo de la autoestima, desarrollo de las habilidades comunicativas. 	2
TOTAL		25





CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ESPECÍFICOS

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR: INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

VARIABLES	CONTENIDOS	Nº DE PREGUNTAS
Fundamentos del Diseño Curricular Nacional de acuerdo a la modalidad y nivel	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de la educación. - Principios psicopedagógicos. 	1
Diseños curriculares según modalidad y nivel	<ul style="list-style-type: none"> - Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021. - Logros educativos de los estudiantes por niveles. - Áreas del currículo. - Programas Curriculares de Inicial, Primaria y Secundaria. 	2
Características del estudiante según modalidad y nivel	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización del niño, púber y adolescente de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. - Aspectos cognitivo, psicomotor, socioemocional y moral. - Factores que influyen en el proceso de desarrollo del estudiante. 	3
Características de los ciclos de la EBR	<ul style="list-style-type: none"> - Relación del proceso evolutivo de los estudiantes con los aprendizajes a lograr en cada uno de los siete ciclos de la Educación Básica Regular. 	1
Enfoques Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque cognitivos: Piaget, Bruner y Ausubel. - Enfoque socio-cultural: Vigotsky. 	2
Conocimiento de problemas frecuentes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Causas: externas e internas al estudiante. - Consecuencias: déficit en la lectura, escritura y el cálculo. 	1

Planificación curricular. Diversificación y Programación	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos de la programación curricular - Tipos de unidades didácticas. - Actividades (Educación Inicial) o Sesión (Educación Primaria y Secundaria) de aprendizaje. - Procesos cognitivos y afectivos y orientaciones metodológicas. 	3
Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios de evaluación - Indicadores - Escala de calificación - Técnicas de evaluación - Instrumentos de evaluación - Criterios de promoción y repetición (primaria y secundaria) 	2
TOTAL		15

